

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

**FACULTAD DE DERECHO**



**TESIS DOCTORAL**

**Fundamentos del derecho de la información en México**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

**Gabriela Ponce Báez**

Directora

Pilar Cousido González

**Madrid, 2015**



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN DERECHO

**“FUNDAMENTOS DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO”**

QUE PRESENTA:

Gabriela Ponce Báez

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Pilar Cousido González

Morelia, Michoacán, México, Septiembre de 2014.



# ÍNDICE

<b>ABSTRACT.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO PRIMERO</b>	
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO.....</b>	<b>19</b>
1.1 Breve análisis del estado de la cuestión en torno al derecho a la información en México .....	21
1.2 Estado de la cuestión sobre el Derecho de la Información en México ....	38
1.3 Derecho a la información y Derecho de la Información desde la perspectiva de José María Desantes.....	43
1.3.1 El derecho a la información definido por José María Desantes .....	44
1.3.2 El Derecho de la Información en el pensamiento de José María Desantes.....	47
1.4 Conclusiones.....	49
<b>CAPÍTULO SEGUNDO</b>	
<b>FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO .....</b>	<b>55</b>
2.1 El ejercicio de las libertades tradicionales de pensamiento, expresión e imprenta en los siglos XVI al XVIII. ....	55
2.1.1 Legislación colonial relacionada con las libertades de expresión, imprenta y pensamiento.....	65
2.3 Siglo XIX al XX. La configuración de los derechos del hombre en el México independiente y posrevolucionario .....	91
2.2.1 La primera experiencia constitucional en México: la Constitución de Apatzingán y los Sentimientos de la Nación de José María Morelos y Pavón .....	107
2.2.2 Primeros textos constitucionales del México Independiente y sus elementos de Derecho de la Información. ....	112
2.2.3 La Constitución de 1857. ....	116
2.2.4 Constitución de 1917, el matiz social de los derechos humanos ....	129
2.3 Esbozo de la configuración del derecho a la información en México ....	133

## **CAPÍTULO TERCERO**

<b>FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO .....</b>	<b>160</b>
3.1 Pensamiento filosófico en los años de vida colonial. ....	161
3.2 Pensamiento filosófico del siglo XIX. Liberalismo y positivismo.....	202
3.3 La filosofía en el siglo XX. ....	235
3.4 La filosofía en la segunda mitad del siglo XX. ....	246

## **CAPÍTULO CUARTO**

<b>FUNDAMENTOS JURÍDICOS DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO .....</b>	<b>271</b>
4.1 Fundamento constitucional del derecho a la información en México. ...	272
4.2 Fundamento jurídico internacional del derecho a la información aplicable en México.....	310
4.2.1 Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos sobre derecho a la información.....	322
4.3 Legislación secundaria que conforma el marco jurídico del Derecho de la Información en México. ....	326
4.3.1 Ley sobre delitos de imprenta de 17 de abril de 1917 .....	326
4.3.2 Ley del impuesto al Valor Agregado, de 29 de diciembre de 1978. ....	329
4.3.3 Ley del Diario Oficial de la Federación y Gacetas Gubernamentales, de 24 de diciembre de 1986. ....	330
4.3.5 Ley Federal de Radio y Televisión, de 19 de enero de 1960.....	331
4.3.6 Ley de Ciencia y Tecnología, de 5 de junio de 2002 .....	334
4.3.7 Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación, de 29 de mayo de 2009 .....	335
4.3.9 Ley de la Propiedad Industrial de 27 de junio de 1991 .....	337
4.3.10 Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, de 16 de abril de 2008 .....	338
4.3.11 Ley Federal de Archivos, de 23 de enero de 2012 .....	340
4.3.12 Ley Federal de Cinematografía, de 29 de diciembre de 1992 .....	344
4.3.13 Ley Federal del Consumidor, de 24 de diciembre de 1992.....	346
4.3.14 Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, de 5 de julio de 2010.....	349
4.3.15 Ley Federal de Telecomunicaciones, de 7 de junio de 1995 .....	352

4.3.16 Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental de 11 de junio de 2002.....	355
4.3.17 Ley Federal del Derecho de Autor, de 24 de diciembre de 1996..	360
4.3.18 Ley Federal sobre Monumentos y Zonas Arqueológicas, Artísticos e Históricos, de 6 de mayo de 1972 .....	362
4.3.19 Ley General de Bibliotecas, de 21 de enero de 1988 .....	363
4.3.20 Ley General de Salud, de 7 de febrero de 1984 .....	365
4.3.21 Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales, de 14 de enero de 2008.....	368
4.3.22 Ley para la Protección de Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas, de 25 de junio de 2012.....	370
4.3.23 Ley que crea la Agencia de Noticias del Estado Mexicano, de 2 de junio de 2006 .....	373
4.3.24 Otras leyes en materia de derecho a la información.....	375
4.4 Criterios jurisprudenciales.....	377

## **CAPÍTULO QUINTO**

### **FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO..... 390**

5.1 Rasgos generales que debe contener la enseñanza del Derecho de la Información .....	391
5.1.1 Rasgos generales que debe contener la enseñanza del Derecho de la Información desde el pensamiento de José María Desantes .....	391
5.1.2 Posibles rasgos de una enseñanza del Derecho de la Información en otros autores.....	409
5.2 Breve reseña de la enseñanza del Derecho de la Información en México .....	419
5.3 Maestría en Derecho de la Información de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.....	428
5.4 Hacia un conocimiento crítico y solidario del derecho a la información	448

### **CONCLUSIONES ..... 451**

### **FUENTES CONSULTADAS ..... 465**

## **ABSTRACT**

The Foundations of The Right to Information in Mexico (Los fundamentos del Derecho de la Información en México) is a research to earn a degree as phd, whose principal objective is to contribute to establish some theoretical bases for the Right to Information (Derecho de la Información) due to the fact that it is a young academic discipline which is still under construction.

In order to lay those foundations, series of headlines were ascertained by applying the theory developed –during decades- by José María Desantes Guanter for the Spanish cause. His work, Foundations of the Right to Information, in particular, was the base and inspiration for this research, especially to organize and systematize the information, giving order and coherence on the discipline of law.

The fifth thematic lines on which it was decided to work were: theoretical-conceptual foundations, historical bases, philosophical foundations, legal bases, and foundations of education. These five core orderly cover the amount of contents that are related to the area of knowledge on which this research is focused.

To develop each one of these thematic lines, it was needed to identify the predominant elements in Mexico in order to show that even though it is not possible to talk about the Right to Information as it is nowadays conceived, there have been some aspects that make one

consider that this discipline has been under construction during each legislation, and according to each legal framework. Likewise, the right to information was gradually given recognition as a human right. Hence, the significance of this thesis lies in ordering, identifying and classifying those elements which are undefined, vague and not clear.

Having clarified these aspects, it is time to briefly explain each one of the thematic lines that have been developed to theoretically organize the Right to Information in Mexico.

The first thematic line, which was developed in the first chapter, discussed some brief theoretical-conceptual ideas about the Right to Information and the freedom of information (*derecho a la información*) in Mexico. In essence It is a concise state of the art, whose main goal is to permit one to identify the authors that have been focused on this discipline of Law, the works that have been produced in the country, and the quality of them; works that constitute what can be called the bibliographic production on the Right to Information in Mexico.

The intention of this chapter was to make an unbiased study of all tendencies and schools of thought according to a personal classification –whose academic purpose was to make the state of the art understandable. And to provide a base to determine which authors can be read for those who are initiating into the Right to Information. It is important to say that this is the shortest chapter because the amount of theoretical works is not yet significant.



As far as the second thematic line is concerned, the Historical Bases of the Right to Information in Mexico, it provides the panorama of rights and freedoms that, during Mexican history, have given a framework for the current law discipline. In essence, a diversity of social processes and their principal historical figures were analyzed, particularly those that have structured the Mexico of the 20th Century.

To illustrate, historical periods such as the Colonial Mexico - Novohispanic period- were discussed in this chapter, showing how complex was to exercise basic rights such as the freedom of thought, to express oneself, and the right to publish one's views. This situation was the result of the political and religious restrictions imposed by the government. However, the Humanism permitted the criticism of the status quo, whose results were the independence processes in Latin America, and consequently, the first constitutional exercises which were mainly influenced by liberalism.

It is important to show how rights and freedoms related to the right to information were considered and conceived, and how that conception was transformed through years due to social movements and political processes that were approaching a modern conceptualization, eventually positivist, nationalistic and finally neoliberal.

As a result of this analysis, it is possible to say that the freedom of information was not formed by spontaneous generation. As a matter of fact, it was the outcome of a long social and political battle, the

result of what Desantes calls “precipitado histórico” (historical momentum). The main goal of this battle was the institutional and political recognition of this human right by the State, but mainly, the social acknowledgment in order to make people feel that they own a right –apart from other human rights- that is important for their individual and social development.

The third thematic line, Philosophical Foundations of the Right to Information, is related to the second one due to the fact that it examines the evolution of ideas. In other words, it analyzes the History of Philosophy of the Right to Information and its protection. Thus, the analysis of Mexican philosophers, who have worked on topics related to the rights and freedoms that comprises the right to information, was done according to each period of the Mexican History.

Even though it is considered that the legislation in this issue is restricted, it is possible to say that the current body of laws is considerable once a work of classification and organization is done. Therefore, the fourth thematic line, which corresponds to the fourth chapter, refers to the Legal Foundations of the Right to Information.

In addition, it was necessary to study the case-law framework in order to understand what vision jurists have had of the right to information, and how they have applied the body of laws in specific court cases through history, taking into consideration international criteria that, nowadays, can be considered of compulsory application in the country.

The fifth chapter concerning the last thematic line is called Foundations of Education of the Right to Information in Mexico. The purpose of this chapter was to clarify the quality of the way of teaching the Right to Information in higher education institutions.

All this by making a historical timeline and revising the curricula offered by those institutions. The analysis of the curricula was done in regard to what Desantes described as requirements for teaching this subject.

Additionally, it was necessary to examine how those requirements are applied in teaching, particularly in the way that the Right to Information is taught in the Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, in Mexico.

To sum it up, this thesis, aim is not to be a manual on the Right to Information. Nevertheless, the main goal of this research is to be an auxiliary element for teaching and researching into the discipline in Mexico, due to the fact that it has been recently created and considered as an academic discipline. Hence, this young field will have a profound impact if it is organized and structured as a real science of Law.

## INTRODUCCIÓN

El reconocimiento y consolidación de los diversos derechos humanos en México es relativamente reciente y por lo tanto, la creación de una cultura en torno a ellos se encuentra apenas en plena consolidación, lo que necesariamente también repercute en el tipo y contenido de la legislación nacional.

Así pues, muchos de los derechos relacionados con la participación política, los económicos y sociales, y otros derechos de tercera y cuarta generación, apenas comienzan a hacerse presentes en el consciente e inconsciente colectivos del país.

Por lo tanto, es natural que aun no exista una idea del todo clara respecto a lo que específicamente contempla el derecho a la información en cuanto derecho humano. Puede apreciarse que es muy poco lo que se ha dicho y lo que se ha desarrollado al respecto desde los distintos ámbitos, así como confusos y muchas veces erróneos los conceptos y principios que se han formulado sobre el.

Como consecuencia de ello, el Derecho de la Información en México apenas se encuentra en expansión. Su desarrollo se ha dado de manera paulatina debido al lento proceso democrático del país, de ahí que haya surgido la necesidad de hacer una investigación desde este enfoque, tal como se explica a continuación.

### **a) Razón de ser del tema.**

Por lo que se acaba de comentar es que surgió la necesidad de aportar algunos elementos, sobre todo teóricos, que coadyuvaran al conocimiento y ejercicio del Derecho de la Información.

El ámbito académico es un buen espacio para realizar estas aportaciones que puedan dar cierto orden o coherencia a los diferentes estudios que se han hecho sobre la materia, para con ello ir sentando sus bases.

Así pues, el objetivo principal de la tesis es realizar un estudio que trate de organizar una serie de aspectos que puedan dar fundamento a una disciplina jurídica que se encuentra en consolidación. No se trata de hacer un manual sobre Derecho de la Información, pero sí de hacer un balance que permita esbozar cuál ha sido su desarrollo histórico, qué se ha escrito sobre el tema y quienes lo han hecho, así como los principales retos a los que se enfrenta la disciplina en la actualidad y en los años por venir.

Cabe señalar que el estudio del que se habla se hará desde la teoría de José María Desantes Guanter, tomando como apoyo y base principal su obra de Fundamentos del Derecho de la Información, aunque sin retomar todos los aspectos que el autor considera en el texto, solamente aquellos que consideramos más necesarios por la propia naturaleza de disciplina de nuevo cuño en el país.

Algunos de los aspectos que Desantes detalla en la citada obra, seguramente darán pie para futuras investigaciones, pero para los fines

que se buscan en esa tesis, la investigación se ha dividido en cinco capítulos que más adelante se describirán.

El interés personal por el tema surgió desde la preparación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, en el segundo ciclo del programa de doctorado, toda vez que como trabajo de tesina se pretendió sentar las bases de los fundamentos del Derecho de la Información; sin embargo, por lo amplio de la temática, se trabajó parcialmente lo relativo a los fundamentos históricos y filosóficos, con el propósito de ir avanzando en el proyecto más grande que sería la tesis de grado del doctorado; por lo que se aclara que esta tesis forma parte de un proyecto que dio comienzo aproximadamente en el año dos mil ocho cuando se comenzó a preparar la obtención de la suficiencia investigadora.

Sin embargo, es necesario comentar que previo a los estudios del máster, en México esta doctoranda también realizó los estudios en la Maestría en Derecho de la Información, en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, dentro de la cual también se comenzó a trabajar para moldear el trabajo que hoy se presenta, por lo que puede decirse que esta tesis es la conclusión de casi siete años de trabajo de investigación.

#### **b) Estado de la cuestión.**

Como se ha hecho hincapié, el Derecho de la Información como Ciencia Jurídica es de muy incipiente desarrollo, ya que es a partir de

la adición al artículo sexto constitucional en el año de 1977 cuando se comienzan a realizar los primeros estudios al respecto.

Por ello la investigación de estas temáticas también es reciente, por lo que existe una carencia de investigaciones que aborden los problemas iusinformáticos desde el punto de vista netamente teórico, particularmente, desde los fundamentos de la disciplina, lo que conlleva a una serie de confusiones conceptuales y de corte teórico que han afectado el desarrollo de la materia, lo que se refleja en el tipo de legislación y jurisprudencia emitidos hasta ahora.

Por lo tanto, se insiste, esta investigación podría aportar algunos elementos para sentar las bases teóricas del Derecho de la Información en México, mismas que ya han sido establecidas por José María Desantes Guanter en España, así como por otros autores en ese país y en diversos de Latinoamérica.

Algunos de los autores que en el país trabajan el tema son por ejemplo, Sergio López Ayllón, quien fue uno de los primeros académicos en publicar obras al respecto. Jorge Carpizo y Miguel Carbonell también desde hace tiempo se interesaron en el tema y cuentan con diversas publicaciones que vale la pena revisar, aunque sus investigaciones se ubican desde la teoría del constitucionalismo.

Asimismo, Clara Luz Álvarez, Ernesto Villanueva, Perla Gómez e Issa Luna Pla se han dedicado a publicar sobre Derecho de la Comunicación, pero desde un enfoque en el acceso a la información, la libertad de expresión, la transparencia y las telecomunicaciones.

Vale la pena también mencionar a algunos de los integrantes de la Asociación Mexicana de Derecho a la Información, como Gabriel Sosa Plata, Beatriz Solís o el propio senador Javier Corral, que recurrentemente escribe sobre estos temas, especialmente sobre la reciente reforma en materia de telecomunicaciones.

Sin embargo, también desde el pensamiento de José María Desantes también se han hecho estudios aunque quizá sean los menos. Así, tenemos los trabajos de Héctor Pérez Pintor, Wilma Arellano y algunos de los egresados de la maestría en Derecho de la Información que se imparte en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo que ya se encuentran publicando temas inherentes a la materia.

### **c) Hipótesis.**

La hipótesis inicialmente planteada fue tratar de demostrar que el derecho a la información es un derecho humano que puede coadyuvar a las sociedades a transitar hacia el desarrollo en todos los ámbitos, así como a las personas a mejorar su convivencia con su entorno y sus instituciones, toda vez que se fortalece la comunicación, las redes sociales, la formación de consciencia y por lo tanto, se crean mejores condiciones para mejorar las condiciones de vida de las personas ya que se generan procesos democráticos.

Por lo tanto, el Derecho de la Información en cuanto disciplina jurídica que protege, desarrolla, estudia y regula al derecho a la



información también se vuelve indispensable para generar estos procesos de desarrollo. Sin embargo, para ello es preciso que la sociedad conozca a qué se refiere esta ciencia jurídica, así como se hace necesario que se formen especialistas en la materia, lo cual, no sería posible si no se sientan sus bases teóricas y conceptuales.

Así pues, tratar de establecer cuáles son los posibles fundamentos que dan sustento a la disciplina jurídica se considera imprescindible para lograr la tarea de hacer posible que el derecho a la información sea una realidad más allá de una utopía.

#### **d) Estructura del trabajo.**

Para lo anterior, se desarrollaron cinco capítulos, siendo los siguientes: en el primero, relativo a los fundamentos teórico-conceptuales del Derecho de la Información en México; es decir, se elaboró un estudio del estado de la cuestión, con una descripción de los autores que abordan el tema del derecho a la información y que han tratado de conceptualizarlo. Se hizo el ejercicio de organizar por corrientes o tendencias para fines meramente académicos y didácticos, a los autores y sus obras, en función del enfoque desde el cual han abordado las problemáticas iusinformativas.

Cabe señalar que el estudio se hace desde una perspectiva muy crítica, pero se trató de rescatar las aportaciones que cada grupo ha hecho al campo de estudio. Es importante resaltar que a nivel personal hay incluso autores con los que existe una clara divergencia, sin

embargo, se trató de adoptar un criterio lo más objetivo posible para no dejar fuera a personas con las que, si bien no se coincide, no pueden quedar fuera del análisis del estado de la cuestión.

También se describen las obras más importantes que se han publicado en el país y sobre todo, lo que en ellas se dice respecto a lo que es el derecho que nos ocupa, sus características, excepciones y alcances.

La importancia de este capítulo radica, en nuestra opinión, en que poco se ha dicho o más bien nada, respecto al quehacer académico del Derecho de la Información en el país, siendo que resulta trascendente conocer qué se está produciendo, desde dónde y en qué sentido, porque ello enriquecerá la teoría que sobre la materia se pueda llegar a conjuntar.

En el segundo de los capítulos, que se refiere a los fundamentos históricos, se describe el desarrollo del derecho de la información en la historia de las ideas y las instituciones en el país, a través de la revisión de los autores, las leyes y las instituciones que en las diversas épocas y etapas del país han ido configurando al derecho, desde el periodo colonial hasta las últimas reformas constitucionales.

Por lo tanto, en el capítulo se hace una revisión de instituciones tales como el Tribunal del Santo Oficio, las Universidades y las Leyes de Indias, para pasar después a los textos constitucionales que fueron conformando la nación mexicana, como por ejemplo, la Constitución de 1857 cuya influencia aún se aprecia en el sistema jurídico mexicano.

El tercero de los capítulos, que se ha tituló fundamentos filosóficos del Derecho de la Información en México, se aborda el pensamiento de varios filósofos mexicanos que han generado teorías o líneas de pensamiento en torno al derecho a la información o derechos conexos; o bien, cuyos trabajos han influenciado los procesos políticos y constitucionales de este país. Se repasará desde la escolástica que se practicó en México en el siglo XVI, hasta la filosofía de la liberación de estos primeros años del siglo XXI.

La diversidad de pensamientos da riqueza a la configuración y reconocimiento de los derechos humanos, por lo que no es concebible entender el proceso de desarrollo del derecho a la información, sin remitirnos a todos estos autores que con su espíritu crítico o conscientizador, han generado los cambios sociales a través de los siglos.

El cuarto de los capítulos de dedicará a trabajar lo relativo a los fundamentos jurídicos del Derecho de la Información. Se hará referencia a todo el marco jurídico actual, tanto legal, como jurisprudencial, nacional e internacional que sirve de base para moldear la disciplina jurídica que nos ocupa.

En este apartado se hizo un énfasis especial en la reciente reforma constitucional en materia de telecomunicaciones que tiene un alto impacto en la materia, así como las leyes reglamentarias que conformarán dicho cambio y que están resultando muy controversiales porque se ha dicho que serán una especie de contrarreforma que

atentará contra diversos derechos inherentes al derecho a la información.

Finalmente, el último capítulo se referirá a los fundamentos de la educación del Derecho de la Información en México, ya que no se puede hablar de la configuración de una disciplina jurídica, sin tratar de entender cómo se ha enseñado en las escuelas, cómo se ha ido formando a los especialistas y, sobre todo, si lo que se ha enseñado es correcto o si por el contrario, se han generado vicios que puedan generar una distorsión en el ejercicio de la disciplina y por ende, del derecho humano.

En este capítulo, se realizaron diversos apartados en los cuales se presenta un marco filosófico respecto al deber ser en este rubro, en donde la doctrina de José María Desantes sirve para iluminar u orientar lo que podría ser la educación de esta materia jurídica en las Universidades.

Estos cinco capítulos pretenden armonizar el diverso material con el que se cuenta actualmente para poder hablar de que, en efecto, ya se ha ido consolidando una disciplina como tal en el país, que permita auxiliar, coadyuvar o colaborar en la formación de una consciencia social más clara respecto a lo que es este derecho humano y sus implicaciones en cualquier sociedad.

e) Bibliografía.

Para la redacción de estos cinco capítulos, se recurrió a diversos autores de todas las épocas que se abordan, de todas las tendencias y de todas las áreas que resultó necesario para tratar de presentar el panorama más completo respecto al abordaje del Derecho de la Información en México.

En la parte final de esta tesis se podrá revisar todo el material consultado, el cual se dividió en fuentes bibliográficas, fuentes electrónicas y fuentes jurídicas, dentro de las cuales se incluyó la legislación nacional e internacional, el trabajo jurisdiccional tanto de la Suprema Corte de Justicia de la Nación como de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, entre otros precedentes que valió la pena mencionar.

En lo que se refiere a las fuentes bibliográficas, nos remitimos a autores clásicos y contemporáneos, de diversas tendencias, desde la escolástica, el humanismo, hasta el critical legal studies y la filosofía de la liberación, por lo que se recurrieron a las primeras obras que se publicaron en el país, hasta los autores más reconocidos internacionalmente en la actualidad.

Muchas de estas obras se consultaron vía electrónica, gracias a las facilidades que las nuevas tecnologías nos proporcionan para acceder a acervos de otros países, instituciones y organizaciones que enriquecen el conocimiento actual respecto a cualquier materia.

En lo que se refiere a las fuentes jurídicas, éstas se consultaron también principalmente de manera electrónica, por lo que sitios web

como el de la Cámara de Diputados y la Suprema Corte de Justicia de la Nación, fueron de vital importancia para acceder a los documentos vigentes y más actualizados.

También cabe señalar que se hizo trabajo de archivo, el cual se encuentra reflejado en el segundo de los capítulos de la tesis, se consultó específicamente el Archivo General de la Nación, en el acervo destinado al periodo colonial.

#### **f) Metodología.**

La metodología que se planteó desde un inicio para la tesis, fue la de realizar un trabajo de corte descriptivo, por lo que se dio prioridad a la técnica documental, en atención a la naturaleza del objeto de estudio, por lo que las fuentes que se consultaron fueron obras bibliográficas, tanto nacionales como internacionales, de autores clásicos como contemporáneos.

Asimismo, se revisaron diversas fuentes electrónicas como ya se señaló, de archivo, legales, jurisprudenciales y hemerográficas, que se consideró que complementan y enriquecen toda la estructura que se desarrolló a lo largo de los cinco capítulos que conforman la tesis.

Como ya se indicó, se hace un trabajo prioritariamente descriptivo, ya que lo que se pretende es sentar bases de carácter teórico que puedan dar orden o estructura a una disciplina joven en el país, por lo tanto, en todos los capítulos se hizo un ejercicio deductivo;

es decir, los problemas concretos relativos al derecho a la información siempre trataron de contextualizarse para entenderlos como parte de fenómenos mucho más complejos y sistémicos que pudieran ayudar a comprender de mejor manera todas las problemáticas a estudiar.

#### **g) Conclusiones.**

1. México se encuentra inmerso en el nacimiento de una nueva cultura en materia de derechos humanos; de ahí que en el año 2011 se llevó a cabo una reforma constitucional en la que se plantean las obligaciones que a nivel interamericano se consideran como básicas para la protección de los derechos humanos, siendo éstas las de respetar, garantizar, promover y proteger los derechos humanos, tal como se consagraron en el artículo primero constitucional.

Por ello, una vía que coadyuva con el nacimiento de esta nueva cultura es la académica con el desarrollo de trabajos de esta índole, así como a través de la organización de disciplinas jurídicas que puedan ir haciendo posible la justiciabilidad de los derechos humanos.

2. De todo lo anterior se puede concluir que esta investigación, presentada para obtener el grado de doctor en Derecho, en esta insigne y honorable Universidad Complutense de Madrid, puede contribuir a la conformación de una teoría crítica del Derecho de la Información en México, con la finalidad de que el derecho humano del que se encarga pueda tener mayor visibilidad social, que permita a los ciudadanos un mayor ejercicio y consciencia del mismo y que

necesariamente conduzca a que las Instituciones generen un cambio en su interior para dar respuesta a las nuevas exigencias que los derechos humanos implican para los Estados.

Asimismo, más allá de la obligación de observancia por parte de los Estados, se debe constreñir a todos los ciudadanos a velar también por una correcta práctica de estas obligaciones, pero sobre todo, de lo que en concepción de José María Desantes se denomina como la justicia informativa.

México, Distrito Federal, México, Agosto de 2014.



## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO**

José María Desantes Guanter, primer catedrático de Derecho de la Información en Iberoamérica, señalaba desde sus primeras investigaciones, que el derecho a la información era resultado de un precipitado histórico, producto de las reflexiones suscitadas a raíz de la Segunda Guerra Mundial; sin embargo, el mismo autor reconocía en Francisco de Vitoria -el destacado dominico que en sus Relecciones discutió críticamente La conquista de América-, al precursor de la disciplina jurídica que se estudiará a lo largo de esta tesis, en particular en este primer capítulo en donde se abordará su marco conceptual y por supuesto, teórico.

Es preciso aclarar que el estudio teórico-conceptual se centrará en México, haciendo algunas citas a autores extranjeros, mismos que son un referente obligado para la materia y que permiten dar luz a las investigaciones que se encuentran en curso.

Del precipitado histórico del que se hace referencia, dio por resultado la afirmación de diversos derechos humanos, entre los que se encuentra el derecho a la información, mismos que a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 se les dio realce y por tanto, reconocimiento jurídico internacional. Por ello se entiende que su desarrollo teórico es también reciente; máxime tratándose de los países

en vías de desarrollo como México, en donde otros procesos democráticos se han ido consolidando paulatinamente.

El derecho a la información se ha venido incorporando en la vida jurídica a partir de la década de los sesenta, con la firma e inicio de vigencia de los Pactos Internacionales de Derechos Civiles y Políticos, y de Derechos Sociales, Económicos y Culturales, ambos proclamados en 1966; así como de la Convención Americana de Derechos Humanos, aprobada en el año de 1969 y ratificada por México el 18 de diciembre de 1980; no obstante que fue hasta 1999 cuando se acepta la jurisdicción de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

En el caso de México, fue el 10 de diciembre de 1977 cuando el citado derecho se incorporó a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, a través de una reforma de adición al artículo 6º que hasta entonces sólo consagraba a la decimonónica libertad de expresión. La adición quedó redactada al final del artículo, en los siguientes términos: “el derecho a la información será garantizado por el Estado”.

A partir de ese momento, los autores comienzan a prestar atención a este tema y a desarrollarlo teóricamente, aunque siguen siendo pocos los que hasta la fecha se dedican a su estudio. De ahí que la producción bibliográfica sea escasa y en un buen número de casos, confusa o errónea; debido principalmente a la falta de una formación adecuada en el tema, lo que se refleja en la legislación y la jurisprudencia en torno a los diversos problemas que rozan con el derecho a la información emitida por los órganos competentes.

De ahí que un primer paso será identificar qué líneas o tendencias se han seguido en la investigación del objeto de estudio, para así determinar si se puede hablar de escuelas o corrientes definidas en este campo del Derecho; y con ello estar en condiciones para afirmar si se puede o no hablar de un Derecho mexicano de la Información, con las características metodológicas y didácticas requeridas para que cualquier disciplina jurídica pueda considerarse como tal.

Es decir, se pretende hacer un breve estado de la cuestión para ubicar autores, textos e ideas que permitan hacer un mapa acerca de cómo se concibe al derecho a y al Derecho de la Información en México.

Serán tres los apartados en este capítulo, en donde primeramente se analizará el panorama conceptual acerca del derecho a la información; posteriormente, sobre el Derecho de la Información, para finalizar con un apartado dedicado a exponer algunas de las principales ideas aportadas por José María Desantes respecto a estos dos conceptos y así rescatar los elementos útiles que pueden o deben aplicarse en el desarrollo teórico-conceptual de la materia objeto de estudio en el país.

### **1.1 Breve análisis del estado de la cuestión en torno al derecho a la información en México**

Desde los años setenta se empezaron a estudiar temas relacionados con el derecho a la información, sobre todo desde la perspectiva de los comunicólogos. Información y comunicación, así como el régimen legal de

los medios de comunicación en México, fueron algunos de los tópicos abordados.

Con la incorporación del derecho a la información en el texto constitucional, los juristas comenzaron a interesarse en el tema. Por ello en primer término, se hará mención de un grupo de constitucionalistas que desde los años ochenta, iniciaron el análisis del derecho a la información como garantía individual y derecho humano; a este grupo se les podría identificar como una de las corrientes de la materia.

Los aportes de estos autores han servido principalmente para contextualizar al derecho y entenderlo como garantía individual o como derecho humano dentro del sistema jurídico mexicano, además de hacer las primeras referencias y reflexiones acerca de la jurisprudencia formulada por la Suprema Corte de Justicia de la Nación en este rubro.

Ignacio Burgoa Orihuela,<sup>1</sup> fue uno de los primeros constitucionalistas que se interesó en estudiar el tema desde la óptica de las garantías individuales, por lo que en su obra que lleva precisamente el título de Garantías Individuales, dedica un capítulo para analizar al artículo 6º constitucional, haciendo todo un recorrido histórico de la reforma de 1977 que resulta de mucha utilidad para contextualizar la integración del derecho a la información; asimismo el autor intenta definir algunos términos relacionados con el mismo.

---

<sup>1</sup> Profesor emérito de la Universidad Nacional Autónoma de México y autor de diversas obras de Derecho Constitucional, de Amparo y Garantías individuales, que durante muchos años se utilizaron como libro de texto en diversas facultades de Derecho en el país. Sin embargo, se puede decir que los postulados que formula en sus obras fueron rebasados y criticados desde hace varios años. Por ejemplo, su idea respecto a las garantías individuales ha cambiado su denominación en el capítulo primero del texto constitucional, para ampliarse al concepto de derechos humanos.

Sobre el derecho a la información, comenta lo siguiente: “de acuerdo con la disposición constitucional invocada, el Estado, al garantizar el derecho a la información debe asegurar el derecho de todo gobernado a ‘ser enterado’ de cualquier cosa o a ser ‘instruido o educado’”.<sup>2</sup> En esta definición se puede notar que resalta la interdependencia que existe entre derecho a la información y el derecho a la educación principalmente.

Además, continúa diciendo que en concordancia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “el derecho a la información es complementario de un contexto de derechos subjetivos públicos que convergen en la libertad de expresión del pensamiento por medios escritos u orales”.<sup>3</sup>

Para dar esta definición, se remite al autor español José María Desantes, señalando que los derechos involucrados en este derecho humano son: “el de no ser molestado a causa de las opiniones que se emitan; el de investigar y recibir informaciones y opiniones; el derecho a investigar y recibir informaciones y opiniones y el derecho a difundirlas”,<sup>4</sup> deduciendo de esta idea que entonces se trata de un *derecho subjetivo público individual*, interpretándolo más como “un aspecto del ejercicio de la libertad de expresión de las ideas”.<sup>5</sup>

En este capítulo, se observa la carencia de una idea clara acerca de este derecho fundamental, lo que se refleja en su conceptualización, ya

---

<sup>2</sup> Burgoa, Ignacio, *Garantías Individuales*, 30ª edición, Porrúa, México, 1998, p. 674 y ss.

<sup>3</sup> *Ibidem*, p. 675.

<sup>4</sup> *Idem*.

<sup>5</sup> *Ibidem*, p. 676.

que a pesar de citar a José María Desantes<sup>6</sup> sigue concibiendo al derecho a la información como un aspecto que se desprende de la libertad de expresión, lo que, de entrada, limita al derecho en cuestión. Cuando se trate al siguiente autor, se justificará el por qué de esta afirmación.

Otro de los constitucionalistas que se ha interesado en el tema, quizá el que lo ha hecho con mayor profundidad, es el doctor Jorge Carpizo,<sup>7</sup> quien tiene publicados varios textos<sup>8</sup> en los cuales aborda cuestiones tales como los derechos humanos y el derecho a la información, la cláusula de conciencia de los informadores, el derecho a la vida privada, propuestas para la regulación del derecho a la información en México, régimen legal de los medios de comunicación, entre otros.

En varios de sus escritos, el autor afirma que el derecho a la información, de acuerdo con lo establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, es “la garantía fundamental que toda persona posee a: atraerse información, a informar y a ser informada”.<sup>9</sup>

Elabora una especie de esquema mental en el que ubica en un primer círculo a la libertad de pensamiento, en un segundo círculo que engloba al primero, coloca a la libertad de expresión. Arropando a ambos, pone a la libertad de imprenta, para finalmente, situar en un cuarto círculo, al

---

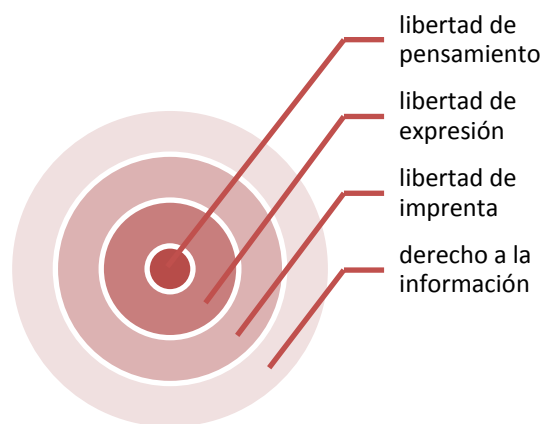
<sup>6</sup> Considerado el padre del Derecho de la Información en Iberoamérica.

<sup>7</sup> Fue uno de los juristas más destacados y reconocidos de los últimos años. Desempeñó importantes cargos públicos como por ejemplo, Secretario de Gobernación, Procurador de Justicia y rector de la UNAM, entre otros. En los últimos años se dedicó de lleno a la vida académica como investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

<sup>8</sup> Como por ejemplo: *Algunas reflexiones constitucionales, Derecho a la información y derechos humanos*, entre otros.

<sup>9</sup> Carpizo, Jorge, “Constitución e Información”, en Carbonell, Miguel y Diego Valadés (Coords.) *Constitucionalismo Iberoamericano en el siglo XXI* (1ª reimpresión), IIJ-UNAM, México, 2000, p. 37.

derecho a la información, tal como lo hemos señalado en el siguiente esquema:



Sin embargo, no se coincide con este autor cuando afirma que “el derecho a la información es la libertad de expresión que amplía su ámbito para perfeccionarse, para definir facultades que realmente la hagan efectiva”,<sup>10</sup> ya que en virtud del precipitado histórico por el que evolucionó el derecho a la información y a la fuerza expansiva que posee, es precisamente éste el que amplía su ámbito para incorporar a la libertad de expresión y no a la inversa,<sup>11</sup> como también lo comenta erróneamente Ignacio Burgoa.

---

<sup>10</sup> *Ibidem*, p. 38.

<sup>11</sup> Esto debido al reconocimiento del derecho a la información como derecho fundamental en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948. Como lo evidencia José Ma. Desantes en el texto “De la libertad de expresión al derecho a la información”, que puede consultarse en: Revista *Persona y Derecho* (Revista de Fundamentación de las Instituciones Jurídicas y de Derechos Humanos), Tomo I, no. 24, España, 1991; “es más fácil dejarse llevar por una intuición presentida de libertad, que implica aparentemente una ausencia de ataduras, que comprender la dialéctica del derecho cuyas complicaciones técnicas solamente dominan los iniciados y, por tanto, escapa al arbitrio individual... el derecho a la información es un *ius nativum* que se deduce de la naturaleza a la vez personal y comunitaria del hombre. También es un derecho natural la libertad. Pero referida a la información, dado su alcance comunitario, es el derecho y no la libertad la idea sustantiva sin que, como derecho también que es, pueda prescindirse de la libertad” p. 23. Y agrega un aspecto de suma importancia que se refiere a que “la libertad sigue la suerte del derecho fundamental en toda su gravedad e ilimitabilidad. La libertad es el único modo de ejercitar el derecho. En otras palabras, tiene un significado adverbial con respecto al significado sustantivo del derecho” pp. 47 y 48.

Pero sin duda, los aportes realizados por Jorge Carpizo lo llevan a ubicarse como pionero en el estudio de la materia y como un fecundo escritor jurídico y referente indispensable, al publicar tanto de manera individual como colectiva.

También como constitucionalista que se ha enfocado al estudio del tema encontramos a Miguel Carbonell,<sup>12</sup> autor prolífico, jurista de reconocimiento nacional e internacional, que en los últimos años ha dedicado obras completas, capítulos de libros y artículos de revistas, para hablar sobre acceso a la información pública y transparencia gubernamental, como temas principales, aunque también ha abordado cuestiones relativas a los medios de comunicación.

La concepción del autor acerca del derecho a la información se encuentra principalmente en su obra titulada *Los derechos fundamentales en México*, en donde afirma que es un “derecho que tienen todos los individuos a obtener información, tanto de los particulares como de las autoridades”,<sup>13</sup> lo que de antemano ofrece una visión un tanto incompleta del derecho fundamental al que se refiere, ya que deja fuera a las otras

---

También podemos citar a Remedios Sánchez Ferriz, quien afirma que “el derecho a la información alberga la doctrina tradicional sobre la libertad de expresión; ahora bien, es mucho más amplio el derecho a la información, que recoge en sí varios aspectos: supone, en primer lugar, el derecho a informar, en este sentido vendría a ser la fórmula moderna de la libertad de expresión”. Véase: *El derecho a la información*, Facultad de Derecho de Valencia, Valencia, 1974, p. 70.

<sup>12</sup> Miguel Carbonell es licenciado en Derecho por la UNAM, en donde actualmente se desempeña como profesor investigador en su Instituto de Investigaciones Jurídicas. Es Doctor por la Universidad Complutense de Madrid. Es el investigador más joven en conseguir el nivel III en el Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt y tiene publicadas 40 obras y 45 compilaciones, información que se desprende de su página personal: <http://www.miguelcarbonell.com/curriculum.htm>, consultada el 20 de septiembre de 2011.

<sup>13</sup> Carbonell, Miguel, *Los derechos fundamentales en México*, Comisión Nacional de los Derechos Humanos – UNAM, México, 2004, p. 591.



facultades del sujeto universal, tanto la de difundir, como la de recibir informaciones, ideas u opiniones.

Por otra parte, recurre a la misma idea de Jorge Carpizo e Ignacio Burgoa, sobre que el derecho a la información “puede considerarse una especie de la más amplia libertad de expresión... el derecho a la información tendría un valor instrumental para la libertad de expresión”,<sup>14</sup> por lo que retomando el pensamiento de Desantes cuando afirma que “la idea trabajosa y definitivamente conquistada por el hombre para determinar el ámbito existencial de su actuación no es la de la libertad, sino la del derecho, incluido el derecho a la libertad”.<sup>15</sup>

La perspectiva desde la que este autor trabaja al derecho a la información es bastante cercana a la línea marcada por Jorge Carpizo; y aunque en sus textos -que son abundantes y en donde destaca elementos interesantes-, no puede ocultar que este tema no es su especialidad.<sup>16</sup>

Algunos otros constitucionalistas también han abordado temáticas relacionadas con el derecho a la información, empero, lo han realizado de manera más esporádica, por lo que se pasará al análisis de la obra escrita por otro grupo de investigadores que también se deben mencionar porque

---

<sup>14</sup> *Ibidem*, p. 592.

<sup>15</sup> Desantes, José María, “De la libertad de expresión al derecho a la información”..., *Op. Cit.*, p. 47.

<sup>16</sup> Otras obras de Miguel Carbonell en donde escribe respecto a temas que tocan con el derecho a la información son: *El régimen constitucional de la transparencia*, IIJ-UNAM, México, 2008; *Hacia una democracia de contenidos: la reforma constitucional en materia de transparencia*, IIJ-UNAM-IFAI-INFODF, México, 2007; *Transparencia, ética pública y combate a la corrupción. Una mirada constitucional*, IIJ-UNAM, México, 2008, entre otros títulos.

aunque no se coincida del todo con sus aportaciones, son bastante citados en ciertos círculos del país.

Se habla de Ernesto Villanueva e Issa Luna Pla, quienes se asumen como especialistas en la materia y desde hace varios años han trabajado de manera muy cercana, abordando al derecho a la información casi exclusivamente como derecho de acceso a la información, siendo éste su principal punto débil.

Ernesto Villanueva tiene variada bibliografía que ha publicado durante sus estadías en la Universidad Iberoamericana y actualmente desde el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, con títulos tales como Derecho mexicano de la información, Derecho Comparado de la Información, Ética de la Radio y la Televisión, Diccionario de Derecho de la Información, entre muchos otros. Además, coordina semestralmente la Revista Derecho Comparado de la Información, misma que edita el instituto al que está adscrito.

En la obra Temas selectos de Derecho de la Información, esboza la definición de derecho a la información que ha acuñado junto a Jorge Carpizo,<sup>17</sup> derivada de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, por lo que sólo se agregan los aspectos que de acuerdo al autor integran al derecho fundamental:

1. El derecho a atraerse información. Incluye las facultades de  
a) acceso a los archivos, registros y documentos públicos y b)  
la decisión de qué medio se lee, se escucha o se contempla.

---

<sup>17</sup> A la que ya hicimos referencia líneas anteriores.

2. El derecho a informar. Están incluidas: a) las libertades de expresión y de imprenta y b) el de constitución de sociedades y empresas informativas.

3. El derecho a ser informado. Este derecho incluye las facultades de a) recibir información objetiva y oportuna, b) la cual debe ser completa, es decir, el derecho a enterarse de todas las noticias y, c) con carácter universal, o sea, que la información es para todas las personas sin exclusión alguna.<sup>18</sup>

Se puede colegir que estos aspectos se encuentran un poco restringidos, ya que dentro de cada una de las facultades se encuadran otros derechos y ámbitos de actuación<sup>19</sup> reconocidos en el derecho a la información.

Otro punto que llama la atención es la confusión terminológica respecto al derecho a la información y el Derecho de la Información, ya que como se desprende del texto *Derecho mexicano de la información*, Villanueva comenta que el derecho a la información entendido en sentido estricto, puede definirse como “el conjunto de normas jurídicas que regulan el acceso del público a la información de interés público, particularmente la que generan los órganos del estado”,<sup>20</sup> lo que resulta preocupante porque

---

<sup>18</sup> Villanueva, Ernesto, *Temas selectos de derecho de la información*, IIJ-UNAM, México, 2004, pp. 9 y 10.

<sup>19</sup> Por ejemplo, en el caso de la facultad de investigar, que Villanueva maneja como derecho a atraerse información, se debe inferir que esta facultad incluye no sólo a la información pública, sino que también a la información privada que tenga interés para la sociedad. Mientras que respecto a la decisión del receptor a optar por qué lee, escucha o ve, son características que pertenecen más bien a la facultad de recibir información y no a la facultad de atraerse o investigar información.

Por otra parte, en cuanto a la segunda de las facultades mencionadas, cabe incluir también el secreto profesional del comunicador, la cláusula de conciencia, entre otros rubros.

Y finalmente, por lo concerniente a la tercera facultad aludida, como ya mencionamos, el papel corre a cargo del receptor, quien decide qué informaciones, ideas u opiniones quiere o necesita recibir.

<sup>20</sup> Villanueva, Ernesto, *Derecho mexicano de la información*, Oxford, México, 2000, p. 42.

el derecho a la información es ante todo, y como ya se ha comentado, un derecho humano reconocido internacionalmente, así como también lo hace el texto constitucional.

Es decir, no es solamente un “conjunto de normas jurídicas”. Esa característica correspondería en todo caso, al Derecho de la Información; y mucho menos, contiene normas “que regulan el acceso del público a la información... particularmente la que generan los órganos del Estado”, porque el derecho fundamental es mucho más amplio, como ya se ha señalado y se abundará con posterioridad.

La misma deficiencia se encuentra en Issa Luna Pla, cuando comenta que el derecho de acceso a la información, es un derecho “porque está reconocido internacionalmente en las cartas y tratados internacionales de los derechos humanos; es garantía porque se ha constitucionalizado o derivado su interpretación de un precepto constitucional”,<sup>21</sup> lo que es completamente cierto, porque el acceso a la información es una de las facultades del derecho a la información, que en efecto, se encuentra consagrado por diversos textos de carácter internacional y nacional, pero sin embargo no está reconocido de manera autónoma, sino como parte del derecho a la información.

La autora prosigue diciendo: “el derecho de acceso a la información se compone de: a) el derecho a atraerse información; b) el derecho a informar; y, c) el derecho a ser informado”,<sup>22</sup> cayendo entonces en una

---

<sup>21</sup> Luna, Issa, *Movimiento social del derecho de acceso a la información en México*, IIJ-UNAM, México, 2009, p. 27.

<sup>22</sup> *Ibidem*, p. 28.

redundancia, ya que el derecho de acceso a la información se comprende dentro de la facultad de atraerse información, que más bien debe llamarse facultad de investigar, que forma parte a su vez de un todo, que es el derecho a la información.

Pese a las confusiones que se han detectado, son importantes los aportes de esta corriente del derecho a la información en México, ya que han puesto sobre la mesa del debate temas relativos al acceso a la información y a la transparencia en la administración pública, lo que de alguna manera ha propiciado reformas legales.

Pasando a otra de las corrientes del derecho a la información en México, se puede ubicar a uno de los primeros investigadores en abordarlo, Sergio López Ayllón,<sup>23</sup> cuya obra *El derecho a la información*, publicada en 1984, se convirtió en un referente obligado para todos los interesados en la cuestión. De hecho, hasta la fecha sigue siendo indispensable consultarlo; del mismo modo que su libro *El derecho de la información*, editado en 1997.

Se podría afirmar que López Ayllón es el autor mexicano más reconocido en el tema, ya que ha abordado de manera más integral al derecho a la información en cuanto objeto de estudio del Derecho de la Información, pese a que en los últimos tiempos se ha alejado un poco de la materia para trabajar otros asuntos relacionados a la fiscalización de la administración pública.

---

<sup>23</sup> Sergio López Ayllón es investigador nivel III del Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt y se desempeña como investigador en el Centro de Investigación y Docencia Económica, en donde además, funge como Secretario General.

Respecto al concepto de derecho a la información, este especialista ha contemplado que se comprende de:

Tres facultades interrelacionadas: la de buscar, recibir o difundir informaciones, opiniones o ideas, de manera oral o escrita, en forma impresa, artística o por cualquier otro procedimiento. En este sentido, tal derecho incluye las libertades tradicionales de expresión e imprenta, pero es más amplio debido a que se extiende la protección no sólo a la “búsqueda” y difusión, sino también a la “recepción” de informaciones, opiniones o ideas por cualquier medio.<sup>24</sup>

Como puede deducirse, esta definición está muy acorde con lo que ha determinado la doctrina de Desantes, ya que distingue perfectamente que del derecho a la información se desprenden tres facultades, nombrando a cada una de ellas de conformidad con lo que también establece la legislación internacional.

Este autor, junto con Ernesto Villanueva y Miguel Carbonell, han impulsado algunas de las reformas legales en la materia, mismas que se citarán en otro capítulo de esta tesis.

También muy acorde con la perspectiva de López Ayllón, se ubica a Juan José Ríos Estavillo, que desde hace tiempo se ha dedicado a trabajar asuntos relacionados con la Informática Jurídica. Su escrito más destacado en este rubro es el que se titula: Derecho e Informática en México. Informática Jurídica y Derecho de la Informática, publicado en 1997.

---

<sup>24</sup> López Ayllón, Sergio, “El derecho a la información como derecho fundamental”, en Carbonell Miguel y Jorge Carpizo (coords.), *Derecho a la información y derechos humanos*, IIJ-UNAM, México, 2000, p. 7.

Su concepción acerca del derecho a la información se puede describir en los siguientes términos: “estamos en presencia de un derecho social e individual, por medio del cual se garantiza que el gobernado esté debidamente enterado de los diversos procesos y factores de variada índole –social, política o económica- que se realicen en la sociedad y que afecten o no a la misma”.<sup>25</sup>

Así se destaca que relaciona sobre todo al derecho a la información con la facultad de difundir por parte del estado de aquellos temas que resultan de relevancia e interés para la sociedad, lo que también presenta, un poco, una visión incompleta del derecho a la información.

Otros de los puntos de vista desde los que se ha tocado al derecho a la información, ha sido el de la Sociología, además de la Politología. En este rubro se encuentran dos investigadores de la UNAM, Irma Eréndira Sandoval<sup>26</sup> y John Mill Ackerman Rose,<sup>27</sup> quienes se han enfocado casi exclusivamente al tema de la transparencia y el combate a la corrupción, el acceso a la información, la participación ciudadana, la fiscalización a partidos políticos, entre otros.

Estos autores, para definir al derecho a la información se remiten directamente al artículo 19 de la ya multicitada Declaración Universal de los Derechos Humanos: “Todo individuo tiene derecho a la libertad de

---

<sup>25</sup> Ríos Estavillo, Juan José, “Libertad informática y su relación con el derecho a la información”, en Carbonell Miguel y Jorge Carpizo (Coords.), *Derecho a la información... Op. Cit.*, p. 191.

<sup>26</sup> Esta autora, es investigadora de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, en donde además ha desarrollado un proyecto titulado “Laboratorio de Análisis y Documentación de la Corrupción y la Transparencia”.

<sup>27</sup> El Dr. Ackerman es investigador en el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, reconocido tanto nacional como internacionalmente, además de destacarse como columnista en los más importantes diarios de México y Estados Unidos.

opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión”, lo que les permite identificar perfectamente que el acceso a la información gubernamental y la libertad de expresión, se “encuentran íntimamente conectados en tanto que los dos forman parte del concepto más amplio del derecho a la información”.<sup>28</sup>

Hay también otros autores que recientemente se han dedicado a escribir sobre diversos tópicos en esta materia, como por ejemplo, Marcia Muñoz de Alba Medrano, quien ha reflexionado principalmente sobre derecho genómico y sus implicaciones en el derecho a la vida privada y la intimidad; o bien, el caso de Perla Gómez, que ha publicado y presentado trabajos principalmente sobre acceso a la información.

También se puede mencionar a Miguel Alejandro López Olvera, que cuenta con algunos trabajos sobre acceso a la información, depósitos de información, aunque su especialidad tiene que ver más con la participación ciudadana, tema de alguna manera frontera con el Derecho de la Información.

Finalmente, se hará mención sobre un pequeño equipo, que desde la escuela de José María Desantes, están aplicando en México la teoría del derecho a la información, que busca explicarlo desde su evolución histórica y como derecho fundamental, centrado en el sujeto universal,

---

<sup>28</sup> Sandoval, Irma y John Ackerman, *Leyes de Acceso a la Información en el Mundo*, Instituto Federal de Acceso a la Información Pública, México, 2005, p. 13.



que debe potenciar todas sus facultades, en afán de un ejercicio pleno del mismo.

Este grupo se ha dedicado a la formación de especialistas en la materia, que a partir del estudio integral del derecho, puedan enfocarse a cada una de sus ramas, con el objeto de difundirlo y promoverlo en la sociedad.

Wilma Arellano Toledo<sup>29</sup> y Héctor Pérez Pintor<sup>30</sup> conforman este equipo, la primera, enfocada al estudio de las nuevas tecnologías y el régimen legal de las telecomunicaciones; mientras que el segundo, abordando cuestiones relativas al derecho de autor y el derecho de acceso a la cultura, entre otros temas.

Pérez Pintor fungió como coordinador del Equipo de México en el Proyecto “Transparencia, Buena Gobernanza y Comunicación”, de la Universidad Complutense de Madrid que con financiación de la Comunidad Autónoma de Madrid, lleva a cabo desde hace tres años, un “análisis científico, teórico y práctico, de los niveles de transparencia actuales en el sector audiovisual español y en los sectores audiovisuales mejicano y brasileño”.<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> Quien recientemente publicó por la editorial Miguel Ángel Porrúa su libro *Política y Derecho de las Telecomunicaciones en Europa, Norteamérica y México*, Miguel Ángel Porrúa, México, 2009 y tiene diversos artículos publicados en revistas especializadas de México y España.

<sup>30</sup> De las obras recientes se puede mencionar *El iusinformativismo en España y México*, UMSNH, México, 2004.

<sup>31</sup> Este equipo se encuentra conformado por especialistas de México, España, Brasil. Los resultados del mismo y los informes publicados pueden consultarse en el sitio web: <http://www.trabucom.com/index.html>.

“Difundir, recibir, investigar, son las partes medulares que conforman el derecho a la información”;<sup>32</sup> es decir, desde esta postura se sostiene que el derecho a la información es “encontrarse ante un derecho natural radicado en la sociabilidad natural del hombre, personal, público, político, universal, inviolable e inalienable”.<sup>33</sup>

Por otra parte, se pone énfasis en tres rubros a partir los cuales debe estudiarse al derecho a la información: el sujeto universal de la información; el objeto que se busca proteger; y las facultades de ese sujeto universal, que también deben resguardarse; tópicos sobre los cuales se abundará en el tercer apartado de este capítulo.

Finalmente, hay otro aspecto que merece comentarse, y éste se refiere a los esfuerzos de carácter institucional que se han llevado a cabo para difundir e impulsar las investigaciones en este campo. Ese es el caso, por ejemplo, del Instituto Federal de Acceso a la Información Pública, así como de los respectivos Institutos estatales de la materia; estudios que obviamente se han centrado exclusivamente en la parte del acceso a información pública.

También se debe destacar el papel de algunas instituciones de educación superior, como es el caso de las Universidades, como por ejemplo, la Iberoamericana y la Panamericana; ambas instituciones de carácter privado y que cuentan con investigadores que escriben al respecto, como por ejemplo, Enrique Tenorio, entre otros.

---

<sup>32</sup> Pérez Pintor, Héctor, *Derecho a la información, acceso a la documentación administrativa y al patrimonio cultural. Un estudio comparado México-España*, UMSNH, México, 2004, p. 33.

<sup>33</sup> *Idem*.

Finalmente, mención aparte merece la labor que la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo está llevando a cabo en la formación de profesionales en el campo de la información, a través de los estudios de posgrado que oferta la misma, lo que ha propiciado el estudio y difusión de este derecho humano y de la disciplina jurídica que lo estudia, contribuyendo de esta manera a abrir nuevas líneas de investigación, a colocar agentes capacitados en los sectores que así lo requieren, así como generando el interés para que los jóvenes se incorporen en esta materia, quienes serán los que vendrán a enriquecer este campo del Derecho. Sobre este rubro se escribirá más a detalle en el capítulo quinto de esta tesis.

Todo esto se está impulsando desde la Maestría en Derecho de la Información, que vale la pena señalar que es la única en su tipo en toda Latinoamérica; y que además se encuentra reconocida como programa de calidad por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt.

De todo lo dicho puede deducirse que si bien es cierto que aún es incipiente el estudio del derecho a la información en México y que la producción bibliográfica y los autores que lo trabajan son escasos, existe el material suficiente para realizar una crítica y un estudio acerca de lo que se ha dicho al respecto, a efecto de enriquecerlo y ofrecer otras alternativas de análisis sobre este asunto.

## **1.2 Estado de la cuestión sobre el Derecho de la Información en México**

Como ya se relató en el apartado anterior, la inquietud por el estudio del derecho a la información es muy reciente en el país. Por tanto, el desarrollo de la Ciencia Jurídica respecto al área, es aún más nuevo; con lo que se puede afirmar que se encuentra apenas en una etapa de evolución muy incipiente. De ahí que existan aún confusiones de carácter teórico-conceptual que se pueden apreciar en varios de los autores que se abordaron en el estudio previo, tal como ha quedado manifiesto en el apartado anterior.

Pese a ello, se puede contar con algunas ideas acerca de qué es esta rama del Derecho que estudia al derecho a la información; y con el objeto de conocerlas, en los siguientes párrafos se abordará de forma escueta algunos de los conceptos que han formulado los estudiosos mexicanos.

El abogado José Antonio García Becerra<sup>34</sup> ha dicho que el Derecho de la Información es un conjunto de normas jurídicas que regulan y tutelan las libertades y garantías relacionadas con el derecho a la información. Esta definición da una idea muy positivista, por reducir a la rama del Derecho a un “conjunto de normas”, cuando se entiende que el Derecho, como ciencia, no únicamente es un conjunto de normas y que no solamente se encarga de regular, sino que además, cumple con una

---

<sup>34</sup> García Becerra, José Antonio “El derecho a la información en México”, en Carbonell, Miguel (Coord.), *Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, IJJ-UNAM, México, 2002, p. 6.

función ordenadora, que tiene “su núcleo inabdicable de justicia”,<sup>35</sup> de acuerdo con una realidad determinada.<sup>36</sup>

Sergio López Ayllón, por su parte, sostiene que el Derecho de la Información -aunque él siempre lo maneja con minúsculas-, “es un concepto doctrinal que se refiere al estudio y sistematización de las disposiciones jurídicas positivas en materia de información”.<sup>37</sup> Y además, amplía su concepto enlistando una serie de temas que serían materia para el estudio dentro de esta rama jurídica:

Comprendería el estudio de las tres libertades a las que nos hemos venido refiriendo, sus límites y conflictos; el régimen informativo del Estado; las normas que regulan a las empresas y las actividades de comunicación; el estatuto de los profesionales de la información; el régimen de responsabilidad civil y penal, y, al menos para algunos autores, el derecho de autor y los denominados derechos vecinos. El conjunto de estas disposiciones conformarían el universo de esta rama del derecho.<sup>38</sup>

Como se puede colegir de esta descripción, el autor ya no se reduce a concebir al Derecho de la Información meramente como “un conjunto de normas jurídicas que regulan...”, sino que trata de ampliar el espectro de actuación no solamente de la disciplina jurídica, sino del derecho humano al que se dedica a estudiar.

---

<sup>35</sup> Desantes, José Ma., *Fundamentos del derecho de la información*, Confederación Española de Cajas de Ahorros, Madrid, 1977, p. 16.

<sup>36</sup> Nos encontramos también que la definición aludida tiene cierta coincidencia con lo que maneja Manuel Fernández Areal, quien ha sostenido que el “Derecho de la Información, como disciplina jurídica nace ante la necesidad de reglamentar y organizar el ejercicio de un derecho natural del hombre, reconocido con estas características, en las leyes fundamentales de los diversos países modelados en el ámbito jurídico-político al modo de los Estados de Derecho”. Véase: *Introducción al Derecho de la Información*, A.T.E., España, 1977, p. 9.

<sup>37</sup> López Ayllón, “El derecho a la información como...” *Op. Cit.*, p. 17.

<sup>38</sup> *Ibidem*, p. 18.

En un punto intermedio de la definición de García Becerra y la de López Ayllón se encuadraría la idea de Miguel Carbonell; ya que él concibe al Derecho de la Información como “un conjunto de normas jurídicas aplicables al proceso informativo, lo que incluye el régimen jurídico de los medios de comunicación, el estatuto profesional de los comunicadores, los derechos de autor de quienes generan información, etcétera”.<sup>39</sup>

Empero, esta concepción también es limitativa, porque entre otras cosas, el Derecho de la Información es mucho más amplio, además de que no se puede reducir simplemente a abarcar a un conjunto de normas escritas.

Por su parte, Ernesto Villanueva lo define, en su obra de Temas selectos de Derecho de la Información, como “la rama del derecho que tiene como objeto de estudio el conjunto de las normas jurídicas relativas al ejercicio, al alcance y a las limitaciones de las libertades de expresión e información por cualquier medio”.<sup>40</sup> Esta definición se encuadra con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ya que contempla el ejercicio, alcance y limitaciones (que más bien deberían concebirse como excepciones) del derecho a la información.

Este autor considera que el marco conceptual desarrollado sobre la disciplina jurídica de la información es deficiente debido principalmente a cinco factores, los cuales se podrían resumir de la siguiente manera: 1.

---

<sup>39</sup> Carbonell, Miguel, *Los derechos...* op.cit., p. 591.

<sup>40</sup> Villanueva, Ernesto, *Temas selectos de Derecho de la Información*, IIJ-UNAM, México, 2004, p. 1.

Falta de políticas educativas que propicien la formación de especialistas; 2. La estricta adopción oficial de sistemas de compatibilidad entre los estudios de licenciatura con los de posgrado; 3. La inexistencia de material bibliográfico disponible en las bibliotecas públicas o privadas; 4. La ausencia de institutos, centros, departamentos dentro de las facultades o escuelas. Esta reflexión es importante para este tema que se analiza.

Esto de alguna manera redundante en que el marco legal se encuentre disperso y en muchas ocasiones resulte contradictorio. Lo mismo sucede con el marco jurisprudencial, como ya se ha mencionado en oportunidades previas.

Sobre este punto, López Ayllón también comenta que en México no existe un sistema organizado para estudiar las normas jurídicas que tratan sobre la información.

Ayllón considera que este estudio de las normas jurídicas debe comprender los siguientes aspectos: “el estudio de los principios de libertad de prensa, expresión e información; el régimen informativo del Estado; las normas que regulan las empresas y las actividades de comunicación; el estatuto de los profesionales de la información; el régimen de responsabilidad civil y penal”,<sup>41</sup> incluyendo también, aunque con algunas dudas para Ayllón, el derecho de autor y otros derechos conexos.

Pero a pesar de lo que afirmaron hace algunos años Ayllón y Villanueva, se puede apreciar, a lo largo del tiempo, un cambio en la

---

<sup>41</sup> López Ayllón, Sergio, “El derecho a la... *Op. Cit.*, p. 18.

tendencia y la percepción acerca del Derecho de la Información en México. Así se tiene que Héctor Pérez Pintor, por ejemplo, formula ya el concepto de Derecho constitucional de la información, mismo que lo define como el “conjunto de principios y disposiciones constitucionales, conformados por una serie de derechos fundamentales y de facultades y deberes de los órganos del Estado en materia *iusinformativa*”.<sup>42</sup>

La justificación que se utiliza para este concepto es que de acuerdo con los criterios asentados por autores como Häberle o el propio Desantes, se pueden aplicar los principios de otras disciplinas ya desarrolladas al campo del Derecho de la Información, que se encuentra todavía en proceso de consolidación.

La conceptualización del Derecho de la Información no es muy abundante por parte de los autores mexicanos, como se puede apreciar, es mucho mayor la reflexión en torno al derecho humano a la información, no así sobre su disciplina jurídica, por lo que no se pueden dedicar más páginas a este apartado, lo cual ofrece un parámetro de que aún hay mucho por escribir en torno a este tema.

Sin embargo, en las aportaciones que se han reproducido, se ve cómo poco a poco se han diversificado y ampliado las perspectivas de estudio para esta rama del Derecho, así como la terminología utilizada; y a pesar de ser aún escasa la producción académica y por tanto, teórica, no

---

<sup>42</sup> Pérez Pintor, Héctor, vocablo “Derecho constitucional de la Información”, en Ernesto Villanueva, *Diccionario de Derecho de la Información*, Tomo II, 3ª edición, Jus, México, 2010, p. 434.



dudamos que en un corto plazo puedan desarrollarse y mejorarse ampliamente los estudios y la calidad de los mismos.

Para concluir, nada más resta añadir que el Derecho de la Información, desde una concepción personal, puede definirse como la rama del Derecho encargada del estudio, sistematización y protección del derecho humano a la información. De tal manera, que acorde con el pensamiento de Desantes, la disciplina jurídica arropa o protege al derecho a la información.

### **1.3 Derecho a la información y Derecho de la Información desde la perspectiva de José María Desantes**

Para aterrizar estos dos apartados acerca de lo que se ha dicho y escrito en torno al derecho a la información y el Derecho de la Información en México, se considera necesario hacer algunas reflexiones sobre lo que el llamado primer profesor en Iberoamérica en Derecho de la información, José María Desantes, esbozó a lo largo de su vida académica, ya que puede dar luz a las investigaciones que actualmente se desarrollan y se seguirán desarrollando en el país.

Para ello, se llevará a cabo el mismo ejercicio de los dos apartados anteriores, es decir, primeramente se abordarán los criterios del autor respecto al derecho a la información; y posteriormente, acerca del Derecho de la Información, de manera que se puedan ir contrastando las ideas.

### **1.3.1 El derecho a la información definido por José María Desantes**

Se puede afirmar categóricamente que quien mejor y más ampliamente ha trabajado y estudiado al derecho humano a la información en Iberoamérica ha sido don José María Desantes, ya que se dedicó a reflexionar sobre el mismo con mucha seriedad, así como sobre los fenómenos relacionados con él. De tal forma que es el mejor referente para sentar las bases y los fundamentos teóricos acerca del tema en cualquier país con tradición jurídica romano-germánica.

En este apartado se apuntarán sus ideas principales acerca del derecho a la información, vertidas durante años de investigación a través de capítulos de libros, obras completas y artículos de prensa o de revistas especializadas. Asimismo, se harán someras referencias a las ideas que han profundizado y continuado algunos de sus discípulos y otros autores reconocidos que, de alguna manera, se han visto influidos por el pensamiento de Desantes.

Este autor se sujetó, desde un primer momento, a la definición arrojada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que como ya se ha comentado, abarca tres facultades, una de recibir, otra de difundir y una más de investigar. Sin embargo, Desantes apunta que es bastante común que sólo se ejercite una de ellas, o cuando mucho dos, pero no siempre las tres.

De la misma manera, se dará el caso de que las facultades sean ejercidas por dos sujetos simultáneamente. Por ello, dedicará muchas líneas para estudiar a cada una de las tres facultades. Así ejemplificaba que cuando un periodista da una noticia, está ejerciendo la facultad de difundir, mientras que el público a su vez está ejerciendo la facultad de recibir. Por tanto, la facultad de investigar será más compleja. Ésta puede ser previa a la de comunicar o recibir cuando la ejercita un sujeto cualificado: antes de dar una información; aunque también la puede agotar el público cuando desea informarse de algo que le interesa.<sup>43</sup>

Las características que definen y que finalmente diferenciarán al derecho a la información de otros derechos, son muy bien identificadas por el autor, que cuando lo contextualiza como derecho humano señala la naturaleza del mismo de la manera como se hará a continuación.

En primer término, en cuanto a los elementos personales del derecho a la información, éstos son: “toda persona física –y, por extensión, jurídica...incluso los profesionales de la información y las empresas informativas...”,<sup>44</sup> así se tiene que “los elementos personales del derecho a la información presentan dos peculiaridades: la titularidad universal y la existencia de uno o varios sujetos deudores o sujetos titulares del deber de informar”.<sup>45</sup>

---

<sup>43</sup> Desantes, José María, *Teoría y régimen jurídico de la Documentación*, Eudema, Madrid, 1987, p. 49.

<sup>44</sup> Desantes, José María, *I Jornadas Científicas de Periodismo*, Eunsa, Pamplona, 1987, p. 21.

<sup>45</sup> *Idem*.

En segundo término, el autor señala como otro elemento el objeto del derecho, al cual lo identifica como el mensaje; es decir, con el *agere* y el *facere*, que junto con el soporte, es indispensable para el acto informativo.

También indica que además del objeto, hay un contenido en el derecho a la información. Éste será las tres facultades que integran al derecho a la información; es decir, y tal como ya se ha enumerado, la facultad de recibir, la facultad de difundir y la facultad de investigar; las cuales pueden o no ejercitarse por separado o simultáneamente, por sí o delegadamente, tal como lo decida el propio sujeto de la información.<sup>46</sup>

De estos párrafos se podría desprender una idea muy acabada acerca del derecho a la información desde la concepción de José María Desantes, indicando que el derecho a la información (la información será, por tanto, el mensaje) podrá ser ejercido por cualquier persona (sujeto universal, persona física o jurídica), y cuyo contenido se materializa mediante el ejercicio de las facultades de recibir, investigar y difundir.

Pero además, Desantes recalca que el derecho a la información podrá ejercitarse siempre, sin necesidad de que un texto jurídico lo reconozca, tal como lo afirma enseguida:

Las tres facultades han de ejercitarse o poderse ejercitar plena y libremente en cualquier momento, en todo momento. No hay que pensar que las Declaraciones supranacionales y los textos constitucionales reconozcan un derecho cuyo contenido está integrado por unas facultades inexistentes o quiméricas. Menos todavía, que defraudan irónica y cruelmente a los hombres.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> *Ibidem*, p. 22.

<sup>47</sup> Desantes, José María, *Derecho a la información. Materiales para un sistema de la comunicación*, Fundación COSO, España, 2004, p. 103.

Más allá de ello, en el núcleo de este derecho se encuentra un factor que es determinante: la justicia, sobre la cual Desantes reflexiona citando a Santo Tomás y por supuesto, a Francisco de Vitoria, sentenciando que “la justicia consiste en la comunicación”,<sup>48</sup> y por tanto, “la comunicación consiste en la justicia”.<sup>49</sup>

El concepto de la justicia informativa, por la que en reiteradas ocasiones Desantes se ocupará en sus textos, se abordará en capítulos subsecuentes.

### **1.3.2 El Derecho de la Información en el pensamiento de José María Desantes**

Ahora bien, en lo relativo al Derecho de la Información, seguirá retomándose el pensamiento de José María Desantes, ya que consideramos que sus ideas son de trascendental importancia para entender una rama jurídica tan incipiente en México. Estas reflexiones podrían contribuir a configurar una Ciencia Jurídica mucho más amplia y flexible.

Desantes considera que el Derecho de la Información “con mayúsculas”, es aquella disciplina jurídica que:

---

<sup>48</sup> *Ibidem*, p. 74.

<sup>49</sup> *Idem*.

Estudia el ordenamiento informativo y, a partir de su valoración, juzga si es aceptable o no y facilita principios para su correcta regulación. El sustantivo Derecho significa aquí Derecho objetivo; y el sustantivo Información, un concepto institucional de esta palabra que engloba a todos los elementos del proceso informativo. Por supuesto, no hay que confundirlo –aunque a veces se confunde- con el “derecho a la información”, con minúsculas, como derecho subjetivo, fundamental con arreglo a los términos de nuestra Constitución; humano conforme a la Declaración de la ONU de 1948; e innato según la tradición jurídica occidental... Aquí el sustantivo Información se concreta a un mensaje determinado: derecho a la información equivale así a derecho al mensaje.<sup>50</sup>

Esta aclaración terminológica es sumamente importante, ya que como se documentó en los dos primeros apartados de este capítulo, los autores mexicanos han presentado este problema al definir tanto al derecho a la información como al Derecho de la Información. Es así como el autor correlaciona, por una parte, al Derecho de la Información con la disciplina jurídica; es decir, con el derecho objetivo, por tanto, con las normas y los principios que buscan estudiar y proteger a la información.

Mientras que, por otra parte, el derecho a la información se relaciona con el derecho subjetivo; esto quiere decir, con el derecho humano, con el derecho al mensaje.

Por ende y como bien apunta Desantes a lo largo de su obra, el Derecho de la Información:

Es una ciencia práctica, como opuesta a especulativa... evalúa conductas humanas... Es una ciencia práctica y una ciencia activa... observa un modo especial de manifestación del hombre, el de la comunicación. Que es el modo natural,

---

<sup>50</sup> Desantes, José Ma., *Derecho a la...*, Op. Cit., p. 69.

espontáneo y único de establecer relaciones con los otros hombres, de relacionarse.

Entonces, partiendo de la idea de que el derecho a la información es un derecho fundamental o humano, el Derecho de la Información debe tratar de incluir la mayor cantidad de aspectos para su estudio y salvaguarda, sistematizándolos razonablemente, constituyéndose entonces “como la salvaguardia activa y pasiva del derecho a la información”.<sup>51</sup>

#### **1.4 Conclusiones**

Hasta este punto podemos concluir que el análisis de la cuestión de un derecho humano, así como de la Ciencia Jurídica que se encarga de su estudio, en una realidad y sociedad concreta es de utilidad y de vital importancia para conformar una especie de historiografía y bibliografía, que permita ir sentando las bases y los fundamentos teórico-doctrinales del Derecho al que dedicamos esta investigación.

Por tanto, se considera importante mencionar algunos autores que han esbozado ideas generales acerca del tema, con el objeto de ubicarnos en el contexto del Derecho de la Información en México, ya que quizá también pueda llegar a auxiliar a los nuevos interesados en este campo del conocimiento, quienes podrán mirar crítica y objetivamente lo apuntado por cada uno de los autores y así, enriquecer sus ideas.

---

<sup>51</sup> Pérez Pintor, Héctor, *El lusinformativismo...*, *Op.Cit.*, p. 34.

A pesar de que descubrimos ciertas debilidades en los trabajos que describimos en líneas previas, lo que es en cierta medida comprensible, debido a la carencia de bibliografía especializada, así como a la falta de estudios concretos dentro de las facultades de Derecho, podemos encontrar una gran riqueza en cada uno de los conceptos expresados por estos investigadores, lo que será el germen de los nuevos aportes en el campo de las ideas de esta materia.

Es importante resaltar que para el desarrollo de la presente investigación, adoptaremos como soporte teórico a la escuela de José María Desantes, haciendo su aplicación al caso concreto de México. Es decir, estudiaremos el precipitado histórico del derecho a la información en la realidad histórico-social de nuestro país, desde la perspectiva de la escuela iusinformativista de Desantes.

Por ello, proponemos como concepto de derecho a la información el siguiente: es el derecho humano que se atribuye a todos los hombres por igual para investigar, difundir y recibir toda clase de informaciones, ideas y opiniones, a través de cualquier medio y sin limitación de fronteras, teniendo como únicas excepciones “los que suponga su convivencia con otros derechos humanos”.<sup>52</sup>

Este derecho humano, dentro de cada una de sus facultades comprenderá:

1. Facultad de recibir: contiene el derecho a la noticia, que deberá tener como característica primordial a la verdad. Debe ser asequible y rápida.

---

<sup>52</sup> Azurmendi, Ana, *Derecho de la Información*, EUNSA, Navarra, 2001, p. 31.



Del mismo modo, el derecho a recibir opiniones, que tendrá una estrecha relación con la libertad de expresión. Esta facultad está condicionada por la pluralidad de medios, por la libertad de información dentro de los medios, por la igualdad en el tratamiento de las medidas de fomento a los medios, entre otros.

Entonces observamos que dentro de esta facultad se encuadra el derecho de los consumidores y de las audiencias; así como el correlativo deber de informar por parte del gobierno y de las empresas informativas

2. Facultad de investigar: “facultad atribuida a los profesionales de la información, a los medios informativos en general y al público, de acceder directamente a las fuentes de las informaciones y de las opiniones y de obtener éstas sin límite general alguno, facultad que debe considerarse en su doble faceta, es decir, como derecho del ciudadano y como deber de los que manejan las fuentes de información”.<sup>53</sup>

En este rubro encaja el derecho de acceso a la información pública o privada, así como el secreto profesional del periodista, el derecho a la cultura, a la educación, a la documentación, a la protección de los datos personales, el derecho a la intimidad, a la vida privada, a la propia imagen, entre otros.

3. Facultad de difundir: viene a ser una facultad relacionada con la libertad de expresión. Por tanto, incluye también a la libertad de pensamiento y de imprenta. Por otra parte, supone la obligación del Estado para con las personas de mantenerlos informados. En esta

---

<sup>53</sup> Escobar de la Serna, Luis, *Derecho de la Información*, Dykinson, Madrid, 2004, p. 80.

facultad vamos a observar la delegación tácita que hacen los ciudadanos a favor de los dos sujetos: las empresas informativas y el Estado.

Deducimos entonces que en este aspecto se encuentran implícitos los derechos de los profesionales de la información y de la empresa informativa; la teoría de los mensajes informativos, el secreto profesional, la cláusula de conciencia, etcétera.

De lo brevemente anunciado en estas tres facultades, se desprenden algunas conclusiones que ha sugerido Luis Escobar de la Serna:<sup>54</sup>

1. Que todo miembro de la sociedad, y ella misma en su conjunto, tiene derecho a la información.
2. Que los entes públicos tienen el deber de facilitar tal información.
3. Que los profesionales de la información son intermediarios entre los entes públicos y los destinatarios de la información.
4. Que tienen igualmente el derecho a obtener información y el deber de transmitirla lo más fielmente posible
5. Que la información, objeto o contenido del derecho, y por lo tanto también del deber, no puede ser otra que aquella cuya naturaleza y calidad sea adecuada para satisfacer los intereses, que se intenta proteger, de realización personal y social en la participación de los ciudadanos en la vida pública.

---

<sup>54</sup> *Ibidem*, p. 84.

6. Que es evidente la necesidad de que sea tutelado el sujeto activo o acreedor del derecho a ser informado, en lo que el grado de educación y formación del receptor es cuestión fundamental.

Asimismo, el propio Escobar<sup>55</sup> señala algunos otros rasgos característicos de la rama del Derecho que es necesario señalar:

1. Que el Derecho de la Información es una parte sustantiva y autónoma de la Ciencia del Derecho, y en ese carácter participa plenamente de los principios que configuran la teoría general del derecho.

2. Que como tal, comprende y abarca un conjunto de normas reguladoras de la actividad informativa.

3. Que dichas normas, encabezadas por la Constitución, comprenden una doble faceta correspondiente a la dual dimensión del derecho que protegen: el individual, que abarca a todos los sujetos activos y pasivos de la información, lo que le otorga un carácter general y universal; y la social o colectiva como función capaz de contribuir a la libre formación de una opinión pública plural, que es la base de todo sistema democrático y, por ende, del Estado de Derecho.

4. Que teniendo como finalidad esencial la regulación jurídica de la actividad y las relaciones informativas, aquélla ha de basarse en la tutela efectiva de los derechos reconocidos... {en} la constitución, en la forma y con los límites en ella establecidos y en los términos en que tales

---

<sup>55</sup> Escobar de la Serna, Luis, *Principios del Derecho de la Información*, Dykinson, España, 2000, pp. 155 y 156.

derechos fundamentales son interpretados y asegurados en su aplicación por la doctrina del Tribunal Constitucional.

Estos cuatro elementos formarían parte de la disciplina jurídica sobre la que Desantes estableció que podía considerarse desde tres sentidos: objetivo, subjetivo y teleológico.<sup>56</sup> Sin embargo, se hará mención únicamente del sentido objetivo que es el aplicable y de utilidad para nuestro trabajo.

En este sentido, entonces, corresponde la utilización del “ablativo, con una acepción partitiva, de la preposición *de*”.<sup>57</sup> Esto nos sitúa frente a la disciplina jurídica. Es decir, será *Derecho de la Información la disciplina jurídica que se encarga del estudio del derecho a la información*.

Teniendo en cuenta estos componentes, podemos entrar en los siguientes capítulos a análisis del derecho a la información en México.

---

<sup>56</sup> En el sentido objetivo vamos a encontrar que lo trascendente es la información, por la utilización de “la preposición *de* en genitivo, con una acepción de posesión o pertenencia y una subacepción de pertenencia moral” (Desantes, 1977: 34). Por ende, en el Derecho de la Información estudiaremos al derecho bajo el aspecto informativo.

Y finalmente, desde el aspecto teleológico, se hará uso de la preposición *de* en “dativo... conforme a la cual, la preposición *de* se utiliza en lugar de *para*” (*Ibidem*: 36). Bajo este supuesto, con el Derecho de la Información estamos ante una disciplina para hacer efectiva o realizable la información.

<sup>57</sup> Desantes, José Ma., *Fundamentos...*, *Op. Cit.*, pp. 33 ss.

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO**

El segundo capítulo de esta tesis se dedicará al estudio de los primeros elementos de Derecho de la Información en México. Para ello, será necesario seguir una cronología más o menos lineal, con el objeto de destacar, en cada período, qué aspectos de la disciplina se fueron determinando.

Obviamente que la narración correrá a partir del periodo novohispano, porque no es posible entrar a estudiar periodos como el prehispánico, por corresponder a una concepción social y jurídica completamente diferente a las nociones que actualmente tenemos sobre los derechos. Así pues, es pertinente entender, dentro de los siglos XVI al XVIII, si existía algún tipo de derecho a la información, para así ir recorriendo los principales momentos históricos del país para concluir con el momento actual.

Se antoja pues un capítulo extenso que no pretende ser una historia a detalle sobre el precipitado histórico del derecho a la información en México, pero sí se busca tener una visión más o menos general de cómo se ha ido cobrando conciencia sobre el derecho y cómo su concepción y definición también se ha ido delineando de formas por demás interesantes.

#### **2.1 El ejercicio de las libertades tradicionales de pensamiento, expresión e imprenta en los siglos XVI al XVIII.**

Como se ha adelantado, en los primeros años del México colonial no se puede identificar al derecho a la información como tal, en virtud de que el término no fue acuñado hasta a mediados del siglo XX, con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

Este derecho fundamental es resultado de un precipitado histórico - como lo ha denominado José María Desantes y al que ya se ha hecho referencia-, y que fue configurándose con una serie de derechos y libertades que se irán describiendo a lo largo de este trabajo.

Mucho menos tampoco se puede hablar de Derecho de la Información. Por ello, se remitirá hasta el período colonial en un primer momento, para descubrir los indicios de lo que actualmente podemos denominar derecho a la información y por tanto, las primeras líneas de lo que será la disciplina jurídica encargada de estudiarla.

Para entrar al análisis de la primera etapa que se busca estudiar, es necesario comenzar señalando que el descubrimiento de América, como fenómeno de alto impacto para su contexto histórico, dentro de los ámbitos económico, político, religioso y social, trajo consigo toda una serie de repercusiones jurídicas. Entre ellas y quizá de las más importantes, fue el debate en torno a la legitimidad de la conquista y, por tanto, sobre la autoridad del Papa y los Reyes de España sobre los territorios descubiertos.

España tuvo que recurrir a una serie de estrategias legales para justificar su imposición sobre el territorio americano, justificándose principalmente, en argumentos religiosos.

Es decir, se argumentaba que bajo la causa de dar a conocer a los infieles la doctrina católica, se podía tomar posesión de sus tierras para alejarlos del pecado en que vivían. Así por ejemplo, argumentos como el de Palacios Rubios se hicieron escuchar en la corte de los reyes católicos, señalando que no existían soberanías en la tierra más que aquella que correspondía a Jesucristo, quien recibió toda la potestad de parte de su padre, tanto en lo espiritual como en lo temporal, concentrando el poder “en las manos de Cristo y de su vicario el Papa, lo cual se extendía no sólo a los fieles, sino también a los gentiles ajenos a la ley de la Iglesia.”<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> Zavala, Silvio, *Las instituciones jurídicas en la Conquista de América*, 3ª edición, Porrúa, México, 1988, p. 16.

Por lo tanto, parecía justificación suficiente el hecho de que el papa otorgara su autorización para que la ocupación fuera posible; lo que en efecto se materializó, cuando Alejandro VI expidió las *bulas alejandrinas*<sup>59</sup> en 1493, por medio de las cuales, el Sumo Pontífice hizo la donación de las tierras en los siguientes términos: “a los reyes de Castilla y León y sus sucesores”,<sup>60</sup> de todos los territorios conocidos como las Indias, así como de todas las Islas y Tierra Firme del Mar Océano por descubrir al occidente, “a mediodía y septentrión desde un meridiano que desde un polo al otro pasase por cien leguas al occidente de las islas de Cabo Verde y las Azores, que el día de Navidad de 1492, no fuesen poseídas por otro príncipe cristiano...”.<sup>61</sup>

Sobre estas bulas alejandrinas, en diversos estudios se ha analizado el carácter de su naturaleza jurídica, señalando que pudieron ser una especie de laudo arbitral del papa o una certificación notarial, debido a los problemas que se estaban generando con Portugal, señalando, en su parte principal, lo siguiente:

Alejandro, Obispo, Siervo de los Siervos de Dios: A los ilustres Carísimos en Christo, hijo Rey Fernando, y muy amada en Christo, hija Isabel Reyna de Castilla, de león, de Aragón, de Sicilia y de Granada, salud y bendición apostólica. Lo que más, entre todas las obras, agrada a la Divina Majestad, y nuestro corazón desea, es, que la Fe Católica, y Religión Christiana sea exaltada mayormente en nuestros tiempos y que en toda parte sea ampliada, y dilatada, y se procure la salvación de las almas, y las bárbaras Naciones sean deprimidas, y reducidas a esa misma fe. Por lo cual, [...] como conviene a Reyes y Príncipes Católicos, y a imitación de los Reyes vuestros antecesores de clara memoria, propusisteis con el fervor de la Divina Clemencia, sujetar las susodichas Islas y tierras firmes, y los Habitadores, Y Naturales de ellas, reducirlos a la Fe Católica.<sup>62</sup>

---

<sup>59</sup> Compuestas por: las dos *Inter cœtera*, la *Eximie devotionis* y la *Dudum siquidem*

<sup>60</sup> Zavala, Silvio..., *Op. Cit.*, p. 30.

<sup>61</sup> Idem.

<sup>62</sup> Mendieta, Gerónimo de, *Historia eclesiástica indiana*, pp. 20-23, citado por: López Lomelí, Claudia, *La polémica de la justicia en la conquista de América*, Tesis para obtener el grado de doctor, Universidad Complutense de Madrid, 2002, p. 87.

Pero por el contrario, no debe soslayarse que también hubo voces críticas frente al fenómeno de la conquista, incluso dentro de la misma España, que argumentaban que la autoridad del Papa para donar esas tierras no era absoluta, considerando que la intervención y despojo de los bienes de infieles ajenos a su jurisdicción, no eran lícitos.

Estas voces críticas se basaban en argumentos aquinatenses “sobre los derechos de cristiandad frente a los pueblos infieles”.<sup>63</sup> En esta corriente se encontraría Bartolomé de las Casas y otros dominicos que presionaron fuertemente a la corona para que evidenciaran los títulos justos que poseían sobre esos territorios.

También Francisco de Vitoria defendió esta posición, valiéndole sus brillantes disertaciones, el título de Padre del Derecho Internacional, gracias a sus *Relecciones* y a las críticas que directamente hacía llegar al rey, en las que sostenía que los bárbaros, por muy bárbaros o infieles que fueran, eran dueños pública y privadamente de sus propiedades, así como lo eran los cristianos, respecto de lo cual nadie oponía dudas, por lo que decía que: “grave cosa sería negarles a éstos, que nunca nos hicieron la más leve injuria, lo que no negamos a los sarracenos y judíos, perpetuos enemigos de la religión cristiana, a quienes concedemos el tener verdadero dominio de sus cosas si, por otra parte, no han ocupado tierras de cristianos”.<sup>64</sup>

Estas alegaciones de Vitoria en torno a los títulos legítimos y no legítimos de los españoles sobre las tierras conquistadas le valieron no sólo el título de padre del Derecho Internacional, sino más aún, de padre también, del Derecho de la Información, o por lo menos, de ser su precursor más importante. Así lo ha señalado José María Desantes, quien descubre en la defensa de Vitoria de los indios al *ius communicationis*, o sea, a los primeros cimientos de nuestra disciplina jurídica y del derecho humano que estudiamos.

---

<sup>63</sup> Zavala, Silvio..., *Op. Cit.*, p. 17.

<sup>64</sup> Vitoria, Francisco de, *Relecciones*, Porrúa, México, 2000, p. 36.



Desantes dice que de la lectura de las Relecciones, en particular de la de Iure Belli y de la De Indis, se pueden descubrir las bases para una “comunicación universal, incluso interestelar”.<sup>65</sup>

En la Relección De Indis, Vitoria desarrolló las formas del derecho de comunicación, cuando afirmó que los españoles tenían el derecho de recorrer tierras y permanecer en ellas pero sin perjuicio de los “bárbaros”, porque en el origen de los tiempos todas las tierras y todas las cosas eran comunes: “y cada cual podía dirigirse y recorrer las regiones del orbe que quisiese. Y no ha sido intención de las gentes cortar la mutua comunicación por la repartición de las tierras”.<sup>66</sup>

Con base en este derecho de libre comunicación, que es anterior a la formación de las nacionalidades, Vitoria establece otras formas de comunicar que se le derivan, tales como: 1. El derecho de libre navegación; 2. El derecho de pesca en los mares, y aun en los ríos; 3. El derecho de libre comercio; 4. El reconocimiento de los derechos fundamentales de los extranjeros y la igualdad de trato recíproco con los naturales; 5. Cierra la serie de estos derechos basados en la “natural comunicación” el derecho de domicilio y de adquirir nacionalidad.

En el segundo título legítimo, establece un derecho y deber de difundir, ya que señala: “los cristianos tienen derecho de predicar y de anunciar el Evangelio en las provincias de las Indias”, como señala enseguida:

Es el derecho de misionar o *ius praedicandi* que los cristianos poseen derivado del mandato que Cristo impuso a los suyos de evangelizar. Y con razón se presenta como extensión del *ius peregrinando et negotiandi*, de los anteriores derechos de comunicación, que deben tener por principal cometido el comunicar a otros pueblos los bienes del espíritu, la difusión de la verdad religiosa y de la cultura.<sup>67</sup>

---

<sup>65</sup> Desantes, José Ma., *Francisco de Vitoria, Precursor del Derecho de la Información*, Fundación de la Comunicación Social, Madrid, 1999, p. 37.

<sup>66</sup> Urdanoz, Teófilo, “Las Casas y Francisco de Vitoria”, en *Revista de Estudios Políticos*, Enero-Febrero, no. 199, España, 1974, pp. 201 y 202.

<sup>67</sup> *Idem*.

Desantes, al analizar la obra de Vitoria argumenta que el derecho a la comunicación es fundamental y no puede limitarse, por tanto:

La configuración del *ius communicationis* como derecho humano natural se hace por Vitoria de un modo negativo y de otro positivo. Negativamente, porque son lícitas todas las cosas no prohibidas y porque nadie puede impedir a nadie lo que no quiere que a él se le impida... si la comunicación es necesaria para la existencia y subsistencia de la comunidad, no es lícito prohibir o interferir la comunicación...

Pero, ya positivamente, porque todo el mundo tiene derecho a comunicar la verdad, sea en forma de hecho, sea en forma de idea u opinión, es decir de una manera objetiva o de un modo subjetivizado y sincero, con tal que no sea en una fórmula monopolística...<sup>68</sup>

Con estas bases, se sientan algunos principios del derecho a la información, al considerar los tipos de información que pueden difundirse o recibirse.

Observamos, pues, que estos argumentos resultan ahora un tanto cuanto más sólidos que los esbozados por los defensores de la conquista, ya que contaban con un sustento teórico, jurídico y filosófico más consistente.

Como consecuencia de los debates entre las dos posturas formadas frente a la conquista, protagonizadas principalmente por Bartolomé de las Casas y Ginés de Sepúlveda, en el año 1537, el Papa Paulo III, expidió la Bula *Sublimis Deus*, en donde se sustenta el reconocimiento de la personalidad y capacidad jurídica de los indios. Al mismo tiempo, se reconoce la calidad de los nativos de los territorios conquistados, como personas, con dignidad y derechos reconocidos.

Esta Bula contempla que el hombre es de una condición igualitaria a la de Cristo, y que cualquiera tiene la condición para recibir su doctrina y fe, por lo que señala sobre los indios, lo siguiente:

---

<sup>68</sup> Desantes, José Ma., *Francisco de Vitoria...*, Op. Cit., p. 44.

[algunos] se atreven a andar diciendo que los indios occidentales o meridionales deben reducirse a nuestro servicio como brutos animales poniendo por pretexto que son incapaces de la fe católica y los reducen a esclavitud apretándolos con tantas aflicciones cuantas penas usarían con los brutos animales que les sirven...<sup>69</sup>

Se nota que hace plena alusión a los argumentos de Sepúlveda, quien se basaba en principios aristotélicos para justificar la esclavitud de los indios. El documento seguía señalando que: “teniendo en cuenta que aquellos indios, como verdaderos hombres que son, no solamente son capaces de la fe cristiana, sino que (como nos es conocido), se acercan a ella con muchísimo deseo...”.<sup>70</sup>

De estas líneas se colige que fue intensa la discusión entre las dos posturas señaladas, aunque es evidente que durante las primeras décadas de la conquista más bien dominó la visión de explotación de los indios y de las riquezas del Nuevo Mundo; sin embargo, la experiencia y el trabajo de los religiosos fueron fundamentales para que esto cambiara.

Comenzó así a gestarse una reflexión en torno al derecho natural, que si bien en Europa ya se había superado filosóficamente, por la realidad de América recuperó vigencia. Así, se produjeron algunas importantes obras durante el siglo XVI en la Nueva España y sobre las que se podrá hablar en el siguiente capítulo.

Como se fue adelantando, una de las prioridades fue la difusión de la doctrina católica, por lo tanto, los religiosos tuvieron que aprender los idiomas de los indios, así como fue necesario disponer de la imprenta a efecto de imprimir doctrinas cristianas que ellos mismos prepararon en un lapso verdaderamente corto, para lo cual requirieron el permiso del rey para introducir la imprenta en América.

---

<sup>69</sup> Zavala, Silvio, *Repaso Histórico de La Bula Sublimis Deus de Paulo III, en Defensa de los Indios*, UIA-Colegio Mexiquense, México, 1991, p. 117.

<sup>70</sup> Idem.

A este respecto existen diversas versiones, pero la más aceptada es aquella que reconoce a Fray Juan de Zumárraga y Antonio de Mendoza, primer obispo y primer virrey respectivamente, como dichos introductores. No se tiene mucha certeza respecto al año, pero lo que sí está claro es que con la incorporación de esa nueva tecnología se facilitó la difusión de la doctrina cristiana, siendo los franciscanos los primeros en tomar conciencia de ello y en aprovecharla para la evangelización, basándose en la siguiente inspiración:

No quiso la voluntad divina que los “nuevos apóstoles” tuvieran como los apóstoles de Cristo el don de lenguas para predicar a los nuevos “gentiles” en sus respectivos idiomas. Por esta razón, los pioneros de la evangelización se lanzaron a una intensa labor de aprendizaje de las lenguas indígenas que eran regionalmente numerosas. Lograron en pocos años resultados extraordinarios elaborando diccionarios bilingües y gramáticas, catecismos en lenguas indígenas y hasta jeroglíficos...<sup>71</sup>

El conocimiento de la lengua sería entonces el medio más efectivo “para llegar al alma de los paganos y principalmente, para conquistar su corazón”.<sup>72</sup>

Lafaye destaca que además de la urgencia por la “conquista espiritual”, Zumárraga encontró en la imprenta un gran negocio -como lo ha sido cualquier innovación tecnológica a lo largo de la historia-, lo que según él puede comprobarse a través de las condiciones que se establecieron en los privilegios otorgados por el rey para su instalación en la Nueva España, misma que corrió a cargo de Juan de Cromberger, curiosamente pariente lejano del citado primer obispo de México.<sup>73</sup>

---

<sup>71</sup> Jacques Lafaye, *Albores de la imprenta, El libro en España y Portugal y sus posesiones en ultramar*, México, Fondo de Cultura Económica, 2002, p. 86.

<sup>72</sup> Robert Ricard, *La conquista espiritual de México*, Fondo de Cultura Económica, México, 1986, p. 118.

<sup>73</sup> Debe tomarse en su justo contexto este aspecto, toda vez que podría equipararse a lo que en la actualidad representa poseer medios masivos de comunicación, como lo puede ser la televisión; por lo que la introducción de las nuevas tecnologías han sido fundamentales en los procesos históricos, sociales y políticos

La única condición para poder operar una imprenta eran los privilegios, que consistían fundamentalmente en la autorización otorgada directamente por el rey, lo cual era verdaderamente difícil, pero que una vez obtenido se garantizaba el monopolio; esto quiere decir que nadie excepto el impresor, con el privilegio, podía operar la imprenta en determinado lugar.

Tal fue el caso de Cromberger, quien tendría autorización para instalar la imprenta en todo el territorio novohispano.

Cromberger contrató con uno de sus empleados, Juan Pablos, la instalación y el funcionamiento de la misma, que empezó a trabajar para el año de 1539 (según la idea más aceptada), cuando vio la luz el primer libro impreso en estas tierras: *Doctrina cristiana en lengua mexicana*, aunque Ramón Zulaica<sup>74</sup> señala que pudo haber sido un libro sobre San Juan Clímaco, denominado *Escalera Espiritual*.

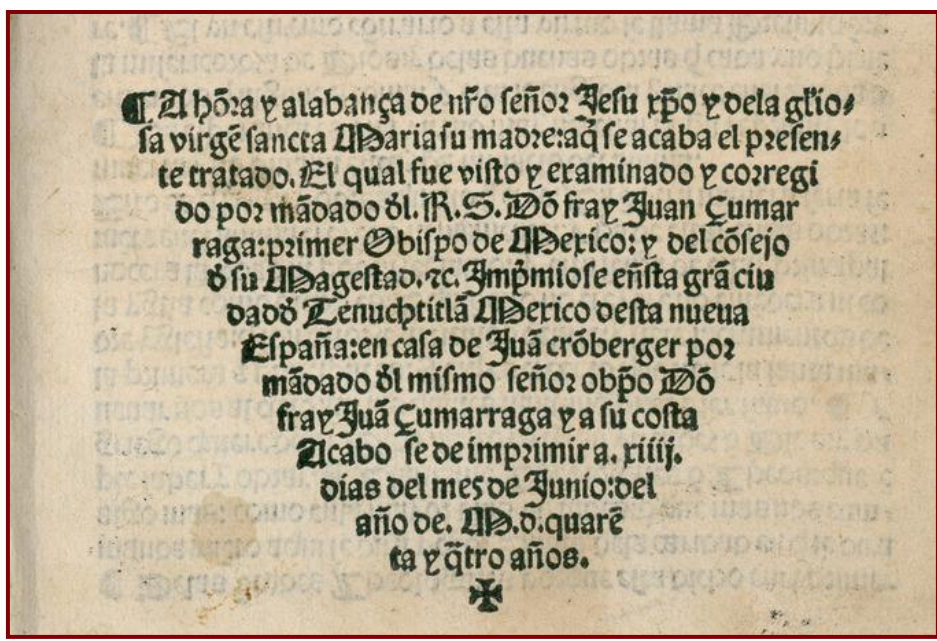
Así pues, en la imagen que se muestra a continuación, de una de las obras de Zumárraga, puede observarse el sello de Juan de Cromberger<sup>75</sup>

---

<sup>74</sup> Ramón Zulaica, *Los Franciscanos y la imprenta en México en el siglo XVI*, México, UNAM, 1991, p. 265.

<sup>75</sup> En esta imagen de la obra de *La doctrina breve y muy provechosa*, de Fray Juan de Zumárraga, se puede ver el sello de la casa de Cromberger. Fuente: [www.primeroslibros.com](http://www.primeroslibros.com), consultada el 5 de diciembre de 2010.

La leyenda final de este sello en su transcripción actualizada se lee de la siguiente manera: "imprimiose en esta gran ciudad de Tenochtitlán de México de esta Nueva España: en casa de Juan Cromberger por mandado del mismo señor obispo Don Fray Juan Zumárraga y a su costa acabose de imprimir a xiiii días del mes de junio de mil quinientos cuarenta y cuatro años.



La imprenta se instaló en la casa ubicada en las calles de Martín López y Juan de Cuevas, hoy marcada con el número 10 de la calle del Licenciado Primo Verdad esquina con la calle de Moneda,<sup>76</sup> en la Ciudad de México, inmueble que actualmente ocupan oficinas y el museo de la Universidad Autónoma Metropolitana.

A Juan Pablos, le seguirían otros impresores<sup>77</sup> como: Antonio de Espinosa, Pedro Ocharte, Pedro Balli, Antonio Ricardo, Enrico Martínez; diversificándose mucho más el número de impresores y libreros en los siglos XVII y XVIII.

Como era de esperarse, al igual que ocurrió en la metrópoli, la Corona española llevó a cabo una rigurosa vigilancia acerca de cualquier cosa que se imprimiera y distribuyese en el nuevo mundo; o también de cualquier libro que se trajera a estas tierras, tal como se señalará más adelante.

Pero además de la imprenta, hubo otros aspectos que deben considerarse en el entramado que fueron configurando los derechos que

<sup>76</sup> Disponible en: <http://indaabin.gob.mx/dgpif/historicos/imprenta.htm>, consultado el 01 de febrero del 2001.

<sup>77</sup> De acuerdo con los datos ofrecidos por Ramón Zulaica, *Op. Cit.*, nota 8.

se vienen mencionando, por lo que no puede dejarse fuera al aspecto jurídico que daba soporte a todo esto. Por lo tanto, es necesario revisar cuáles eran las disposiciones legales vigentes en el momento.

### **2.1.1 Legislación colonial relacionada con las libertades de expresión, imprenta y pensamiento.**

En este apartado no se pretende realizar todo un análisis al entramado jurídico que prevalecía durante el periodo novohispano; sin embargo, sí se procurará mencionar aquellas disposiciones que tenían una incidencia más directa con los derechos y libertades que interesan para esta investigación.

Por lo tanto, debe partirse de la idea de que el derecho novohispano era el derecho que regía para toda la monarquía española, por lo que todo el derecho aplicable para buena parte de España era también aplicable en los territorios de América, claro está, con sus debidas particularidades como se verá más adelante.

Esto quiere decir que todo el derecho aplicable en América y en particular, en México, era aquel que previamente había sido aprobado directamente por el Rey, aunque debido a las particularidades de estas tierras, hubo ciertas facultades delegadas para el Virrey, con el objeto de poder atender de mejor manera las necesidades que se suscitaban en estas tierras, porque además no hay que olvidar que durante la dominación española ninguno de los monarcas llegó a visitar América. De ahí que la confianza depositada en la figura del Virrey es fundamental para entender la composición del sistema jurídico.

En primer término, debe señalarse que una vez consumada la conquista, hubo prioridades que atender, siendo la primera de ellas la implantación de la religión católica, por ser el fundamento y justificación para la conquista; mientras que el segundo de los aspectos fue establecer

el sistema político y social. Dentro de este campo, lo primero era fijar las instituciones que debían gobernar en la Nueva España.

Así pues, la primera decisión fue designar a Hernán Cortés como gobernador y capitán general de toda la Nueva España, siendo él a quien le correspondió comenzar con el establecimiento del nuevo sistema jurídico. Se dice que para 1524, se emitieron las primeras disposiciones jurídicas en la Nueva España a cargo de Cortés, para la buena convivencia entre los colonos. Sin embargo, no debe soslayarse que el sistema jurídico de la Nueva España dependería siempre de la metrópoli. El rey se constituía como el único y supremo legislador -por lo menos en la teoría-, como ya se ha venido señalando.

El “orden jurídico de la Nueva España es parte del sistema jurídico de la monarquía española”,<sup>78</sup> mismo que tenía una suma complejidad. Estaba organizado en derecho real, derecho canónico, en las leyes emitidas por el Consejo de Indias, legislación pontificia y conciliar y el derecho de los juristas.

También se encontraban las disposiciones dictadas por las autoridades metropolitanas, con carácter general para las Indias o para la Nueva España en particular. Estas facultades las tenía el Consejo de Indias y la Casa de Contratación de Sevilla. Por otra parte, las disposiciones dictadas por las autoridades locales –tanto de la llamada república de los indios como la república de españoles-,<sup>79</sup> eran aplicables en el quehacer cotidiano de la Nueva España.

También hay que considerar los concilios provinciales, los decretos, edictos y circulares, las reglas y capítulos dictados por el arzobispo, los obispos o los cabildos eclesiásticos para la Iglesia local.

---

<sup>78</sup> González, María del Refugio, *El derecho indiano y el derecho provincial novohispano*, UNAM, México, 1995, p. 22.

<sup>79</sup> Una vez que se dejó constancia de los maltratos de que eran víctimas los indios a manos de los españoles, se ordenó que los indios conservaran su organización social, lo que se dio en llamar a ello república de los indios, mientras que los españoles se regían por su organización totalmente europea.



Por otra parte, estaban las leyes y costumbres de los naturales que eran anteriores a la conquista y que no iban en contra de la religión católica ni del Estado –que por ello se dio en llamar a la conservación de estas leyes y costumbres como la república de indios como ya se adelantó- y que también se integraron al entramado jurídico.

Finalmente, se encuentra a la costumbre, entendida con las mismas características como se le concibe actualmente, para suplir las lagunas de ley en el ámbito jurisdiccional.

De tal forma que puede hablarse de una cierta estructura en la que se encontraban, los siguientes tipos de disposiciones:<sup>80</sup>

a) El conjunto de ordenamientos previos a la conquista: incorporado con el derecho real y el derecho canónico, estando incluidos dentro del primero: las Partidas, el fuero real, el fuero juzgo, el ordenamiento de Alcalá, entre otros.

Esta especie de esquematización nos permite ver la complejidad del orden jurídico que se implantó en América, específicamente en la Nueva España, por lo que resulta también complicado entender en qué casos se aplicaban determinadas disposiciones.

Para solucionar en parte este caos de ordenamientos, se llevaron a cabo dos recopilaciones de la legislación indiana, dando por resultado la Recopilación de las leyes de indias, y la Novísima Recopilación, de 1542 y 1680, respectivamente.

Para efectos de este estudio, es necesario observar que en relación con la libertad de expresión y de imprenta, así como en torno a las Universidades, es el Consejo de Indias el responsable directo de legislar. Es decir, las autoridades locales no tenían facultades para emitir ningún tipo de disposición en la materia, lo que permite vislumbrar el carácter sensible que la Corona otorgaba a estos rubros y que están directamente

---

<sup>80</sup> Tomando como base la información obtenida de “La Nueva España y el derecho novohispano”, disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1930/6.pdf>, consultado el 10 de octubre de 2013.

relacionados en primer sentido, no sólo con la libertad de expresión, sino también dentro de ella, con la libertad de cátedra.

Tanto las universidades como la circulación de los libros son cuestiones que quedaron recopiladas en el libro primero de las Leyes de Indias, bajo los títulos XXII y XXV correspondientemente, a los que se remitirá enseguida para destacar los aspectos que se consideran más fundamentales.

En el título XXII, relativo a las universidades, se destacan diversas leyes que interesan, tales como las que se transcriben a continuación:<sup>81</sup>

Ley I. es conveniente que nuestros vasallos, súbditos y naturales tengan en ellos universidades y estudios generales donde sean instruidos y graduados en todas las ciencias y facultades, y por el mucho amor y voluntad, que tenemos de honrar y favorecer a los de nuestras Indias, y desterrar de ellas las tinieblas de la ignorancia, criamos, fundamos y constituimos en la ciudad de Lima de los Reynos del Perú y en la ciudad de México de la Nueva España Universidades y Estudios generales...

En esta disposición se encuentra un elemento interesantísimo que vale la pena comentar: se tiene el “amor” y la “voluntad” para instruir a los vasallos de la Nueva España, fundándose por ello las dos universidades más importantes para la América de aquellos tiempos.

Los intentos de varios religiosos por que se lograra la constitución de esta universidad se vieron recompensados en esta ley, ya que la consideraban de suma importancia para erradicar la servidumbre de los indios. El hecho de que ellos tuvieran acceso a los estudios los convertiría en hombres conscientes y libres.

---

<sup>81</sup> Cabe hacer la aclaración que en la transcripción de las leyes se ha modernizado parcialmente la ortografía. Los facsímiles de las Leyes de Indias pueden revisarse en el sitio web del Archivo Digital de la Legislación en el Perú, en la dirección electrónica: <http://www.congreso.gob.pe/ntley/LeyIndiaP.htm>, consultado el día 25 de abril del 2009.

Por otra parte, respondía también a las exigencias de los jóvenes criollos que reclamaban títulos universitarios, no tanto por un deseo de acceder al conocimiento, cuanto para utilizarlos como símbolo de poder para ellos y sus familias, lo que traerá consecuencias posteriormente, como se advertirá llegado el momento de trabajar la gestación de la Independencia.

Así pues, las dos primeras Universidades en América tuvieron su génesis mediante disposición real, que era la única posibilidad para su fundación y con ello, se inauguraba la difusión del conocimiento y la cultura en el continente.

Otra de las leyes interesantes de este título es la ley número XIV, que se refiere a que quienes recibieran grados en dichas universidades debían hacer la profesión de fe:

...los que en las Universidades de nuestras indias recibieren grados de licenciados, doctores y maestros en todas las facultades sean obligados a hacer la profesión de nuestra Santa Fe Católica, que predica y enseña la Santa Madre Iglesia de Roma: y asimismo nos han de jurar obediencia y lealtad...

Esto comprueba que la libertad de conciencia era nula en la colonia, aun en la Universidad, así que no se puede hablar de una educación laica propiamente dicha, y ello indica que el conocimiento, la ciencia y la cultura que se divulgara en las mismas se haría bajo el tamiz de la religión. Para controlar esto, el Consejo de Indias establecería las condiciones para otorgar los títulos, condicionándolos a una expresión pública de la profesión de fe. Seguramente no existe algún dato o referencia respecto a alguna persona que se haya negado a realizar dicha profesión de fe, ya que seguramente la remisión al Santo Oficio hubiese sido inmediata.

Ley XXXXVI. Que en las Universidades de Lima y México y ciudades donde hubiere Audiencias Reales haya cátedras de la lengua de los indios.

La inteligencia de la lengua general de los indios es el medio más necesario para la explicación y enseñanza de la doctrina

cristiana... Y hemos acordado, que en las Universidades de Lima y México haya una cátedra de la lengua general...

Como bien se explica en esta ley, desde los primeros tiempos de la conquista se vio la necesidad de aprender los diferentes idiomas de los indios, con el propósito de transmitir con mayor claridad la doctrina cristiana y ejercitar convenientemente los sacramentos, tales como el de la confesión, que en un principio tenía que hacerse a través de traductores.

Con este afán se imprimieron también algunas gramáticas en las lenguas más importantes de los diferentes grupos nativos. En ese mismo sentido se expresa la siguiente ley:

Ley XXXIX. Que en México haya cátedra de las lenguas de la tierra, la cual se de por disposición a clérigos o religiosos de la Compañía de Jesús...

Teniendo consideración a lo mucho que conviene, que en la Ciudad de México de la Nueva España haya cátedra para que los doctrineros sepan la lengua de sus feligreses, y los puedan mejor instruir en nuestra Santa Fe Católica, ordenamos, que el Virrey funde, e instituya en la Universidad de la dicha ciudad una cátedra, en que se lean y enseñen públicamente las lenguas en que los indios usan más generalmente en aquella provincia.

En lo que corresponde al título XV, *relativo a los libros que se imprimen y pasan a las Indias*, se cuenta con leyes en donde se establecen varias cuestiones que repercuten directamente en la libertad de expresión, en el acceso a la cultura (derecho a recibir informaciones, ideas u opiniones) y en la libertad de pensamiento. Asimismo, se concede autoridad a la Inquisición para que lleve a cabo la censura previa de todas las obras que se imprimían, publicaban y se mandaban de España a la Nueva España. Ello se refleja en la primera ley:

Ley primera. Que no se imprima libro de indias sin ser visto y aprobado por el consejo.

Mediante esta disposición se establece entonces la figura de la censura previa, que será característica durante todo el período colonial. Además:

Ley II. Que ninguna persona pueda pasar a las indias libros impresos, que traten de materias de Indias sin licencia del consejo.

De esta ley se desprende que era necesario conseguir un permiso especial para imprimir cualquier tipo de libro que tratara sobre algún tema relativo a las Indias. Sin embargo, es evidente que esta disposición se pasaba por alto muy a menudo.

Esta ley tenía como objetivo principal que en las Indias no se leyera lo que los autores de diversas nacionalidades y tendencias escribían en torno al problema de la conquista (en sus diferentes dimensiones filosófico-político-jurídicas), del trato dado a los indios, el sistema de encomiendas, la autoridad papal, entre otros temas, ya que ello hubiera podido causar conflictos en estas tierras, ya fuera entre los criollos o los indios.

La censura previa se extendía también a las lenguas nativas, ya fueran obras escritas con fines propios de la evangelización, o para el caso de que algún indio quisiera hacerlo, como se observa en esta disposición:

Ley III. Que no se imprima, ni use arte, ni vocabulario de la lengua de los indios, sin estar aprobado conforme a esta ley.

Se deduce por ende, que se tenía especial cuidado con todo aquel material que sería destinado a la evangelización, cuidando que se contuvieran herejías o ideas contrarias a la versión oficialista de la iglesia.

También había censura previa, no sólo para el tema de los indios y el de sus lenguas nativas, sino que también sobre otros rubros, como se destaca enseguida:

Ley IV. Que no se consientan en las indias libros profanos y fabulosos...

Esto nos muestra el estricto control llevado a cabo sobre lo que se leía tanto en España como en sus colonias, ya que se consideraba que ciertas lecturas podían ser “inconvenientes” para el orden establecido por la corona española, no importando si se trataba de poesía, novela u otros géneros literarios.

Sin embargo, ya se verá que también esta ley se veía burlada con bastante frecuencia. El mercado negro lograba mantener bien abastecidos a los ávidos lectores de autores y libros prohibidos en la Nueva España; incluso se menciona que en bibliotecas de algunas órdenes religiosas se contaba en sus estantes con ejemplares de estas características.

Las siguientes leyes están relacionadas con el cuidado en el embarco de los libros enviados a las Indias:

Ley V. Que los registros de libros para pasar a las indias, se pongan específicamente y no por mayor.

Esto quería decir que el revisor (del que hablaremos en el siguiente apartado), debía hacer una relación detallada de todos y cada uno de los libros que se embarcaban a la Nueva España.

Ley VI. Que a las visitas de navíos se hallen los provisos con los oficiales reales, para ver y reconocer los libros.

Esta ley está muy relacionada con la anterior. El objeto era reconocer y certificar que en los navíos no se encontraran libros prohibidos, elaborando la lista y confrontando con los que se empacaban.

Ley VII. Que los prelados, Audiencias y Oficiales Reales reconozcan y recojan los libros prohibidos, conforme a los Expurgatorios de la Santa Inquisición.

Y los hagan entregar todos los que hallaren a los Arzobispos, Obispos y las personas a quien tocara, por los acuerdos del Santo Oficio.

En esta ley descubrimos la figura del secuestro para todas aquellas obras no permitidas. El secuestro se implicaba desde entonces como una figura diversa a la censura; es decir en el secuestro no se trataba de hacer una censura previa, sino que se daba una vez que la obra ya había sido publicada y puesta en circulación, se retiraban los volúmenes que se encontraban de la misma para evitar su lectura. Por lo regular, estos ejemplares eran destruidos o en su caso, enviados a un depósito especial.

En el apartado que sigue se relatará con mayor detalle en qué consistían los expurgatorios de la Santa Inquisición y las autoridades que tenían injerencia para establecerlos. Por otra parte, la censura previa y el secuestro se extendían a todos aquellos libros de rezo de uso cotidiano, los cuales debían contar con un permiso especial, diferente al de las obras relativas a otras materias, permiso que era otorgado por el Monasterio de San Lorenzo el Real.<sup>82</sup>

Ley VIII. Que no se lleven a las indias libros de rezo sin permiso del Monasterio de San Lorenzo el Real.

Los subsecuentes ordenamientos, relativos también a los libros de rezo, tienen referencia a las cuestiones tributarias que dichos libros debían cubrir.

---

<sup>82</sup> El Monasterio de San Lorenzo el Real fue construido por órdenes de Felipe II, aparentemente en cumplimiento a una promesa realizada a la divinidad después de la pérdida de la batalla de San Quintín, pero también se cree que fue inspirada por la propia personalidad del monarca. Para ampliar estos datos, puede consultarse: <http://www.monasteriodelescorial.com/historia.html>, revisado el 19 de marzo de 2014.

Ley IX. Que de la forma de poner cobro en los libros de rezo y su procedido.

Ley X. Que el presidente y jueces de la casa de contratación embarquen los libros del rezo, que llevaren los navíos y den cuenta al consejo.

Ley XI. Que los oficiales reales de las Indias, encaminen los libros del rezo donde fueren dirigidos, cobren su procedido, y lo remitan por cuenta a aparte, que orden ha de guardar la casa de Sevilla.

Esto porque no hay que olvidar que la Casa de Contratación de Sevilla<sup>83</sup> era la encargada de recaudar los impuestos para la corona española a partir de que se descubrieron las colonias americanas.

La ley siguiente hace referencia a los herejes; sus obras no debían circular en la Nueva España debido a que podrían causar un grave perjuicio en los pobladores de estas tierras, deformando su fe e ideología. Los revisores debían remitirse entonces a la lista de estos autores prohibidos:

Ley XIV. Que se recojan los libros de herejes, y impida su comunicación.

Porque los herejes piratas con ocasión de las presas y rescates han tenido alguna comunicación en los puertos de las Indias, y esta es muy dañosa a la pureza con que nuestros vasallos creen y tienen en la Santa Fe Católica por los libros heréticos y proposiciones falsas, que esparcen y comunican a gente ignorante...

---

<sup>83</sup> La Casa de Contratación de Sevilla se estableció mediante decreto real “para fomentar y regular el comercio y la navegación con el Nuevo Mundo. Su denominación oficial era Casa y Audiencia de Indias.

Su funcionamiento quedó regulado en las Ordenanzas expedidas en Alcalá de Henares en el momento de su creación, y entre sus finalidades se especificaban las de ‘recoger y tener en ella, todo el tiempo necesario, cuantas mercaderías, mantenimientos y otros aparejos fuesen menester para proveer todas las cosas necesarias para la contratación de las Indias; para enviar allá todo lo que conviniera; para recibir todas las mercaderías e otras cosas que de allí se vendiese dello todo lo que hubiese de vender o se enviase a vender e contratar a otras parte donde fuese necesario’. Su reglamento fue modificado por las Ordenanzas expedidas en Monzón en 1510 y toda la legislación referente a este organismo se imprimió en 1522”, información disponible en: [http://personal.us.es/alporu/histsevilla/casacontratacion\\_hist.htm](http://personal.us.es/alporu/histsevilla/casacontratacion_hist.htm), consultado el 19 de marzo de 2014.



A continuación, se estatuye otra figura para las obras impresas, que sigue vigente hasta la actualidad, el depósito legal (que completa una especie de triada junto con la censura previa y el secuestro), como medida prioritariamente de control, para facilitar precisamente la censura previa y el secuestro; pero también con el noble carácter de enriquecer el acervo cultural de lo que genera la mente humana:

Ley XV. Que de cada libro, que se imprimiere en las Indias, se remitan veinte al consejo.

Mandamos a los virreyes y presidentes que no concedan licencias para imprimir libros en sus distritos y jurisdicciones, de cualquier materia, o calidad que sean, sin preceder la censura, conforme está dispuesto y se acostumbra...

De este título de la Novísima Recopilación se desprende que por una parte, se daba cabida al interés por educar a una juventud indígena dentro de las universidades,<sup>84</sup> pero por otro lado, la Corona no estaba dispuesta a dejar un aspecto tan importante como la difusión de la cultura, sin una regulación.

Es notorio el mayor control ejercido sobre los libros, contando además, que la distribución del papel también era estrictamente regulada y controlada desde España.

Es pertinente complementar el presente apartado, mencionando el aparato que se encargó de la ejecución de estas Leyes, particularmente en lo que se refiere al título XXV relativo a los libros que se imprimen y pasan a Las Indias, ya que es fundamental para entender el contexto social de la época y por ende, el entorno jurídico que privaba para las libertades relacionadas con el derecho a la información. Por ello, se presenta a continuación, un panorama acerca del Tribunal del Santo Oficio y sus personajes principales.

---

<sup>84</sup> Lo que fue duramente criticado por los criollos y peninsulares y que finalmente provocó el fracaso de la educación universitaria de los nobles indígenas.

### 2.1.1.2 El Tribunal del Santo Oficio

El brazo ejecutor de las Leyes de Indias fue el Tribunal del Santo Oficio, institución que no fue exclusiva de la Nueva España, sino que tuvo su origen y mayores repercusiones en Europa,<sup>85</sup> donde vio la luz en el año de 1283 por obra del Papa Gregorio IX, quien la fundó con el objeto de “preservar la supremacía de la fe y de los dogmas católicos romanos contra aquellos individuos que sostenían puntos de vista heréticos o que eran culpables de actos carentes de respeto hacia los principios religiosos”,<sup>86</sup> frente a una cada vez más evidente inconformidad de algunos miembros de la iglesia, que poco después desembocaría en la Reforma Protestante.

Con el fin de unificar España, los monarcas católicos aprovecharon esta institución eclesial y la llevaron a sus territorios. Así pues, “el establecimiento de la Inquisición en Castilla fue obra de los Reyes Católicos, quienes por Bula de Sixto IV de 1478 –*Exigit sincerae devotionis*– permitió el establecimiento de la Santa Inquisición, utilizado como instrumento para consolidar la unidad religiosa”.<sup>87</sup>

De allí que es perfectamente lógico que el Tribunal fuera también implantado en la Nueva España el 25 de enero de 1569, con el objeto de mantener controlada y vigilada la supremacía de la religión católica y sus dogmas de fe en los territorios que recién había conseguido.

Hay que destacar que la Inquisición de la Nueva España tuvo marcadas diferencias con la Inquisición europea, en virtud de que se trataba de tierras recién dominadas y en proceso de evangelización. Esto dejó claro a los europeos que los naturales no podían ser tratados en idénticas condiciones a las de los españoles, por lo que casi desde los

---

<sup>85</sup> Ya que fue en donde se llevaron a cabo una gran cantidad y multitudinarios autos de fe, y en donde la persecución, procesos y penas fueron más duras, las cuales en su mayoría terminaron en la horca, hoguera y otros crueles e infamantes tormentos.

<sup>86</sup> Gargallo García, Olivia, *La Comisaría Inquisitorial de Valladolid de Michoacán*, UMSNH, México, 1999, p. 11.

<sup>87</sup> Pérez-Bustamante, Rogelio, *Textos de historia del derecho y de las instituciones públicas de España*, Dykinson, España, p. 97.

primeros años los indígenas quedaron fuera de la jurisdicción del Tribunal, lo que provocó que continuamente se cometieran faltas contra las normas que promulgaba dicha institución.

Por ende, la Inquisición funciona “por y para el 20% de la población, unas 450 000 personas aproximadamente entre españoles – metropolitanos y criollos-, europeos en general, mestizos, africanos, mulatos y asiáticos, puesto que la única condición para que interviniera el Santo Oficio era que el sujeto fuese cristiano”.<sup>88</sup>

Sobre esta Inquisición novohispana, Olivia Gargallo ha comentado lo siguiente:

Constituida para llevar una vida permanente, no circunscribió su actividad represora a los grupos sociales que simpatizaban con las ideas opuestas al dogma católico, sino que amplió su brazo coercitivo hacia todo dicho y hecho que tendía a perjudicar la moral, las buenas costumbres cristianas, los sacramentos, el Sumo Pontífice, a la autoridad civil y a los objetos del culto para fines paganos. Castigó la blasfemia, la bigamia y poligamia, la hechicería, la sollicitación<sup>89</sup> y la superstición.<sup>90</sup>

Entre los delitos que tenían mayor incidencia en la Nueva España se encontraban los que eran considerados como “delitos menores”, como por ejemplo, los que se acaban de mencionar, pero además, las prácticas hechiceriles y mágicas, atribuidas principalmente a las mujeres, a los negros y mulatos.

Diversos autores destacan que a diferencia de Europa, la herejía no fue un delito muy importante en la Nueva España, debido principalmente a las características étnicas de la población de estas tierras que aún se encontraba en plena formación religiosa y espiritual.

---

<sup>88</sup> Alberro, Solange, *Inquisición y Sociedad en México 1571 – 1700*, Fondo de Cultura Económica, México, 1988, p. 26.

<sup>89</sup> La sollicitación consistía en “solicitar actos deshonestos” a los hijos espirituales por parte de los religiosos.

<sup>90</sup> Gargallo García, Olivia..., *Op. Cit.*, p. 25.

Un fenómeno que interesa de manera particular fue el de la censura que se ejercía sobre la imprenta y sobre la literatura que llegaba a la Nueva España de diversos lugares de Europa, como se desprende de las disposiciones que señalamos en el apartado anterior con las Leyes de Indias.

A dicha censura se le va a entender como “la prohibición por parte de la autoridad de difundir opiniones, escritos o imágenes que se consideren contrarios a los principios morales, religiosos, políticos o sociales que rigen la vida de una comunidad”.<sup>91</sup>

Es decir, en la Nueva España no podía leerse ni imprimirse nada que no tuviera la licencia del Consejo de Indias y específicamente, del Tribunal de la Santa Inquisición, por lo que tenía que llevarse a cabo la revisión y examen de todos los textos, función que correspondía a los revisores, calificadores y demás autoridades del Tribunal.

Sin embargo, ya se decía que a pesar de la censura, muy diversa literatura circulaba de Europa a América por el mercado negro y se conseguía imprimir o transcribir toda clase de documentos, panfletos, poesías, etcétera, a pesar de la mirada inquisidora del Tribunal.

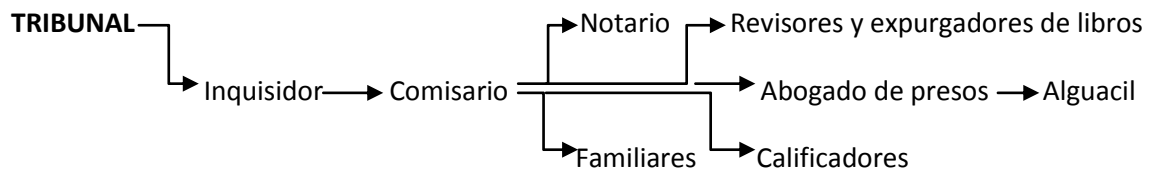
Entonces, dentro de los considerados “delitos menores”, se enlistaban “un sinnúmero de irreverencias, en acto o palabra, hacia los sacramentos, personajes, lugares y objetos sagrados, en desobediencias a los mandamientos y prescripciones de la Iglesia”,<sup>92</sup> que eran bastante comunes sobre todo en los territorios que se encontraban más alejados de la capital.

Estos delitos eran perseguidos y castigados por diversos personajes que se describen brevemente de forma jerárquica, de acuerdo con el siguiente esquema:

---

<sup>91</sup> *Libros Prohibidos. Censura y expurgo en la Biblioteca Palafoxiana*, Biblioteca Palafoxiana, México, 2004.

<sup>92</sup> Alberro, Solange,... *Op. Cit.*, p. 179.



Los Inquisidores eran por lo regular españoles peninsulares que obtenían el cargo por promoción; en la mayoría de los casos tenían estudios universitarios y no todos eran eclesiásticos. Eran los encargados de recibir las denuncias, registrar a los reos a su ingreso a la cárcel, estar presentes en los interrogatorios, hacer visitas a los reos para incitarlos a que declarasen, entre otras funciones que, pocas veces, cumplían ya que como lo señalaron algunos visitadores en sus informes: “los inquisidores simplemente no hacen nada”.

Enseguida se encontraba el comisario, que tenía por misión proceder a la lectura de los edictos de fe, realizar visitas de distrito y recibir las denuncias y las testificaciones. Podían pertenecer tanto al clero regular como al secular.

Los familiares, por su parte, actuaron como policía ante cualquier sospecha contra la fe católica. Eran españoles criollos o peninsulares, pertenecientes a la clase alta.

Los notarios estaban considerados dentro del personal auxiliar del Tribunal, ya que no necesariamente pertenecían a él. Se encargaban de tomar nota de los interrogatorios y demás actas del proceso.

Los calificadores también pertenecían al personal auxiliar del Tribunal. Generalmente eran abogados encargados de revisar los dichos y hechos de los acusados para dictar sentencia. Podían ser laicos o religiosos, “honestas personas”. También se encargaban de censurar los libros y de los que se hablará con mayor profundidad más adelante.

Igualmente encontramos a los abogados que realizaban la defensa de los reos. Finalmente, al alguacil correspondía detener a los acusados y confiscar sus bienes si era necesario.

Entre los instrumentos legales de los que se valía el Tribunal para llevar a cabo sus funciones, se destacan los siguientes:

1. Códigos: en los que se contenían las indicaciones e instrucciones para la actuación del Tribunal; desde los registros que debían llevarse y el orden de las actas, hasta los tormentos y castigos permitidos para obtener una confesión, así como las penas que debían aplicarse en los procesos.
2. Edictos de Fe: que tenían como finalidad “refrescar los recuerdos y el celo religioso de los fieles y suscitar las denuncias que constituyen la base de la actividad inquisitorial”.<sup>93</sup>
3. Autos de fe: consistían en multitudinarias ceremonias al aire libre, que debían ser solemnes y suntuosas. En ellas, un hereje se arrepentía y expresaba su fe católica, con el fin de escarmentar e ilustrar a la población. En la Nueva España casi no se llevaron a cabo debido a la carencia de recursos.

Como se puede observar, la Inquisición en la Nueva España fue un medio jurídico, religioso, político y económico muy efectivo que le aseguró a la Iglesia católica y a la Corona española el respeto, la omnipresencia y permanencia en todos sus territorios.

También se destaca que esta Inquisición novohispana tuvo que adaptarse a la vida y conformación del nuevo mundo, en donde la diversidad de sus pobladores y la propia geografía fueron los ingredientes necesarios para que se convirtiera más bien en una institución burocrática a la que muchas veces se pasaba por alto y que sólo impidió parcialmente

---

<sup>93</sup> *Ibidem*, p. 74 y 75.

y en ciertos sectores de la población -sobre todo entre las clases altas-, la comisión de faltas contra la fe.<sup>94</sup>

Sin embargo, en el aspecto en donde mejor cumplió sus funciones esta Inquisición fue para llevar a cabo la censura, expurgo y secuestro de todo lo que se escribiera o publicara, convirtiéndose por periodos en la única actividad realizada. Por lo tanto, debe retomarse la figura de los calificadores, que eran quienes cumplían con dicha tarea.

Como ya se dijo, los calificadores eran por lo regular religiosos, especialistas en teología, que se encargaban de leer todas las obras que llegaban desde España o que estaban por imprimirse, con el objeto de determinar la pertinencia de su lectura por parte de la población.

Es decir, “su objetivo estaba fundamentalmente enfocado a la calificación de libros de nueva edición, pero su misión principal era elaborar los índices o catálogos de libros prohibidos, en donde se volvían a corregir obras que ya estaban calificadas, aprobando o desaprobando decisiones anteriores”.<sup>95</sup>

Los índices o catálogos fueron fundamentales para llevar a cabo la labor de censura de los libros. Éstos consistían en listados de obras y autores condenados por la Iglesia que surgieron a raíz de la Reforma Protestante y cuya principal manifestación se encuentra en el *Index librorum prohibitorum*,<sup>96</sup> “como un medio para ejercer el control de la lectura, informando acerca de la prohibición de textos y autores... contenía más de 4,000 títulos y con actualizaciones periódicas”.<sup>97</sup> Además de que también se contenía el listado de los impresores de dichas obras.

Los índices que surgieron posteriormente tenían, por lo regular, la siguiente estructura:

---

<sup>94</sup> En virtud de que entre las penas más graves, y por tanto más temidas por los españoles, se encontraba la confiscación total o parcial de bienes.

<sup>95</sup> Cabezas, Susana, “La biblioteca de libros prohibidos del Consejo de la Suprema Inquisición conservada en la Biblioteca Nacional”, en Revista *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie IV, H.' Moderna, t. 15, Madrid, 2002, p. 12.

<sup>96</sup> Puede consultarse en el siguiente sitio web: <http://www.aloha.net/~mikesch/ILP-1559.htm#A>, consultado el 20 de abril de 2011.

<sup>97</sup> *Libros Prohibidos. Censura y... Op. Cit.*

1. Obras de herejes
2. Obras de autores católicos
3. Obras de autores anónimos

La excomunión o hasta la pena de muerte eran las sanciones que correspondían a quienes imprimieran, poseyeran o distribuyeran cualquiera de estos libros, lo que ofrece una idea de la gravedad de las conductas. Adicionalmente, en la Nueva España “los índices debían estar firmados y sellados por el secretario del Virrey y el Consejo de la Santa Inquisición”.<sup>98</sup>

Por otra parte, el bibliotecario encargado de cada biblioteca tenía una gran responsabilidad en torno al control, ya que “debía inventariar todas las obras y revisar que en su acervo no existieran libros prohibidos, si los hubiera tenía que apartarlos y resguardarlos en el infiernillo, un librero de uso exclusivo para albergarlos, el cual estaba protegido por varias llaves, o bien debía entregarlos a su superior para su quema”.<sup>99</sup>

Otra figura que aparece, a raíz de la aplicación de los índices, es el expurgo. Consistía en que en ocasiones no era necesario censurar obras completas, sino únicamente cierta parte de ellas. Se hacía la aclaración al autor para que hiciera las correcciones pertinentes, o bien se tachaba en el libro la parte considerada como perjudicial.

Es por ello que surge el *Index Expurgatorius*, que se toma como complemento del índice de libros prohibidos. De ahí que se publicaran en el mismo texto. También existía el Manual *Qualificatorum Sanctae Inquisitionis*, que de acuerdo con Celia Vargas,<sup>100</sup> “enumeraba los libros sujetos a expurgación o bien que debían ser quemados”.

---

<sup>98</sup> *Idem.*

<sup>99</sup> *Idem.*

<sup>100</sup> Véase: “Los libros prohibidos por la Inquisición Novohispana del Siglo XVI”, disponible en: <http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volIX2/inquisicion.html>, consultado el 30 de abril de 2009.



Sin embargo, con todo y la censura existente para la impresión de libros en la Nueva España, existió una gran producción editorial, siendo las órdenes religiosas las principales creadoras. Elvia Carreño<sup>101</sup> ofrece algunas cifras para corroborar lo anterior. En primer término señala cuántas obras se produjeron por parte de cada una de las órdenes religiosas durante el siglo XVI:

<b>Orden</b>	<b>Número de libros</b>
Franciscanos	80
Dominicos	17
Agustinos	16
Jesuitas (1572)	4
Carmelitas (1585)	1
Anónimos	21

En segundo término, la misma autora menciona qué temáticas eran las abordadas en estas publicaciones:

---

<sup>101</sup> Véase: “Fray Juan de Zumárraga, primer editor de la Nueva España”, disponible en el sitio web: [http://www.adabi-ac.org/investigacion\\_libro\\_ant/articulos/paginas/04art\\_ecv07.htm](http://www.adabi-ac.org/investigacion_libro_ant/articulos/paginas/04art_ecv07.htm), consultado el 30 de abril de 2009.

Doctrinas cristianas	29
Confesionarios	12
Administración de sacramentos	8
Gramáticas	5
Reglas	5
Sermones	5
Vocabularios	5
Catecismos	3
Cartillas	2
Sumarios de indulgencias	2
Calendario	1
Instrucciones para el oficio divino	1
Salterio	1

Esto da  
considerar

la pauta para  
que aunque

la mayoría de los calificadores del Tribunal del Santo Oficio eran religiosos regulares, entre ellos había un gran interés por la expresión de las ideas a

través de la escritura, por la difusión del conocimiento y de la cultura en el mundo novohispano.

Entre los autores censurados en la Nueva España durante todo el período colonial se encontraban: Erasmo de Rotterdam, Nicolás Maquiavelo, Miguel de Cervantes, Michel de Nostradamus, Montesquieu, Rousseau, Beaumarchais, Diderot, Claudio Adriano, Pablo Enrique Thiery, Nicolás Condorcet, entre muchos otros. A pesar de ello, sus obras circularon casi con total libertad por toda América y se podían localizar en las bibliotecas más famosas de la época, entre las que se contaba la de Sor Juana Inés de la Cruz, que se dice albergaba más de 4500 volúmenes.

Asimismo, para el siglo XVIII, el comercio de libros entre la metrópoli y la Nueva España había aumentado considerablemente, lo que se demuestra con las cifras que nos ofrece Cristina Gómez<sup>102</sup> en el siguiente cuadro, con los datos acerca de los navíos que se embarcaron desde diversos puertos de España hacia la Nueva España entre los años 1779 y 1818, transportando principalmente libros:

<b>Puerto</b>	<b>Navíos</b>
Cádiz	721
Barcelona	236
Santander	112
Tarragona	53
Alfaques de Tortosa	23
Málaga	15
Vigo	9
Santa Cruz de Tenerife	8
Sanlúcar de Barrameda	7
Bilbao	3
Sevilla	3

---

<sup>102</sup> Gómez Álvarez, Cristina, "El comercio de libros entre España y Nueva España, 1779-1818", ponencia presentada en el Seminario *Prensa, Opinión Pública y Publicidad en la Independencia de Hispanoamérica*, UMSNH, Morelia, Mich., Febrero-Noviembre de 2009, p. 7.

Este comercio diversas llegaran al influencia	Valencia	3	intenso permitió que obras país; de ahí la que los
	San Sebastián	2	
	La Coruña	2	
	Alicante	1	
	Cartagena	1	
	Ferrol	1	
	La Palma	1	
	Motril	1	
	<b>Total</b>	<b>1,205</b>	

pensadores de la Ilustración ejercieron sobre todo entre la población criolla, siendo uno de los aspectos que engendraron las ideas de reivindicación nacionalista y el interés por la independencia para la mayoría de los territorios americanos.

Sin embargo, tampoco se puede dejar de mencionar el papel de los impresores y libreros que establecieron sus negocios en la Nueva España, principalmente en la Ciudad de México, sin los cuales, este capítulo se encontraría incompleto.

Estos impresores, a quienes podemos identificar como aquellos individuos que “además de tener imprenta, contaban con tienda y se hacían llamar impresores y mercaderes de libros. Se trata de un grupo pequeño de impresores solventes, capaces de establecer una doble empresa: la impresión de las obras y la venta de las mismas”.<sup>103</sup>

Por lo regular, las imprentas se constituían como negocios familiares que eran iniciados en un principio por el *pater familia*, pero a cuya muerte, eran administrados por las viudas o los hijos.

Dada la legislación para la impresión de libros, las imprentas de la época se dedicaban casi exclusivamente a la edición de obras religiosas,

<sup>103</sup> Martínez Leal, Luisa, “Los impresores libreros en la Nueva España del siglo XVII”, puede consultarse en: [www.uam.mx/difusion/revista/may2002/martinez.pdf](http://www.uam.mx/difusion/revista/may2002/martinez.pdf), revisado el día 15 de julio de 2009.

aunque en algunas ocasiones se publicaban también obras literarias o científicas y filosóficas.

Olivia Moreno ofrece un listado de personajes dedicados al negocio del libro en el siglo XVIII, ya fuera como impresores-libreros, libreros de tienda, o bien, como mercaderes con cajones de libros, ubicados todos en el centro de la Ciudad de México. Estos nombres son los que se muestran en el siguiente cuadro que se elaboró con la información de la autora:<sup>104</sup>

<b>Leyenda</b>		
<b>Impresores-libreros</b>	<b>Libreros en tienda</b>	<b>Mercaderes con cajones y puestos de libros</b>
Juan José Guillena Carrasco (Empedradillo)	Domingo Sáenz Pablo (Escalerillas)	Agustín de la Blanca (Plaza Mayor)
Rodríguez Lupercio (Pte. de Palacio)	Agustín del Castillo (Empedradillo)	Antonio Andrade (Plaza Mayor)
Rivera Calderón (Empedradillo)	Luis Mariano de Ibarra (Santa Teresa)-Miguel Alonso de Hortigoza (San Agustín)	Juan Antonio Estrada (Plaza Mayor)
José Bernardo de Hogal y viuda (Capuchinas)	Luis Villate (Relox)	José Galisteo (Plaza Mayor)
Biblioteca Mexicana (Puente del Espíritu Santo)	Leonardo Malo Manrique (Frente al templo de la Profesa)	Domingo Urtueta (Plaza Mayor)
	Agustín Dherbe (Juan Manuel)	José Joaquín Benavides (Plaza Mayor)
	Manuel Muñoz de Castañeda (Acequia)	
	José Gabriel Navarro (San Bernardo)	
	Manuel Yáñez (Capuchinas)	
	José de Jáuregui (San	

<sup>104</sup> Moreno Gamboa, Olivia, "Hacia una tipología de libreros de la ciudad de México", disponible en: [www.iih.unam.mx/publicaciones/revistas/novohispana/.../492.pdf](http://www.iih.unam.mx/publicaciones/revistas/novohispana/.../492.pdf), consultado el 15 de julio de 2009.

	Bernardo)	
	Juan de Soto Sánchez (Juan Manuel)	
	Antonio Espinosa de los Monteros (Monterilla)	

Si bien estos impresores, en su mayoría concebían al libro como un negocio, no se debe soslayar que la contribución que estos personajes hicieron a la formación de una identidad mexicana y una conciencia nacionalista -aunque fuera muy incipiente- es importante, al difundir mediante sus publicaciones, la cultura y el pensamiento iberoamericano, que tendría grandes repercusiones para el siglo XIX principalmente. Además nos habla de la importancia del libro en cuanto objeto cultural.

Hubo muchos otros impresores de los que no se guarda registro, debido a que se refugiaron en la clandestinidad; siendo los que se atrevieron a desafiar, pese a la legislación y el estricto control sobre el papel, a la autoridad colonial, mismos que posteriormente fungirían como principales informadores de los acontecimientos que se suscitarían en el movimiento independentista.

En este contexto es que surge también la necesidad por mantenerse cada vez más informados y generar opinión pública, lo que ocasiona el surgimiento de la prensa escrita y por tanto, del periodismo como oficio y quehacer que también transformaría la realidad colonial.

Sobre este tema existe un trabajo de Xavier Tavera Alfaro, acerca de la prensa nacionalista del siglo XVIII, en donde señala la importancia que estos impresores y libreros, poetas, escritores y periodistas tuvieron para la conformación de una identidad nacional y criolla, que influyó, en gran medida, en las inquietudes de independencia respecto de la metrópoli.

Para este autor, son dos los aspectos que reflejan el sentimiento y la conciencia nacionalista en el uso de la imprenta para esta etapa de la colonia. El primero de ellos fue que: “todas las publicaciones periódicas...

fueron editadas por criollos”,<sup>105</sup> dejando de lado la preeminencia que tenían las impresiones de carácter religioso; entendiendo para ese momento el concepto de criollo como al americano, “no tan solo un grupo en el múltiple conjunto etnográfico de América, sino una clase social con sus intereses, formas de relación, educación, cultura, sentimientos y miras bastante bien definidas”.<sup>106</sup>

Mientras que el segundo aspecto “está representado por el expreso propósito de servir a los intereses de la *patria*”.<sup>107</sup>

Se desprende entonces que el tipo de temáticas abarcados en este período tienen como vértice a la nacionalidad mexicana, enfocada hacia los “aztequismos”, “indianismos”, o en el intento por convertir a la Ciudad de México en “la Roma del Nuevo Mundo”, como rezan los versos que publicó Ambrosio Solís Aguirre:

Si a Roma te comparo, tienes tantas  
Indulgencias, que Roma ha trasladado  
en ti sus gracias y estaciones santas:  
Tus grandes letras y tus Artes buenas  
¿a quién compararé? Más  
¿quién ignora que puedes compararte con  
Atenas y -en el saber- quedar muy superiora?<sup>108</sup>

De los temas religiosos se transitó pues a los temas económico-político-sociales desde la perspectiva del criollo; sin embargo, existe otra cuestión que también tendría importancia en la tardía vida colonial: el esparcimiento, la recreación y la educación; así como la manifestación de expresiones culturales cada vez más diversas, como, por ejemplo la música, el baile, la poesía, entre otras; ya no solamente escritas y divulgadas por los religiosos, sino en donde los diversos sectores de la población se convirtieron en productores, difusores y protagonistas de los mensajes que contenían estas formas culturales.

---

<sup>105</sup> Tavera Alfaro, Xavier, *El nacionalismo en la prensa mexicana del siglo XVIII*, Club de Periodistas de México, México, 1963, p. XXII.

<sup>106</sup> *Idem.*

<sup>107</sup> *Idem.*

<sup>108</sup> *Ibidem*, p. XXXI.

Una muestra de ello fueron las coplas, cantos y bailes prohibidos por la inquisición, mismos que circularon sobre todo a través de hojas sueltas que se leían, cantaban y recitaban por todo el territorio nacional, desafiando a la autoridad inquisitorial y religiosa.

Así se dieron tonadillas como “la Tirana”, “el Chuchumbé”, “el Pan de Jarabe”, entre muchos otros, en las que se trataban temas políticos, sociales, religiosos, sexuales, etcétera, que han conformado el concepto actual de “palabra marginada”, término utilizado por Mariana Masera como “el discurso de los personajes que fueron marginales en el periodo virreinal”,<sup>109</sup> es decir, fueron relegados de los estudios de la “cultura colonial”. Aunque más bien, no sólo es el discurso de los personajes, sino que fueron manifestaciones muy diversas, creaciones de grupos en donde no había nombres ni apellidos, y por ello es aun mayor su marginalidad.

La gran producción editorial que se dio desde el momento mismo de la implantación de la imprenta en la Nueva España, así como el comercio de libros; la diversidad de autores y temáticas escritas y leídas; la considerable creación de bibliotecas en todo el territorio nacional, no sólo conventuales sino también particulares; la cada vez mayor difusión de panfletos y papeles sueltos de crítica, burla y cuestionamiento al poder y a las conductas morales de la sociedad y la iglesia, de qué nos hablan. Probablemente de que las necesidades culturales de expresión del pensamiento, de las ideas, del conocimiento; en general de la cultura, durante todo el período colonial, fueron mucho más apremiantes y trascendentes que todas las medidas de censura, de policía, de castigo, y más fuertes que todas las instituciones y legislaciones creadas para tales efectos.

---

<sup>109</sup> Mariana Masera (Coord.), *La otra Nueva España. La palabra marginada en la Colonia*, México, UNAM – Azul, 2002, p. 10, citada en: Gabriela Ponce, “La expresión de las ideas en la nueva España. Las coplas, cantos y bailes prohibidos por la Inquisición”, en Óscar Cruz Barney, *et. al., Estudios de Historia del Derecho y las Instituciones*, UMSNH, Morelia, 2009, p. 302.



Ahora bien, ¿cómo se dio el tránsito hacia una nación independiente, con todas las implicaciones que ello conlleva? Eso es lo que se tratará de dilucidar en el siguiente apartado de esta tesis.

### **2.3 Siglo XIX al XX. La configuración de los derechos del hombre en el México independiente y posrevolucionario**

El cambio de conciencia respecto a la situación colonial en la Nueva España se debió a dos grandes factores: el primero de ellos podría decirse que se originó gracias a un agente externo que impacta sobremanera en la Nueva España; mientras que el segundo es netamente un factor generado en el interior, tal como se comentará a continuación.

El factor externo al que se hace referencia es el movimiento de la Ilustración que, desde Europa, dio luz al pensamiento novohispano, gracias a la lectura acuciosa que se llevaba a cabo de sus autores, lo que generó grandes cambios en el viejo mundo y que se reforzaba con las noticias que llegaban principalmente desde Francia.

Lo que llamaba la atención a los americanos respecto de la Ilustración era, ante todo, que más que una postura filosófica, era un movimiento social que, basado en el racionalismo, “consideraba al hombre como centro de todas las cosas, y por ello mismo tenía una extraordinaria preocupación por hacer que desapareciera el retraso cultural de los pueblos, de tal forma que todos los hombres llegasen a participar de las ventajas del progreso”.<sup>110</sup>

Estas ideas impactaron considerablemente en esta parte del mundo porque durante el período colonial se había puesto en duda el carácter de seres humanos de los indios y a los criollos se les había relegado socialmente, sin contar con ninguna posibilidad de participar en la toma

---

<sup>110</sup> Soberanes, José Luis, *Historia del Derecho Mexicano*, Porrúa, México, 1997, pp. 102 y 103.

de decisiones, ni de ocupar cargos en la administración pública, justo lo que rebatía esta postura ideológica.

La revolución en las ideas que provocó este fenómeno se vio apoyada además, por el abandono de la escolástica como la corriente filosófica predominante,<sup>111</sup> siendo desde finales del siglo XVII sustituida por la Filosofía Moderna, impuesta en el país por autores como Carlos de Sigüenza y Góngora, Francisco Javier Clavijero, Sor Juana Inés de la Cruz, Benito Díaz de Gamarra, entre otros pensadores de los que se hablará en el siguiente capítulo.

El segundo factor que propició el cambio de conciencia, y que se identifica como generado al interior del mundo novohispano, fue la creciente inconformidad de los criollos hacia los peninsulares, lo que cada vez llevaba a fricciones más fuertes entre ambos grupos.

Los criollos, en su mayoría educados en la Universidad Pontificia y en los colegios existentes en todo el territorio, por cierto, muchos de ellos manejados por Jesuitas<sup>112</sup> antes de su expulsión en 1767, se encontraban descontentos, porque a pesar de haber nacido en la Nueva España no encontraban lugar para desarrollarse políticamente y tenían que vivir sometidos a las decisiones tomadas desde la metrópoli, así como a los peninsulares que llegaban desde España para ocupar los principales cargos públicos.

Así que a pesar de la vigilancia inquisitorial, la expresión de las ideas respecto a estos temas ocupó diversos estrados y foros, entre ellos, las Gacetas,<sup>113</sup> que como ya se adelantó, surgieron en el siglo XVIII y tenían mucha aceptación por la sociedad, convirtiéndose en el espacio idóneo

---

<sup>111</sup> Y que tanto para bien como para mal había justificado de alguna manera el sistema colonialista. Las aportaciones de los grandes pensadores novohispanos que se dejó apuntado en pasados apartados habían sido superadas por la realidad desde la segunda mitad del siglo XVII.

<sup>112</sup> Como el Colegio de San Nicolás de Valladolid, el del Oratorio de San Felipe Neri de San Miguel el Grande y algunos otros.

<sup>113</sup> Entre este tipo de Gacetas encontramos la *Gaceta de México* -la más importante de la época-, la *Gaceta Nueva de Madrid*; y otro tipo de publicaciones de carácter literario como *El Mercurio Volante*, la *Gaceta de Literatura*, entre muchos otros títulos.

para el debate político y la difusión de la cultura y la información llegada desde Europa.

Estas Gacetas presentan la característica de ser editadas en su totalidad, por criollos, lo que permite entender su importancia para la formación de la conciencia nacionalista. Además, todas estas publicaciones tenían el “expreso propósito de servir a los intereses de la patria”,<sup>114</sup> retomando para ello la gloria del pasado prehispánico, no así la gloria del imperio español, como ya se decía al citar los versos de Ambrosio Solís.

Este segundo factor identificado como interno, se genera en gran medida por la situación política que España vivía a finales del siglo XVIII. Carlos IV había abdicado a favor de su hijo Fernando VII, quien a su vez, tuvo que hacerlo a favor de Napoleón I, lo que trajo una gran inestabilidad y confusión en todo el reino.

Así que se podría afirmar que éstos son los dos grandes factores que constituyeron el caldo de cultivo para la gestación de un movimiento independentista que tendría varios intentos antes de llegar a concretarse.

El primero de estos intentos independentistas se dio todavía en el siglo XVIII, siendo descubierto prematuramente y del que no hubo mayor noticia. También en 1808 hubo otro intento impulsado por el propio Virrey Iturrigaray, quien deseaba que una vez declarada la independencia se le proclamara rey.

Otro de los conatos que sí tuvo mayor repercusión en todo el territorio de la Nueva España fue la conspiración de Valladolid de 1809, impulsada por Mariano Michelena y que también se conjuró. No fue hasta 1810 que se concretó el último de los esfuerzos por lograr la independencia, encabezado por Miguel Hidalgo y Costilla, quien era encargado de la parroquia de Dolores Hidalgo, en el actual estado de Guanajuato.

---

<sup>114</sup> Tavera, Xavier, *El nacionalismo en la prensa mexicana del siglo XVIII*, Club de Periodistas de México, México, 1963, p. XXII.

Empero, de la mano con este levantamiento, también es necesario revisar otro factor más que ayudará a entender a cabalidad el caso mexicano; éste es el de la promulgación de la Constitución de Cádiz de 1812.

Ante el caos que empezaba a imperar en América, la Corona tuvo que reaccionar tomando ciertas medidas entre las que se encontraba la expedición de una nueva Constitución que diera cauce a algunas de las exigencias de los criollos y que intentara poner un poco de orden en las colonias españolas.

Para las Cortes Constituyentes de España fueron electos por México distinguidos personajes, en su mayoría eclesiásticos y abogados de profesión, que adquirieron en esta incursión constitucionalista la experiencia suficiente que se aprovecharía más tarde en el México ya independiente.

El 30 de septiembre de 1812 “se juró solemnemente en el Palacio Virreinal, por las autoridades superiores encabezadas por el virrey Venegas y el Ayuntamiento de México”<sup>115</sup> la Constitución de Cádiz, que tenía como uno de sus primeros propósitos: implementar la libertad de imprenta.

Esta Constitución es importante para la historia mexicana a pesar de su breve y accidentada vigencia, debido a tres aspectos que deben resaltarse y que ya de alguna manera se han comentado: primero, porque fue la primera Constitución -en el sentido actual del término-, que rigió la vida de la Nueva España, pero que debido a la guerra de independencia, así como a los complicados procesos por los que atravesaba España, tuvo una aplicación interrumpida en varias ocasiones.

Segundo, porque la experiencia constitucional adquirida durante su elaboración, supuso un gran aprendizaje para los representantes mexicanos ante las cortes, quienes se convertirían años después en los

---

<sup>115</sup> Soberanes, José Luis, *op. cit.*, p. 85.

redactores de las constituciones de los primeros momentos de la historia constitucional como país independiente.

Finalmente, el aspecto que se considera más importante es que muchos de los derechos y libertades reconocidos en ella se retomaron para los textos constitucionales nacionales.

Para efectos de esta investigación, el artículo 371 de dicha Constitución es el que representa interés. Este artículo se incluyó dentro de título IX referente a la instrucción pública, consagrando a la libertad de imprenta, que constituía una de las más anheladas libertades para los españoles tanto de la metrópoli como de las colonias. El artículo dispone lo siguiente:

Todos los españoles tienen libertad de escribir, imprimir y publicar sus ideas políticas sin necesidad de licencia, revisión o aprobación alguna anterior a la publicación, bajo las restricciones y responsabilidades que establecen las leyes.

De este numeral se desprenden diversas cuestiones para su análisis, tales como las siguientes:

1. Consagra la libertad de difundir ideas a través de la palabra escrita, haciendo hincapié en las de carácter político.
2. Establece la eliminación de la censura previa, lo que rompe definitivamente con las atribuciones que la Inquisición tenía en este rubro.
3. Deja claro que los límites a la libertad se someterán a las leyes, lo que representaba una medida para seguir manteniendo el control sobre la libertad (a toda libertad correspondía un límite impuesto por el Estado).

Uno de los argumentos para integrar este artículo fue que la sociedad requería de la instrucción y del acceso a la cultura para su mejoramiento, para lo que era útil la expresión de las ideas y la lectura de dichas expresiones. En términos de Flores Estrada:

¿Cómo podrán los hombres recibir la educación conveniente en un país en donde no les es permitido oír ni decir, leer ni escribir lo que se siente? ¿Y cómo podrán adquirir las buenas ideas en donde el gobierno proscribiera todas las que no se acomodan a su interés mal entendido? La libertad de la imprenta es el único medio del que podemos valernos para arrancar de una vez males tan inveterados y tan insoportables; es el único medio con que se puede mejorar nuestra educación abandonada.<sup>116</sup>

De acuerdo con Pilar Cousido, este numeral no puede entenderse sin remitirse a la “Constitución de 6 de julio de 1808”, en donde se menciona que: “se atribuye a una junta senatorial el encargo de velar por la libertad de imprenta, sin que la misión se extienda a los papeles periódicos (art. 45). Autores, impresores y libreros a los que se impidiera la impresión o difusión de una obra podrían acudir a la mencionada junta senatorial”.<sup>117</sup>

Posterior a la expedición de la Constitución, se “estableció la junta de censura de México, y el 5 de octubre tomaron posesión sus miembros, a los que presidía el canónigo Beristáin. José María Fagoaga era su presidente”.<sup>118</sup> Sin embargo, la libertad de imprenta implantada con el texto de Cádiz fue casi inmediatamente suspendida, a raíz de la publicación de uno de los números de *El Pensador Mexicano*, en donde Fernández de Lizardi hace una crítica al Virrey Venegas, en los siguientes términos:

V.E. es hombre, está revestido de pasiones, es Príncipe, y todo esto puede haberlo hecho incurrir en algunos descuidos. Lo que de probar en pocas palabras, es, que de los yerros más crasos no se debe hacer el cargo a V.E., pues si sus antecesores si erraron fue por costumbre, y V.E., por necesidad.<sup>119</sup>

---

<sup>116</sup> Ferrer Muñoz, Manuel, *La Constitución de Cádiz y su aplicación en la Nueva España*, IJ-UNAM, México, 1993, p. 127.

<sup>117</sup> Cousido, María Pilar, “De Cádiz a Las Américas, 1812-1830; la influencia de la constitucionalización española, en 1812, de la libertad de expresión en las constituciones iberoamericanas coetáneas”, en: *Derecom, Revista Online especializada en Derecho de la Comunicación*, Núm. 1, Nueva Época, Marzo-Mayo, 2010, España, p. 2. Disponible en: [www.derecom.com](http://www.derecom.com), consultada el 25 de mayo de 2011.

<sup>118</sup> Ferrer Muñoz, Manuel, *La Constitución...*, *Op. Cit.*, p. 134.

<sup>119</sup> *El Pensador Mexicano*, citado por Ferrer Muñoz, *ibidem*, p. 135.

Venegas justifica la suspensión de la libertad en una carta dirigida al obispo de Guadalajara, y de la que Ferrer Muñoz toma un extracto que expresa lo que sigue:

Mi providencia de suspensión de imprenta libre confirmará a V.S.I. en el concepto que siempre nos han hecho formar de que en esta capital está el centro de la insurrección.

El establecimiento de la liberalísima Constitución de la Monarquía en un país generalmente revolucionario ha sido un acaecimiento que aumenta nuestros apuros, al paso que da a los malos un escudo para ir a su depravado fin.<sup>120</sup>

Se desprende de lo anterior que no se consideraba oportuna la implementación de libertades de tal envergadura como la de imprenta y la de expresión, o más bien, las autoridades no estaban listas para responder a ella acorde con el nuevo contexto social. Cabe destacar que las libertades de expresión y de imprenta se subsumían a la materia política, ya que de antemano se dejaba fuera a la religión como posible tema de discusión en la prensa de la época.

Por ello, la Constitución de Cádiz y en particular este artículo, son de sumo interés para la evolución constitucional y democrática de toda Iberoamérica, ya que socialmente significó, como lo apunta Luis Escobar de la Serna, “la lucha entre la sociedad tradicional y una nueva estructura individualista e igualitaria”; mientras que ideológicamente significó: “un esfuerzo por establecer los principios revolucionarios vinculándolos a una tradición incierta y soterrada”.<sup>121</sup>

No se puede olvidar que la Constitución gaditana, como la mayoría de las constituciones que se gestarían en esos tiempos, estuvo influenciada en gran medida por la Declaración francesa de los Derechos del Hombre

---

<sup>120</sup> *Ibidem*, p. 136.

<sup>121</sup> Escobar de la Serna, Luis, *Op.Cit.*, p. 143.

y del Ciudadano de 1789, que inauguró una nueva etapa en la historia de la humanidad en torno a los derechos y libertades de los hombres.

A partir de entonces el concepto de libertad encontró una nueva dimensión que fue perfeccionándose con el paso del tiempo. Asimismo la libertad de expresión y la de imprenta alcanzaron su reconocimiento jurídico, mismo que tendría repercusiones sociales de trascendental importancia.

Peces-Barba comenta que la libertad entendida en función de los derechos fundamentales garantiza la comunicación. Es decir, esta fase histórica de la que se hace mención puede considerarse una primera etapa hacia el reconocimiento de la dignidad humana. La libertad potencia y coadyuva dicho reconocimiento; la libertad no puede ejercitarse aisladamente, sino que es una expresión de la comunidad. En palabras de este autor:

La libertad como fundamento de los derechos fundamentales es consecuencia de la existencia de mecanismos de organización de la vida social que permitan buscar y en su caso alcanzar la autonomía, independencia o libertad moral, conseguir la comunicación que se desee a través del lenguaje, y reflexionar sin trabas en la construcción de conceptos generales.<sup>122</sup>

De lo anterior, es ineludible hacer referencia a este documento que impactaría en gran medida en las ideas jurídicas de José María Morelos y Pavón cuando redactó sus *Sentimientos de la Nación* y para la elaboración de la Constitución de Apatzingán, documentos que se abordarán con posterioridad.

Empero, primeramente es necesario retomar a Miguel Hidalgo y Costilla, ya que con él se iniciaría el proceso que vendría a modificar radicalmente las estructuras existentes hasta ese momento en la Nueva España.

---

<sup>122</sup> Peces-Barba, Gregorio, *Lecciones de derechos fundamentales*, Dykinson, Madrid, 2004, p. 136.



Miguel Hidalgo y Costilla nació en el año 1753, en la hacienda de San Diego Corralero, Guanajuato. Desde muy pequeño fue enviado a Valladolid para que cursara sus estudios en el colegio que los Jesuitas tenían establecido en esa ciudad. En dicha institución Hidalgo estudió gramática latina y retórica, bajo la tutela de Joseph Antonio Borda,<sup>123</sup> pero una vez que fueron expulsados los Jesuitas en 1767, ingresa al Colegio de San Nicolás Obispo para concluir los estudios, institución de la que años más tarde se convertiría en rector.

Es pertinente hacer una consideración a la importancia que adquirió este colegio en el contexto social de la independencia.

Como se señaló en el primer capítulo, el Colegio de San Nicolás tuvo como antecedente directo al colegio de altos estudios de Tiripetio fundado por Fray Alonso de la Veracruz, sobre quien se abundará en el capítulo siguiente, y que tenía por principal misión formar a los jóvenes herederos del imperio tarasco.

Vasco de Quiroga retoma la noble misión de un colegio con dichas características, ya que también considera a la educación como uno de los pilares fundamentales para la superación del atraso de la población, principalmente de los indígenas, por eso se concibe como una institución educativa principalmente para indios y mestizos.

Desafortunadamente, a la muerte de Quiroga, el colegio es trasladado a Valladolid, la nueva capital del obispado de Michoacán y se convierte en una institución exclusivamente para españoles y específicamente, para la formación de sacerdotes.

Pese a ello, fue trascendental que los alumnos pudieran cursar varias de las clases en el colegio Jesuita, tal como lo comenta Ricardo León:

En el refectorio se les leía diariamente ‘algún libro de voto doctrinal o de historia’ y esporádicamente los colegiales aprendían algo de filosofía (o artes) y de teología moral, para lo

---

<sup>123</sup> Castillo, Ledón Luis, citado por Francisco A. Ibarra Palafox en *Miguel Hidalgo, entre la libertad y la tradición*, Porrúa-UNAM, México, 2003, p. 28.

cual acudían a las lecciones que se daban en el propio Colegio de la Compañía, o bien en los conventos de San Francisco o San Agustín de la misma ciudad de Valladolid. Además, los estudiantes nicolaítas debían aprender por su cuenta 'lo que se pudiese de las lenguas de los indios de este obispado' (tarasco, nahuatl, otomí, principalmente) que los terminaría de formar íntegramente como ministros de la Iglesia diocesana.<sup>124</sup>

Toda esta formación forjó una conciencia diferente respecto a la problemática social que vivía la Nueva España, por lo que no debe extrañar que posteriormente se volviera uno de los principales centros de reflexión y discusión sobre la realidad social durante los años previos a la independencia.

En este contexto fue que se dio la formación de Hidalgo, por lo que no resulta extraño que, primero como alumno y después como profesor y rector, buscara la apertura de ideas sobre la realidad para aneclar su transformación.

Cabe aclarar que no se analizarán los detalles en torno a los intereses que animaban a Hidalgo a encabezar el movimiento independentista, pero lo que sí se estudiará serán las repercusiones jurídico-sociales que éste proceso acarrearía en los años posteriores, sobre todo en el ámbito constitucional y más aún, en su relación con el tema que nos atañe.

Quizá el primer acercamiento formal de Hidalgo con este movimiento fue a raíz de que escuchó la propuesta del doctor Manuel Iturriaga, la cual consistía en los siguientes puntos:

...formar, en las principales poblaciones, juntas que propagasen la inconformidad con los españoles y rechazaran la idea de que la Nueva España quedara sometida a los franceses; en declararse simultáneamente por la independencia en momento oportuno, y en expulsar del país a

---

<sup>124</sup> González, Enrique y Pérez Puente, Leticia (coords.), *Colegios y Universidades II. Del antiguo régimen al liberalismo*, UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad, México, 2001, p. 99.

los peninsulares, concentrando sus caudales en las cajas públicas...<sup>125</sup>

En cuanto a la forma de gobierno que debería tomarse una vez llevada a cabo la expulsión de los españoles, éste “sería ejercido, a nombre de Fernando VII, por una asamblea de representantes de las provincias”.<sup>126</sup>

Después de mucho tiempo de sostener reuniones secretas con el selecto grupo de personas que ya habían empezado a conformar las primeras Juntas a las que se aludía en el plan, se había tomado como fecha para el levantamiento el 2 de octubre; sin embargo, por la denuncia del movimiento, éste tuvo que ser adelantado para el 15 de septiembre ante la inminencia del arresto de todos los implicados.

Le tocó por tanto a Miguel Hidalgo, de manera un tanto circunstancial, hacerse cargo del liderazgo del movimiento de independencia, “que tuvo como finalidad hacer valederos los ‘derechos del hombre’ y crear una auténtica nación libre y soberana. Libertad civil e igualdad jurídica son así dos principios fundamentales que han de regir la nueva sociedad americana”.<sup>127</sup>

A partir de ese momento, Hidalgo se erige como héroe y profeta, al que las masas siguen sin saber bien a bien qué les depara el futuro. Como lo comenta Luis Villoro: “el cura es un santo; que la Santísima Virgen le habla varias veces al día... que los gachupines son judíos; y que los que se mueren de ellos en la guerra o ajusticiado son mártires”.<sup>128</sup>

Quizá uno de los actos relevantes que llevó a cabo Hidalgo fue la emisión de un Bando desde la ciudad de Guadalajara, por medio del cual declaraba la abolición de la esclavitud, mismo que llevaba por título:

---

<sup>125</sup> Ibarra Palafox, Francisco Alberto..., *Op.Cít.*, p. 59.

<sup>126</sup> *Idem.*

<sup>127</sup> Moreno-Bonett, Margarita, *Los derechos humanos en perspectiva histórica*, UNAM, México, 2005, p. 18.

<sup>128</sup> Villoro, Luis, citado por Ibarra Palafox, Francisco Alberto..., *Op. Cit.*, p. 65.

*Bando de Miguel Hidalgo declarando la libertad de los esclavos*, de 6 de diciembre de 1810, en donde señala lo siguiente:

Siendo contra los clamores de la naturaleza el vender a los hombres, quedan abolidas las leyes de la esclavitud, no sólo en cuanto al tráfico y comercio que se hacía de ellos, sino también por lo relativo a las adquisiciones...<sup>129</sup>

En uno de los siguientes puntos comenta un aspecto relevante para esta tesis:

3° Que en todos los negocios judiciales, documentos, escritos y actuaciones, se haga uso del papel común, quedando abolido el del sellado.<sup>130</sup>

Lo anterior representaba dejar de someterse a la autoridad de España y a su censura, que hasta entonces se manifestaba en el uso del papel sellado con el escudo de la corona española y que era obligatorio utilizar para controlar cualquier tipo de manifestación por medio de la palabra. Por otra parte, el bando remataba con la siguiente disposición:

Y para que llegue a noticia de todos, y tenga su debido cumplimiento, mando se publique por Bando en esta capital, y demás ciudades, villas y lugares conquistados, remitiéndose el competente número de ejemplares a los tribunales, jueces y demás personas a quienes corresponda su inteligencia y observancia.

---

<sup>129</sup> Tomado de: *Colección de Documentos para la Historia de la Guerra de Independencia de México, de 1808 a 1821*, Juan E. Hernández y Dávalos, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, Edición facsimilar. México, 1985, Tomo II, p. 256. puede consultarse en: [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1810\\_115/Bando\\_de\\_Miguel\\_Hidalgo\\_declarando\\_la\\_libertad\\_de\\_los\\_esclavos.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1810_115/Bando_de_Miguel_Hidalgo_declarando_la_libertad_de_los_esclavos.shtml), consultado el 30 de abril de 2009.

<sup>130</sup> *Idem.*

Hidalgo pretendía, además, que se promulgara una Constitución que fuera producto de la participación de todos los sectores de la población y que tuviera como eje central el reconocimiento de los derechos y libertades, primordialmente los de carácter civil y político.

La respuesta oficial a este Bando no se hizo esperar. Así fue que la Inquisición emitió una réplica en donde es de llamar la atención la legalidad o autenticidad del pie de imprenta que debía mostrar el bando de Hidalgo y que obviamente no contenía. Esto se expresa de la siguiente manera:

Sabed que ha llegado a nuestras manos una proclama del rebelde Cura de Dolores, que se titula: «Manifiesto que el señor don Miguel Hidalgo y Costilla hace al pueblo» y empieza: «Me veo en la triste necesidad de satisfacer a las gentes», y acaba: «sobre este vasto continente»; sin lugar de impresión; pero sin duda la imprimió en Guadalajara y la publicó manuscrita en Valladolid, en todas las iglesias y conventos, aun de monjas, después de la derrota que sufrió por las armas del Rey en Aculco.<sup>131</sup>

En el mismo documento se hace referencia al edicto de fe mediante el cual se comunicó la excomunión de Hidalgo; éste se retoma para hacer hincapié en la amenaza que se asienta sobre todos aquellos que lo apoyen, y se concluye con lo que sigue:

Y para la más exacta observancia y cumplimiento de lo contenido en el Edicto General de Fe, ...os exhortamos, requerimos y mandamos en virtud de santa obediencia y so la pena de excomunión mayor latae sententiae y pecuniaria a nuestro arbitrio, que desde el día que este nuestro edicto fuere leído y publicado, o de él supiereis de cualquiera manera, hasta seis días siguientes... traigáis, exhibáis y presentéis las sobredichas proclamas y bando y cualquiera otro papel sedicioso, impreso o manuscrito, ante Nos, o ante los Comisarios del Santo Oficio, fuera de esta Corte, denunciando a los que los tuvieron y ocultaren y a las personas que

---

<sup>131</sup> Fuente: "El Clero de México y la Guerra de Independencia", en Genaro García. Documentos Inéditos o muy raros para la historia de México. Biblioteca Porrúa No. 60. Editorial Porrúa. México, 2004. Páginas 404-407, que puede consultarse en: [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1811\\_114/R\\_plica\\_del\\_Tribunal\\_de\\_la\\_Inquisici\\_n\\_al\\_Manifiesto\\_de\\_Miguel\\_Hidalgo.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1811_114/R_plica_del_Tribunal_de_la_Inquisici_n_al_Manifiesto_de_Miguel_Hidalgo.shtml), revisado el 18 de julio de 2009.

propaguen con proposiciones sediciosas y seductivas el espíritu de independencia y sedición.

Con ello se dejaba claro que la difusión de cualquier idea sediciosa sería castigada con el mayor rigor, máxime si era a través de cualquier escrito, bando o proclama.

Poco después, con los errores cometidos en el terreno militar y con algunas de las posturas ideológicas que adoptó Hidalgo, se debilitó al movimiento, culminando su liderazgo con su aprehensión y enjuiciamiento, tanto por la vía militar como religiosa, desembocando en su fusilamiento y el de otros insurgentes, ocurridos en Chihuahua, el 30 de julio de 1811.

Sin embargo, la semilla independentista ya estaba sembrada en todo el territorio nacional, por lo que no faltaron los líderes que pudieron dar seguimiento al movimiento, ya fuera desde el campo militar o desde las ideas y la política.

Ejemplo de ello fue José María Morelos y Pavón, que tomaría el rumbo militar e ideológico de los insurgentes y del que se escribirá más tarde.

Otro de estos ejemplos fue Ignacio López Rayón, quien inmediatamente después de la muerte de Hidalgo trató de encauzar el movimiento hacia la transformación jurídico-ideológica que se había planteado en un principio; por lo que “estableció en agosto de 1811 La Suprema Junta Nacional Americana de Zitácuaro, ‘encargada de gobernar a Nueva España en nombre y en ausencia de Fernando VII’”.<sup>132</sup>

En este contexto, Rayón escribe los *Elementos Constitucionales*, porque él consideraba que no podía ganarse la independencia y la libertad de los mexicanos si no se contaba con disposiciones propias, especialmente una Constitución.

---

<sup>132</sup> *Ibidem*, p. 21.

Respecto a la libertad de imprenta y de expresión, Rayón contempló en los *Elementos* el siguiente numeral:

29o. Habrá una absoluta libertad de imprenta en puntos puramente científicos y políticos, con tal que estos últimos observen las miras de ilustrar y no zaherir las legislaciones establecidas.

Se percibe en este artículo la tendencia decimonónica de la que ya se habló, cuando resalta que habrá absoluta libertad mientras que no se lastimen las legislaciones establecidas y no se toquen temas ajenos a los científicos y políticos.

Para este momento, la libertad de imprenta y la de expresión se convertían en una exigencia que cada vez sumaban más voces. Así lo expresaba Andrés Quintana Roo en su *Semanario Político Americano*:

En un tiempo en que la nación oprimida por el intervalo de tres siglos pelea por conquistar su libertad y por reintegrarse en el goce de sus derechos, es de suma importancia la publicación de sus escritos, que al mismo tiempo que sirvan de confirmarla en su heroica resolución, manifiesten a la faz de todo el mundo la justicia, la necesidad y conveniencia de los motivos que han alarmado contra la obstinación de los tiranos.

Además de Quintana Roo, varios militantes en el movimiento revolucionario se convertían en periodistas, expresando sus ideas e informando a la sociedad por medio de la prensa. Es así como nace lo que se denominó como prensa insurgente.

Infinidad de periódicos surgieron en todo el país y algunos de los insurgentes que escribieron en ese momento fueron: Francisco Severo Maldonado, José Ángel de la Sierra, el propio Ignacio López Rayón, José Ma. Cos, Leona Vicario, José Manuel de Herrera, Carlos María de Bustamante, entre muchos otros.

Sus escritos fueron efectivos, ya que llegaban a prácticamente todo el territorio nacional, a sectores de la población relativamente amplios, lo que le sumó a la causa muchos adeptos.

El primer periódico insurgente fue *El Despertador Americano*, cuyo número uno apareció el 20 de diciembre de 1810, dirigido “A todos los habitantes de América”. Causó tal conmoción, que es digno de citarse porque fue fundado por el mismísimo Miguel Hidalgo y Costilla en Guadalajara.

A *El Despertador Americano* le seguirían muchos otros periódicos cuya emisión en la mayoría de los casos era efímera, por las condiciones propias que vivía el país, pero que tenían por finalidad exponer los puntos de vista que se generaban en todo el territorio nacional, así como informar acerca de los avances del ejército insurgente, o bien, del ejército realista que dirigía el gobierno virreinal.

Entre los periódicos al servicio de los insurgentes se encontraban los siguientes: *El Ilustrador Nacional*: cuya finalidad era dar “información a la población en general de los avances o reveses militares, sociales y políticos, como de servir de enlace entre las fuerzas insurgentes diseminadas en el territorio novohispano”;<sup>133</sup> *El Ilustrador Americano*, que tenía como propósito presentar partes de guerra, planes políticos, manifiestos, hasta poemas y odas; y *El Correo Americano del Sur*, que fundamentalmente se encargó de dar noticia acerca de los avances de José María Morelos y Pavón.

Además, los insurgentes optaron por las imprentas trashumantes, de tal manera que conforme avanzaran sus ejércitos, podían informar desde cualquier lugar del país, no sólo a través de periódicos sino también de los papeles sueltos, que cobraron gran auge en esta época, ya que eran

---

<sup>133</sup> Puede consultarse en: <http://mmh.ahaw.net/imprenta/index.php?iddoc=INSURGENTES>, revisada el día 02 de mayo de 2009.



económicos<sup>134</sup> y de fácil distribución; además se tenía la certeza de que cada papel sería leído por más de una persona.

### **2.2.1 La primera experiencia constitucional en México: la Constitución de Apatzingán y los Sentimientos de la Nación de José María Morelos y Pavón**

A pesar de que Ignacio López Rayón había escrito ya las bases constitucionales de 1811, no tuvieron tanto eco por las mismas condiciones políticas de ese período de la independencia, por lo que José María Morelos y Pavón se convertiría -una vez que Miguel Hidalgo y Costilla fue tomado preso, enjuiciado y fusilado en 1811-, en el jefe del movimiento insurgente, quien por cierto, había sido alumno de Hidalgo en el Colegio de San Nicolás en Valladolid.

Cuando era cura de la población de Carácuaro, Michoacán, Morelos se entrevistó con Hidalgo para integrarse a la guerrilla, siendo desde entonces uno de los principales líderes del movimiento.

Morelos tuvo la cualidad de que, además de convertirse en un excelente estratega militar, llevó a cabo todo un desarrollo teórico e ideológico acerca de cómo debía regirse el país; pero además, su lucha ideológica consistió principalmente en la defensa y reconocimiento de los derechos del hombre.

Lo anterior se refleja en un documento denominado *Sentimientos de la Nación*, que Morelos redacta en el año de 1814, en el marco del Congreso de Chilpancingo, que pretendía la elaboración de una nueva Constitución para el país. En este texto expone su idea acerca de la libertad y los derechos del hombre, mismo que da inicio declarando que:

---

<sup>134</sup> Tomando en cuenta que en ese momento el papel cuya distribución dependía totalmente de las autoridades tenía un alto costo, por la escasez del mismo (el cual procedía principalmente de las fábricas de Francia y Génova, ya que las fábricas españolas no se daban abasto). Estos papeles sueltos podían ser de una sola hoja impresa por ambos lados, lo que era mucho más económico que un periódico que constaba de 5, 10 o más hojas.

“la América es libre e independiente de España y de toda otra Nación, Gobierno o Monarquía”.

El texto se retomaría para la redacción de la Constitución que fue promulgada poco después, el 22 de octubre de 1814 en Apatzingán, Michoacán, misma que “implicó la formación de una nueva legalidad, a partir de la cual se creó un Estado independiente y autónomo”.<sup>135</sup> Esta Constitución se convertiría pues, en el primer documento de esta naturaleza que se expidió formalmente en el suelo mexicano y por mexicanos en su mayoría.

Para su expedición, se llamó a un Congreso Constituyente en Chilpancingo, mediante una convocatoria expedida por el propio Morelos, en la que se exhortaba a lo siguiente:

...Agobiada esta [la Junta Soberana] con la inmensidad de atenciones a que debe dedicarse,...Persuadido el Reino todo de esta verdad, ha exigido de mi con instancia repetida la instalación de un nuevo congreso en el que, no obstante ser más amplio por componerse de mayor número de vocales, no estén unidas las altas atribuciones de la soberanía. Por tanto, debiendo acceder a sus ruegos, he convocado a todas las provincias de las que tenemos ocupados algunos pueblos, designado el de Chilpancingo y todo el mes de septiembre próximo para la celebración de un acto no menos útil que memorable y solemne...<sup>136</sup>

Una vez llamados los interesados y nombrados los representantes ante del Congreso, éste fue inaugurado formalmente el 14 de septiembre de 1814. En el evento, José María Morelos pronunció un interesante discurso del que tomamos algunos aspectos, tales como el párrafo final, mismo que dice:

Señor: vamos a restablecer, mejorando el gobierno, el Imperio mexicano, vamos a ser el espectáculo de las naciones cultas que nos observan; vamos en fin, a ser libres e independientes.

<sup>135</sup> Moreno-Bonett, Margarita..., *Op. Cit.*, p. 26.

<sup>136</sup> *Actas de Independencia y Constituciones de México*, exp. 1, disponibles en Archivo General de la Nación: Portal de la Independencia: <http://www.agn.gob.mx/independencia/documentos.html>, consultado el 23 de julio de 2009.

Temamos el juicio de una posteridad justa e inexorable que nos espera. Temamos a la Historia que ha de presentar al mundo el cuadro de nuestras acciones, y ajustemos nuestra conducta a los principios más sanos del honor, de religión y de política. Dije.<sup>137</sup>

En su artículo 40, el *Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mejicana*, sancionado en Apatzingán el 22 de octubre de 1814, establece la libertad de imprenta y la libertad de expresión en los siguientes términos:

En consecuencia, la libertad de hablar, de discurrir y de manifestar sus opiniones por medio de la imprenta, no debe prohibirse a ningún ciudadano, a menos que en sus producciones ataque el dogma, turbe la tranquilidad pública u ofenda el honor de los ciudadanos.<sup>138</sup>

Sobre este artículo constitucional, Pilar Cousido ha realizado una exégesis, señalando: “la libertad de hablar, de pensar y de manifestar sus opiniones mediante la imprenta, salvo que con sus producciones (término... muy actual y que emerge en relación con la propiedad intelectual e industrial)”.<sup>139</sup>

Además, comenta la autora, que en el caso del derecho al honor que también se contiene en el numeral, es la primera vez que se menciona en un texto constitucional iberoamericano y se recoge un capítulo de excepciones “compuesta por los derechos más radicalmente personales, con el mismo nombre con que hoy la conocemos...”<sup>140</sup>

Relacionado con estas libertades de expresión e imprenta, la Constitución de Apatzingán también consagraba que: “no podía prohibirse a los ciudadanos ‘ningún género de cultura, industria o comercio’...”<sup>141</sup>

---

<sup>137</sup> *Ibidem*, exp. 4.

<sup>138</sup> *Ibidem*, exp. 11.

<sup>139</sup> Cousido, Pilar, “De Cádiz a las Américas..., *Op. Cit.*, p. 4.

<sup>140</sup> *Idem*.

<sup>141</sup> Moreno-Bonett, Margarita..., *Op. Cit.*, p. 31.

A pesar de lo representativa e impecable que era esta Constitución, no tuvo vigencia, debido a que poco después Morelos fue capturado y fusilado, el 22 de diciembre de 1815, dejando nuevamente al movimiento insurgente sin un liderazgo claro y contundente.

En el juicio que se le sigue por parte del Tribunal del Santo Oficio, éste se refiere al texto constitucional de la siguiente manera:

Morelos suscribió el Decreto Constitucional hecho en Apatzingán el 22 de octubre de 814, y como individuo de aquel ridículo gobierno, le mandó publicar el 24 del mismo en compañía de Liziaga y Cos. Este decreto y muchas otras proclamas firmadas de él mismo, están proscriptas por este Santo Oficio, con las notas de heréticas y otras, por edicto de 8 de julio. ¿Quién podrá dudar la calidad de oficio, que tienen estos criminales?<sup>142</sup>

Con esta declaración del Tribunal del Santo Oficio, que en ese momento todavía tenía cierta autoridad moral y jurídica, se trataba de terminar de desprestigiar el esfuerzo constituyente impulsado por los insurgentes que, ante todo, hablaba del principio de soberanía como fundamental para el crecimiento de la nación.

A la muerte de este líder, sobrevinieron varios años de lucha prácticamente infructuosa, continuándose la persecución de los líderes que surgían para tomar el mando del movimiento.

Para tal efecto, en 1818 se expidió una Real orden mediante la cual se clasificaba a los insurgentes en ocho tipos, para que dependiendo de cada uno de ellos se tomaran las previsiones pertinentes para su tratamiento. De esta clasificación llama la atención la número seis, que se refiere a aquellos que mediante sus “proclamas o escritos y opiniones públicas se dedican a encender o sostener el fuego de la revolución”. Para este tipo de insurgentes se debían tomar las siguientes previsiones:

---

<sup>142</sup> *Historia* vol. 588, exp. 6, puede consultarse en Archivo General de la Nación..., *Op. Cit.*

...serán juzgados por autoridades civiles con arreglo a las leyes debiéndose ejecutar las sentencias como las de los consejos de guerra inmediatamente a su resolución, por considerarse los países revolucionarios de América en estado de guerra, y ser conveniente que el pronto e inmediato castigo (que se efectuará si posible fuese en los mismos lugares donde se cometió el delito) pueda servir en ellos el escarmiento y contener a sus habitantes dentro de los límites de la obediencia y subordinación debida a su soberano; pudiendo sin embargo disfrutar de los indultos que publiquen los Virreyes o Capitanes generales, tanto los reos dependientes de la Autoridad militar como de la civil que comprenden las clases anteriores, siempre que por la naturaleza de sus delitos no dexe de serles aplicables dicha gracia...Madrid 28 de julio de 1817... Sr. Virrey de Nueva España.<sup>143</sup>

Se destaca que se les daría un tratamiento diferente al establecido para los militares, y básicamente serían castigados para que su ejemplo sirviera de escarmiento para quienes intentaran seguir el mismo camino. Por ello se pedía que preferentemente se enjuiciaran y castigarán en el mismo lugar donde se había cometido el delito.

Ya estando muy debilitado el movimiento y después de casi 11 años de lucha que no había sino desgastado y derramado sangre del pueblo, el 24 de febrero de 1821, después de una serie de múltiples negociaciones, se proclamó el Plan de Iguala, que vendría a consumar, por fin, la independencia de México.

Este Plan fue pactado entre los principales insurgentes del momento, Agustín de Iturbide -impulsor de esta labor- y el hasta ese momento Virrey Juan O'Donoju, reconociendo como americanos a "los europeos, africanos y asiáticos que en ella residen", sobre la base de la igualdad jurídica y el reconocimiento de los derechos del hombre.

El rubro de este documento era: "Plan de la Independencia de México proclamada y jurada en el Pueblo de Iguala en los días 1 y 2 de marzo de 1821 por el Serenísimo Sr. D. Agustín de Iturbide, Generalísimo Almirante, y Presidente de la Regencia Gobernadora interina del Imperio",

---

<sup>143</sup> *Infidencias*, vol. 142, exp. 7, puede consultarse en Archivo General de la Nación, *Op. Cit.*

mismo que consta de una serie de puntos entre los que se destaca el que declara que “la Nueva España era independiente de la antigua y de toda potencia”.<sup>144</sup>

Como consecuencia de este documento, se expidió el Acta de Independencia del Imperio Mexicano, fechada el 28 de septiembre de 1821, que da comienzo haciendo referencia a la libertad de expresión y de imprenta de la siguiente manera: “La Nación Mexicana que, por trescientos años, ni ha tenido voluntad propia, ni libre el uso de la voz, sale hoy de la opresión en que ha vivido...”.<sup>145</sup>

Entre los personajes destacados que firmaron el Acta se encontraban: Juan Francisco de Azcárate, Francisco Manuel Sánchez de Tagle, José María Bustamante, Anastasio Bustamante, Juan José Espinosa de los Monteros, entre otros. Así pues, a través de este documento, se iniciaría la vida independiente del país, dándose lugar a una serie de acontecimientos y textos jurídicos que se detallarán someramente en los siguientes apartados.

### **2.2.2 Primeros textos constitucionales del México Independiente y sus elementos de Derecho de la Información.**

Siguiendo la metodología que se ha establecido en este capítulo, corresponde analizar una serie de textos que dieron vida jurídica a la experiencia constitucional de México. Después del desgaste dejado por el periodo de guerra, era prioritario establecer un orden u organización al país; así que en primer momento los derechos de las personas jugaron un papel secundario para dar prioridad a las bases orgánicas de la recién nacida nación.

Por lo tanto, resultará interesante ir observando cómo estos textos fueron transformándose para dar paso, cada vez más, a una serie de

---

<sup>144</sup> *Impresos Oficiales*, vol. 60, puede consultarse en Archivo General de la Nación, *Op. Cit.*

<sup>145</sup> *Actas de Independencia y Constituciones de México*, exp. 1, *Op. Cit.*

derechos que configurarían el corpus constitucional iusinformativo que rige hasta la actualidad y que podrá analizarse con mayor detenimiento en el cuarto de los capítulos de esta tesis.

Así pues, se comienza este estudio con la Constitución Política promulgada en el año de 1824, que inauguró las constituciones de México como nación independiente.

#### **2.2.2.1 Constitución Política de 1824**

Sin el proteccionismo de España, México se enfrentó a la difícil tarea de organizarse social, política, económica y jurídicamente, siendo este último el aspecto al que había que darle prioridad.

En estos afanes, uno de los rubros urgentes a solucionar era el relativo a la imprenta y la expresión de las ideas, para lo que se formuló una ley de imprenta que consagró:

Los derechos de autor como la obligación de los impresores de enviar a la junta ejemplares de sus publicaciones. Dicha ley comprendía en total 22 artículos, y entre ellos destaca el 3º que establece que 'el escritor o editor que atacare directamente en su impreso cualquiera de las seis bases declaradas fundamentales en el artículo 1º será juzgado con total arreglo a la ley del 12 de noviembre de 1820 sobre la libertad de imprenta.<sup>146</sup>

Así se consagraba, por primera vez en el país, el derecho de autor, el depósito legal de sus publicaciones, así como se establecía el jurado de imprenta. También se impusieron sanciones por si el escrito de referencia fuera declarado subversivo, dependiendo de la gravedad:

Si el escrito se declarase subversivo en primer grado, se castigará con seis años de prisión: si en segundo con cuatro, si en tercero con dos, perdiendo además sus honores y

---

<sup>146</sup> *Idem.*

distinciones, sean éstos de la clase eclesiástica o secular; y a esto sólo quedará reducido el artículo 19º de la citada ley de libertad de imprenta, con la consideración que merece a la Junta del Estado Eclesiástico, de cuyos individuos debe prometerse apoyen con sus escritos nuestras leyes fundamentales, lejos de tratar de destruirlas.<sup>147</sup>

Los jurados de imprenta que se establecen mediante esta legislación, tendrían vigencia prácticamente durante todo el siglo XIX.

Pablo Piccato afirma que esta ley tiene una influencia claramente francesa, llamando la atención además acerca de que en la mayor parte de los países europeos, así como en las colonias americanas, el trato jurídico a la libertad de imprenta se caracterizó “por la abundancia de normas, una duración limitada a la de los gobiernos que la emitían, y por las idas y vueltas del jurado como parte de los procedimientos judiciales contra la prensa”.<sup>148</sup>

Mientras tanto, también se llevarían a cabo los preparativos para la elaboración de una Constitución, primera para la vida independiente de México. Los documentos que servirían de base para el documento serían: el Acta de Independencia del Congreso del Anáhuac, los principales manifiestos de Morelos y de Rayón, la Constitución de Apatzingán, el Plan de Iguala, los Tratados de Córdoba y por supuesto, la Constitución de Cádiz. No hay que olvidar que algunos de los diputados a las Cortes de Cádiz participaron en el proceso Constituyente de 1823-1824.

Algunos de los autores que se citaron en los debates y que inspiraron a los constituyentes fueron: “Filangieri, Batlle, Mirabeau, Benjamín Constant, Bossuet, Raynal, Voltaire, Maquiavelo, Pradt... pero sobre todo, a Bentham, Montesquieu y Rousseau”.<sup>149</sup>

---

<sup>147</sup> *Idem.*

<sup>148</sup> Piccato, Pablo, “Jurados de imprenta en México: el honor en la construcción de la esfera pública, 1821-1882”, en *Construcciones impresas. Panfletos, diarios y revistas en la formación de los estados nacionales en América Latina, 1820-1920*, Fondo de Cultura Económica, México, 2003, p. 142.

<sup>149</sup> Rabasa, Emilio, *La evolución constitucional de México*, IIJ-UNAM, México, 2004, p. 100.



Esta constitución vería la luz en el año 1824, integrada por 171 artículos organizados en siete títulos, mismos que contenían a la religión católica como la única permitida en el territorio, así como principios relativos a la soberanía y algunos de los derechos del hombre, diseminados a lo largo del texto, entre los que se encontraba la libertad de imprenta.

El debate para la integración de esta libertad en el texto constitucional fue intenso, por lo que finalmente se optó por incorporarla como una de las facultades del congreso, en el artículo 50, fracción III, bajo los siguientes términos:

Proteger y arreglar la libertad política de imprenta, de modo que jamás se pueda suspender su ejercicio, y mucho menos abolirse en ninguno de los Estados ni territorios de la federación.

Como se puede observar, la consagración que se hace de la libertad de imprenta es mucho más limitada que la que se hiciera en la Constitución de Cádiz, quizá por la poca madurez que tenía el Constituyente, o por el temor a no saber cómo manejarla, a pesar de la experiencia de algunos de los legisladores, algunos de los cuales incluso, se habían visto afectados en el pasado por su falta de reconocimiento.

Sin embargo, la prensa seguirá desarrollándose en esta etapa aún con mayor fuerza, lo que indica la evolución, aunque fuera todavía incipiente, tanto de la libertad de imprenta como de la de expresión. Entre los periódicos que surgen en esta etapa se encontraban: *La Gaceta Imperial de México*, *Prospecto*, *El Federalista*, *La Águila Mexicana*, entre otros.

Se puede concluir este apartado señalando que aunque la vigencia de esta Constitución también fue muy limitada y accidentada, es un antecedente de inigualable valor para la vida constitucional del México, por ser la primera expedida en territorio mexicano, por legisladores que ya se consideraban “mexicanos” y que por primera vez otorga facultades a

las provincias, reflejando en todos estos aspectos el sentido liberal de la que estaba imbuida y que sería desarrollado en los textos subsecuentes.

### **2.2.3 La Constitución de 1857.**

Después de la declaración de independencia de nuestro país y de la promulgación de la Constitución de 1824, México sufrió una serie de “intervenciones que dejaron profundas huellas y la pérdida de una parte muy importante del territorio. Antonio López de Santa Anna<sup>150</sup> era el reflejo de un país en plena gestación: contradictorio, conflictivo, en búsqueda de valores y senderos propios”.<sup>151</sup>

La discusión política en todo el país se centraba en problemas tales como qué forma de gobierno sería el mejor; qué sistema económico debía aplicarse para sacar al país de la profunda crisis en la que se encontraba desde la independencia; cuáles debían ser las relaciones idóneas entre el Estado y la Iglesia, la que sin duda, no quería perder los numerosos privilegios y riquezas que acumuló durante la colonia; cómo armonizar a los tres poderes, entre otros tópicos de urgente resolución.

Todas estas problemáticas se afrontaron desde tres puntos de vista que Emilio Rabasa<sup>152</sup> identifica con las siguientes características:

Conservadurismo. Conformado como un grupo que se aferra al pasado, a las viejas estructuras coloniales y tradicionales. Ve con recelo los cambios o reformas y rechaza cualquier movimiento violento que altere el orden de cosas establecido.

Radicalismo o progresismo. Reniega del pasado y piensa que debe suplantarse por nuevas estructuras.

---

<sup>150</sup> Quien llega a la presidencia de México en 1833 para no dejarla sino hasta 1855.

<sup>151</sup> Moreno-Bonett, Margarita, *op. cit.*, p. 108.

<sup>152</sup> Rabasa, Emilio, *La evolución constitucional de México*, IIJ-UNAM, México, 2004, p. 146.

Actitud moderada o conciliadora. También se aferra a las viejas instituciones pero acepta que puede haber ciertos cambios pero que deben darse de manera paulatina. Teme los cambios bruscos.

A los dos últimos grupos los podemos identificar como liberales, aunque el segundo de ellos, mucho más moderado.

Entre los liberales vamos a identificar al selecto grupo de criollos que fueron formados en las universidades y colegios a cargo de las órdenes religiosas desde el siglo XVI, bajo la influencia de la filosofía escolástica y posteriormente, de la filosofía moderna.

Es en el siglo XIX, cuando el liberalismo cobra su máximo auge en México con personajes tales como José María Luis Mora, Valentín Gómez Farias, Miguel Ramos Arizpe, entre otros, sobre algunos de los cuales se abundará en el siguiente capítulo relativo a los fundamentos filosóficos del Derecho de la Información.

El pensamiento de estos personajes se vería consagrado con el triunfo de uno de tantos inconformes de la época: Juan Álvarez, guerrillero independentista, que en 1854 proclamó el Plan de Ayutla, mismo que contenía una serie de reformas políticas para el país y que sería el antecedente para la Constitución de 1857.

En este Plan de Ayutla se contemplaba la federación como forma de organización del país, además de:

la libertad de trabajo, la libertad de comercio, la libertad de enseñanza y de escribir, la universalidad del sufragio, la independencia de los poderes... reformas sociales... cambiando su estructura social, arrancando de cuajo en ella lo mucho que conservaba del régimen colonial y organizándola y reconstituyéndola conforme a los ideales del siglo.<sup>153</sup>

Con este documento, emergieron nuevos personajes que fortalecieron el pensamiento liberal cuyo triunfo se consolidaba indudablemente. Entre

---

<sup>153</sup> *Ibidem*, p. 152.

ellos encontramos a: Benito Juárez, Melchor Ocampo, Guillermo Prieto, Francisco Zarco, Lerdo de Tejada, entre los más destacados.

Con este grupo en el poder, se iniciaron los trabajos para la redacción de la Constitución de 1857. El 20 de febrero de 1856 se eligió a la comisión responsable de elaborar el dictamen, mismo que fue presentado el 16 de junio y que reflejaba este sentimiento:

Para surgir y consolidarse como nación, México había tenido como meta lograr el respeto de los derechos humanos frente al Estado. En el proceso que llevó al país a reconocer las garantías individuales como blasón de las relaciones sociales se había llegado a levantamientos, guerras, persecuciones, encarcelamiento y exilio.<sup>154</sup>

Por ello se considera que este proceso constituyente es de suma importancia para la historia del país, ya que por primera vez se adquiría una consciencia plena del reconocimiento de los derechos del hombre en un cuerpo constitucional como la principal vía para salir del atraso en el que se encontraba la gran mayoría de población de ese entonces.

Las principales influencias de países extranjeros que se tomaron en cuenta para la elaboración de la Constitución fueron Inglaterra, Francia, España y Estados Unidos. Asimismo, entre los autores que se retomaron y citaron en los debates fueron desde Platón y Sócrates, pasando por Locke, Adam Smith, Víctor Hugo, Fray Luis de León; además de los autores que ilustraron la elaboración de la Constitución de 1824 y que ya se mencionaron anteriormente.

En los artículos sexto y séptimo se consagraron la libertad de expresión y la libertad de imprenta, respectivamente, quedando en los siguientes términos:

Art. 6º. La manifestación de las ideas no puede ser objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de

---

<sup>154</sup> *Idem.*

que ataque la moral, los derechos de tercero, provoque algún crimen o delito, o perturbe el orden público.

Art. 7º. Es inviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquiera materia. Ninguna ley ni autoridad puede establecer la previa censura ni exigir fianza a los autores o impresores, ni coartar la libertad de imprenta, que no tiene más límites que el respeto a la vida privada, a la moral y a la paz pública. Los delitos de imprenta serán juzgados por un jurado que califique el hecho, y por otro que aplique la ley y designe la pena.

Estos artículos fueron sujetos a serios y profundos debates entre los integrantes de la comisión encargada de su redacción y se escribió mucho en torno a ellos durante todo el siglo XIX. Prueba de lo anterior son las reflexiones que al respecto hizo Mariano Coronado en su obra *Elementos de Derecho Constitucional Mexicano*,<sup>155</sup> publicada en 1899, quien comenta acerca del artículo 6º:

Tiene el hombre sobre los demás animales el precioso privilegio de la palabra, y de él usa para satisfacer sus necesidades y desarrollar sus aptitudes en el seno de la sociedad, de tal suerte, que podemos considerar como inherente a su ser esa facultad indispensable, sin la cual sería indudablemente imposible el progreso. Más no sólo posee el hombre la palabra, sino también la variedad de signos que expresan su pensamiento, como la pintura, la escultura, el grabado, la imprenta, etc.

Como se aprecia, el autor desmenuza el artículo y amplía sus alcances a todas las formas posibles de expresión existentes en ese momento. Asimismo, agrega:

El pensamiento es esencialmente libre, se escapa a la inquisición de los poderes públicos y es imposible ponerle restricciones o impedir su actividad. Entre el pensamiento y su expresión hay relación íntima, pensar y externar lo que se piensa son derechos que en cierto modo se confunden, pero la manifestación de las ideas es un fenómeno sensible que cae

---

<sup>155</sup> Coronado, Mariano, *Elementos de Derecho Constitucional Mexicano*, Editorial Escuela de artes y oficios del Estado, México, 1899, p. 23.

bajo la competencia de la ley, y que debe tener restricciones cual toda relación entre individuos...<sup>156</sup>

Mejor explicación que ésta al artículo sexto es difícil encontrar, por tratarse de un doctrinario de la época, quien entendía perfectamente el impacto social y trascendencia del mismo.

En cuanto al artículo séptimo, relativo a la libertad de imprenta, vale la pena rescatar las expresiones de los propios redactores de dicho numeral, ya que reflejan claramente el espíritu bajo el cual se incorporó al texto constitucional. Ignacio L. Vallarta, en sus disertaciones sobre el tema menciona que el artículo 7º de la Constitución:

Quiso precisamente establecer y asegurar entre nosotros esa libertad de imprenta de que gozan aquellos afortunados pueblos, y para dejar como en ellos sujeta a las apreciaciones de la prensa la conducta oficial de todos los funcionarios públicos, sólo puso al abrigo de sus censuras la vida privada, considerando que el hogar debe ser sagrado e inviolable. Léanse sus motivos, y se verá brillar con la luz de la evidencia la verdad de que él existe para impedir que la tiranía imponga silencio al pueblo en la discusión de sus negocios, en la apreciación de sus servidores; para no dejar amordazar la prensa, so pretexto de la injuria, difama o calumnia a éstos; para asentar sobre sólida y firme base el principio fundamental del gobierno del pueblo por el pueblo mismo. Ninguna ley puede, pues, hacer callar las censuras de la prensa respecto de la conducta oficial de los funcionarios, porque sería notoriamente inconstitucional...<sup>157</sup>

Vallarta, aunque tuvo un papel discreto y prudente en las discusiones del constituyente, tenía una idea muy clara de cuáles debían ser los motores bajo los cuales debía regirse la libertad de imprenta.

Esta misma idea se observa en los comentarios que elabora Francisco Zarco, otro de los principales protagonistas de la redacción de los

---

<sup>156</sup> *Idem.*

<sup>157</sup> Vallarta, Ignacio L, *Sobre la libertad de imprenta*, Partido Revolucionario Institucional, México, 1987, pp. 9 y 10.

artículos sexto y séptimo. Él rescata su propia trayectoria como periodista y como defensor de la libertad de imprenta para señalar lo siguiente: en primer término, está de acuerdo con que sea inviolable la libertad de escribir y publicar “porque la enunciación de este principio no es una concesión, es un homenaje del legislador a la dignidad humana, es un tributo de respeto a la independencia del pensamiento y de la palabra”.<sup>158</sup>

En segundo término, se manifiesta en desacuerdo en que por medio de la prensa se pueda cometer algún delito, lo que deja ver su radicalidad en torno al tema; él apunta:

Cuando el escritor acusa a un ministro de haberse robado un millón de pesos al celebrar un contrato, cuando denuncia a un presidente de derrochar los fondos públicos, los fiscales y los jueces sostienen que cuando se trata de robo se ataca la vida privada y el escritor sucumbe a la arbitrariedad.<sup>159</sup>

En el mismo sentido se refiere a la moral, como excepción de la libertad de imprenta establecida en el artículo séptimo, diciendo:

La calificación de actos o escritos inmorales la hace conciencia sin error jamás; pero cuando hay un gobierno perseguidor, cuando hay jueces corrompidos y cuando el odio de partido quiere no sólo callar sino ultrajar a un escritor independiente, una máxima política, una alusión festiva, un pasaje jocoso de los que se llaman colorados, una burla inocente, una chanza sin consecuencias, se califican de escritos inmorales para echar sobre un hombre la mancha del libertino.<sup>160</sup>

Sus ideas resultan tan actuales, que nos hablan de su profundo conocimiento sobre el tema y la experiencia personal vivida como periodista, su quehacer y sus responsabilidades. Estas reflexiones las concluye con una sentencia que a la vez se vuelve una súplica:

---

<sup>158</sup> Zarco, Francisco, *La libertad de prensa*, Partido Revolucionario Institucional, México, 1987, p. 4.

<sup>159</sup> *Idem.*

<sup>160</sup> *Ibidem*, pp. 4 y 5.

Si admitimos estas vagas restricciones, dejamos sin ninguna garantía la libertad de pensamiento... habrá libertad para todo, con tal que no se hable de política, ni de administración, ni de gobierno, ni de ciencias, ni de artes, ni de religión, ni de los literatos, ni de los cómicos... Ésta es la libertad que no queda.<sup>161</sup>

Bajo el entorno de esta nueva Constitución, es donde por primera vez se contemplan diversos derechos fundamentales hasta entonces jamás reconocidos en México. Además se introdujo la figura del amparo como “una institución vinculada al aseguramiento de los derechos consagrados de los gobernados”,<sup>162</sup> gracias a la famosa fórmula Otero, que aunque tenía como antecedente más parecido el *habeas corpus*, tenía características propias y “venía a enraizarse como un elemento de sustento operativo de la eficacia normativa desde el plano jurídico”.<sup>163</sup>

En este contexto se emitieron también diversas disposiciones secundarias en torno a la materia que ocupa a esta tesis; desafortunadamente no todas ellas contemplaron el sentido de la Constitución, sino que por el contrario, trataron de aminorar sus efectos.

Tal es el caso de la Ley Lares, que se había emitido desde 1853 pero que dejó de aplicarse en 1855 para retomarse hasta 1858, en donde contradictoriamente se buscaba mantener “la supremacía de la prensa conservadora como primordial medio de información y propaganda”,<sup>164</sup> suspendiéndose todos los periódicos liberales.

Por el contrario, otro reglamento presentaba la parte opuesta a la Ley Lares, era el caso del reglamento Lafragua, que se emitió en 1846 y que

---

<sup>161</sup> *Ibidem*, p. 5.

<sup>162</sup> Lara Ponte, Rodolfo, *Los derechos humanos en el constitucionalismo mexicano*, UNAM, México, 1993, p. 108.

<sup>163</sup> *Idem*.

<sup>164</sup> Mc GOWAN, Gerald, “Legislación sobre libertad de imprenta en la reforma”, en Toussaint, Florence (coord.), *Historia de la prensa en México, Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, Año XXVIII, Nueva Época, julio-septiembre, Número 109, UNAM, México, 1982, p. 71.



se retomaría en 1855. En él se consagraba a la libertad de imprenta como “una de las más hermosas prerrogativas”.<sup>165</sup>

Más acorde con la Constitución del 57, se emitió la Ley Zarco en 1861, en donde se reconoce ampliamente la libertad de imprenta y por tanto, la libertad de expresión, lo que promueve el surgimiento de periódicos tanto liberales como conservadores.

La Constitución de 1857 representa pues, como ya se ha insistido, un logro de importancia para la conformación del Estado mexicano por los derechos que se consagraron, por la estructura que implementa para la organización del país, por la incorporación de la figura del amparo, entre otras aportaciones, lo que la coloca como un texto constitucional que se pone al nivel de las más avanzadas de ese momento a nivel mundial y cuya experiencia de elaboración y de expedición, de tan rica, es difícil que pueda volver a repetirse.

Empero, las siguientes décadas del siglo XIX estarían marcadas por la inestabilidad política y social, ya que el país atravesó por invasiones, un gobierno monárquico impuesto y su posterior derrocamiento, lo que traería años después una dictadura encabezada por Porfirio Díaz.

Porfirio Díaz llega al poder en 1877, con lo que se inició una de las etapas más oscuras del país, ya que Díaz, aparentemente trajo estabilidad y paz a México; sin embargo, las medidas políticas y económicas implantadas por su gobierno acentuaron las desigualdades sociales; la participación política y social estuvo acompañada de la persecución y la censura, propiciando que las libertades y derechos implantadas en la Constitución de 1857 quedaran al arbitrio y discrecionalidad de su persona.

El Porfiriato –como se le conoce a esta etapa de la historia de México– “estuvo marcado por la búsqueda de la prosperidad económica y por la idea del orden y el progreso. El peso de la figura del presidente Díaz era

---

<sup>165</sup> *Idem.*

fundamental, en detrimento del papel que constitucionalmente les correspondía a los demás poderes del Estado”.<sup>166</sup>

Los sectores más golpeados fueron el campesino, por la gran cantidad de latifundios que propició este gobierno; así como el obrero, con la sobreexplotación de los trabajadores en las fábricas, en su mayoría de capital extranjero, lo que generó “un panorama social signado por los privilegios oligárquicos y una profunda pauperización de la gran mayoría de mexicanos”.<sup>167</sup>

Como era de esperarse, estos factores se convirtieron en una bomba de tiempo cuya explosión era inminente, gestándose entonces un nuevo movimiento armado que se conocería como Revolución Mexicana, impulsada ideológicamente desde principios del siglo XX por los hermanos Flores Magón y el Partido Liberal, quienes se valían de la prensa para difundir sus ideas y generar la reflexión en la sociedad. Prueba de ello es el periódico *Regeneración*, publicado por los hermanos Ricardo y Jesús Flores Magón.

Es oportuno hacer una breve referencia a este periódico, ya que jugaría un papel relevante en lo que a la difusión de las ideas revolucionarias se refiere, convirtiéndose en el más importante medio de comunicación escrito antiporfirista de la época.

Fue fundado en un primer momento como un medio de comunicación jurídico independiente, pero poco a poco adquirió un carácter político. Sin embargo, y como solía suceder con los medios divergentes a Porfirio Díaz, “la bestial actitud gubernamental en contra de ese noble movimiento periodístico, genuina expresión de una clase media ascendente que a gritos exigía su lugar entre los cuadros directores de la sociedad

---

<sup>166</sup> Lara Ponte, Rodolfo, *Los derechos humanos en el constitucionalismo mexicano*, UNAM, México, 1993, p. 129.

<sup>167</sup> *Ibidem*, p. 130.

mexicana de principios de siglo, trajo como consecuencia su radicalización”<sup>168</sup> y el consecuente exilio de sus editores.

De medio de difusión de crítica política, llegó a convertirse en el conducto mediante el cual el Partido Liberal Mexicano daba a conocer sus principales comunicados y documentos, lo que ayudó a aglutinar a las distintas corrientes revolucionarias y sus personajes.

Sin embargo, para 1910 el periódico dejó atrás al Partido Liberal y se radicalizó de tal manera, que “se inserta en la lucha internacionalista entre el Capital y el Trabajo, y como representante de la corriente anarcocomunista impulsora de movimientos expropiatorios revolucionarios, a través de sus columnas, sus editores habrán de polemizar con otras tendencias inmersas en el amplio espectro del anarcocomunismo”.<sup>169</sup>

Existían algunos otros medios impresos que también contribuyeron de alguna manera a gestar el movimiento revolucionario, o bien, acallarlo. Entre los títulos de ambos grupos encontramos: *Revista Positiva*, *El Colmillo Público*, *El Ahuizote Jacobino*, *Vesper*, *México Nuevo*, *El Debate*, *Actualidades*, *La Prensa Independiente*, entre muchos otros, en su mayoría antiporfiristas.

Otro personaje trascendental en este período histórico es Francisco I. Madero, quien bajo la bandera del antirreleccionismo y a través de su obra *La Sucesión Presidencial* logró sensibilizar a la sociedad mexicana para ganar adeptos para el movimiento revolucionario que destituiría a Porfirio Díaz de la presidencia. En este texto, Madero hace un análisis del militarismo en México, de los intereses que movían a Porfirio Díaz, sobre el poder absoluto en México y además se cuestionaba si en aquél momento el país ya se encontraba listo para la democracia.

---

<sup>168</sup> Disponible en : [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/historia/leyenda/leyenda.html#NOTA%20EDITORIAL](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/historia/leyenda/leyenda.html#NOTA%20EDITORIAL), consultado el 10 de julio de 2009.

<sup>169</sup> Idem.

El cariz social del movimiento anti porfirista se adquirió con la presencia de figuras como Francisco Villa y Emiliano Zapata, quienes en el *Plan de Ayala* dejaron muy claro las causas de su lucha: “la conculcación de los derechos de los hombres del campo, entre ellos el derecho de propiedad de los pueblos, así como los de igualdad y libertad, los cuales les fueron negados por estar reducidos a estados de servidumbre, con el nombre de peonaje”.<sup>170</sup>

Como se puede observar, esta lucha, además de exigir el respeto de los derechos civiles y políticos que de alguna manera ya se habían reconocido en la Constitución del 57, el motor principal lo serían los derechos sociales y la pugna por su implantación en el país.

La libertad de expresión y de imprenta en ese momento histórico sufre altibajos, ya que primeramente con la caída de Díaz se respira una “irrestricada libertad de prensa, pero sólo por muy corto tiempo.

Francisco León de la Barra, presidente de la transición, a través de la Secretaría de Gobernación, gira una circular a los editores de los periódicos en la cual solicita su apoyo para calmar la excitación del pueblo...”.<sup>171</sup> Sin embargo ya es demasiado tarde, en virtud de que la lucha armada ya era un proceso irreversible.

La característica de la prensa de esta etapa es que se encargaría de analizar y divulgar “las aspiraciones populares que van concretándose durante la lucha armada para tomar forma en la Constitución del 5 de febrero de 1917”.<sup>172</sup> Aparecen títulos como: *La Sátira*, *Multicolor*, *Tilín tilín*, *El Ahuizote*, *La Guacamaya*, *El Intransigente*, *El mero petatero*, *La Nación*, entre muchos otros.

No se puede dejar de mencionar al líder que sellaría el fin de la lucha armada, Venustiano Carranza, quien al tomar la presidencia provisional de la república y a través del *Pacto de Torreón*, convocó a una

---

<sup>170</sup> Lara Ponte, Rodolfo... *op. cit.*, p. 135.

<sup>171</sup> Ruiz Castañeda, María del Carmen..., *Op. Cit.*, p. 177.

<sup>172</sup> *Idem.*

convención “de jefes revolucionarios encargada de definir el Programa de Reformas Políticas y Sociales de la Revolución, para después convocar a elecciones”.<sup>173</sup>

Sin embargo, la idea original y el acuerdo al que se había llegado con los otros líderes revolucionarios era el restablecimiento de la vigencia de la Constitución del 57, cuyos preceptos establecidos solventaban mucha de la problemática que se vivía en el siglo XX, pero Carranza convocaba más bien a un congreso constituyente para crear una nueva Constitución para el país, lo que generó cierto desconcierto.

De acuerdo con Jorge Carpizo,<sup>174</sup> la idea de una nueva Constitución, para Carranza se justificaba en el movimiento social, preponderantemente campesino y obrero que había dado soporte y sangre al movimiento, que presentaba otras características muy diferentes a las que se habían dado durante el Constituyente de mediados del siglo XIX.

En lo que respecta a la libertad de expresión y de imprenta, Carranza tiene cuidado en allegarse de medios impresos que le sean afines y “designa a Alfredo Preceda director general de la prensa constitucionalista. Posteriormente, al definirse la escisión revolucionaria, diversas publicaciones intentan defender los puntos de vista de las distintas facciones -constitucionalistas, convencionistas, villistas y zapatistas-”.<sup>175</sup>

Es en ese momento cuando la prensa comienza a sufrir algunas transformaciones, las cuales se comentarán en el siguiente apartado, tales como la pluralidad, entre otras. Cabe señalar que al igual que el siglo XIX, varios periodistas se interesaron también por la política, al grado que, como sigue señalando Ruiz Castañeda:

Muchos periodistas que participaron en la lucha y expusieron sus ideas en la prensa, llegan, con el rango de diputados, al Constituyente de Querétaro, donde tienen oportunidad de

---

<sup>173</sup> Moreno-Bonett, Margarita, *Los derechos humanos en perspectiva histórica*, UNAM, México, 2005, p. 189.

<sup>174</sup> *Idem.*

<sup>175</sup> Ruiz Castañeda, María del Carmen..., *Op. Cit.*, p. 178.

defender sus principios con la categoría de preceptos constitucionales. Así se hace posible la reforma agraria, el mejoramiento de los trabajadores y la consolidación de un Estado fuerte, capaz de garantizar la vigencia de sus normas.<sup>176</sup>

Otro elemento que debe saltar a la escena es que a finales del siglo XIX se introdujo el cinematógrafo en México, por lo que durante el movimiento revolucionario se convertiría en un medio propagandístico importante que algunos personajes bien supieron aprovechar. Por ejemplo, Porfirio Díaz se percató inmediatamente de la importancia que tendría este medio en la vida cultural y política del país, de ahí que la primera filmación realizada en México fue precisamente de un paseo del dictador con su familia.

Francisco Villa fue otro de los personajes que aprovechó la penetración que tenía este medio, principalmente en los Estados Unidos para promocionar su imagen. En todo el período de la guerra, se desarrollaron diversas grabaciones que inauguraron el género documental en nuestro país:

Por circunstancias cronológicas, la revolución fue el primer gran acontecimiento histórico totalmente documentado en cine. Nunca antes un evento de tal magnitud había sido registrado en movimiento. La Primera Guerra Mundial, iniciada cuatro años después del conflicto mexicano, fue documentada siguiendo el estilo impuesto por los realizadores mexicanos de la revolución.<sup>177</sup>

Por ello, además de ser un medio propagandístico se convirtió en un medio noticioso, “era una forma de confirmar y dar sentido al cúmulo de informaciones imprecisas, contradictorias e insuficientes, producto de un conflicto armado complejo y largo. Los filmes de la revolución pueden

---

<sup>176</sup> *Idem.*

<sup>177</sup> Véase: <http://cinemexicano.mty.itesm.mx/revolu.html>, consultado el 10 de julio de 2009.

considerarse como antecedentes lejanos de los noticiarios televisivos de hoy en día”.<sup>178</sup>

En efecto, los cineastas buscaban informar, pero “la trascendencia de la información los obligó a depurar sus recursos y con ello lograron imágenes sin artificio, de extremada agilidad, con un distanciamiento respecto a los sucesos que registran que consigue preservarlos casi intactos, sin añadirles dramatismo ni restarles importancia”.<sup>179</sup>

Entre los filmes producidos en la época encontramos: *Insurrección de México*, *Asalto y toma de Ciudad Juárez*, *Solemne entrega del cañón capturado por las fuerzas insurgentes*, *Viaje del señor Madero de Ciudad Juárez a la Ciudad de México*, entre otras muchas cintas.

#### 2.2.4 Constitución de 1917, el matiz social de los derechos humanos.

Con la confluencia de factores que se ha venido narrando en el apartado previo, es que se abrió un nuevo constituyente que pretendía generar un nuevo “pacto social” que regiría al país en un momento sumamente difícil. El nuevo Congreso Constituyente se abrió el 1º de diciembre de 1916. Este pacto tendría una característica innovadora para el Derecho Constitucional: la consagración no sólo de los derechos del hombre en un texto constitucional, sino que, además se consagraron los llamados derechos sociales.

Tal como se ha hecho en los apartados correspondientes a la Constitución de 1824 y la de 1857; en este texto de 1917 no se puede dejar de mencionar a los personajes más importantes que participaron en su redacción. Entre ellos se encontraban: José Natividad Macías,

---

<sup>178</sup> *Idem.*

<sup>179</sup> González Casanova, Manuel, *Historia del Cine mexicano*, UNAM-UNESCO, México, 1987, p. 28.

Francisco J. Múgica, Luis G. Monzón, Jesús Romero Flores, Alberto Román y otros.

La principal inspiración ideológica en esta ocasión sería precisamente la Constitución del 57, además de los diversos movimientos sociales que a nivel mundial estaban dando un vuelco al reconocimiento de los hasta entonces inexistentes derechos sociales.

Por ello, Emilio Rabasa ha dicho que en la conformación de la Constitución de 1917 se observan dos constituciones: la liberal y la social.

Es decir, esta nueva constitución era, por una parte, “receptáculo y a la vez promotora de las ideas liberales predominantes en el siglo XIX”.<sup>180</sup> Recuperaba los derechos del hombre, solamente que ahora bajo el término de garantías individuales.

Por otra parte, las cuestiones laborales que saltaron al debate llevaron hacia esa constitución social que se ha venido resaltando. Esto quiere decir, en palabras de Rabasa, que “México fue el primer país en el mundo en establecer todo un nuevo título proclamando ese humano y progresista derecho social”.<sup>181</sup>

Ese carácter social se vio reforzado con la incorporación del artículo 27, en donde se reconocía las condiciones para la propiedad social – comunal o ejidal-, así como para la propiedad privada; siendo éste un segundo aspecto de la Constitución social.

Como se colige de lo anterior, el capítulo referente a los derechos humanos -ahora llamados garantías individuales- no fue sometido a mayores debates, en virtud de que la base filosófico-teleológica se importaba de las contribuciones hechas por los constituyentes del 57.

---

<sup>180</sup> Rabasa, Emilio, *El pensamiento político y social del constituyente de 1916-1917*, UNAM, México, 1996, p. 96.

<sup>181</sup> *Ibidem*, p. 98.



Esto quiere decir que tanto el artículo 6º como el 7º, prácticamente no sufrieron modificaciones y se traspasaron de la del 57 a la actual. Por lo que toca al artículo 6º, quedó redactado en los siguientes términos:

La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque la moral, los derechos de tercero, provoque algún delito, o perturbe el orden público.

Los únicos cambios se realizaron son en cuanto a que en la del 57 se mencionaba “que la manifestación de las ideas ‘no puede’, y en la Constitución de 1917 quedó como ‘no será objeto’ de inquisición judicial”.<sup>182</sup>

Respecto al artículo 7º, éste generó un poco más de debate bajo el argumento de que “las expresiones sin ser publicadas pierden su fuerza, su influencia y su reconocimiento... la palabra escrita tiene una fuerza innegable”.<sup>183</sup>

El problema principal que observaban los legisladores era cómo conciliar los diferentes derechos que confluían en la libertad de la expresión y de imprenta. Es decir, debía garantizarse la libertad de expresión por medios escritos, pero también se debía proteger la dignidad de las personas a quienes se pudiera lesionar con el ejercicio de dicha libertad. El numeral al que hacemos referencia quedó consagrado como se lee a continuación:

Es inviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquiera materia. Ninguna ley ni autoridad pueden establecer la previa censura, ni exigir fianza a los autores o impresores, ni coartar la libertad de imprenta, que no tiene más límites, que el respeto a la vida privada, a la moral y a la paz pública. En ningún caso podrá secuestrarse la imprenta como instrumento del delito.

Las leyes orgánicas dictarán cuantas disposiciones sean necesarias para evitar que so pretexto de las denuncias por

---

<sup>182</sup> Moreno-Bonnet, Margarita... op. cit., p. 262.

<sup>183</sup> *Idem.*

delito de prensa, sean encarcelados los expendedores, "papeleros", operarios y demás empleados del establecimiento donde haya salido el escrito denunciado, a menos que se demuestre previamente la responsabilidad de aquéllos.

Como se señala, se conservó la esencia de la redacción del artículo 7º de la Constitución del 57, únicamente se suprimieron los jurados de imprenta y además se adicionó que la imprenta no podrá secuestrarse bajo la comisión de un delito, además de que no se encarcelaría a los expendedores y operarios o los empleados de los establecimientos, ya que éstos no tenía relación alguna con el contenido emitido en una publicación. Ello da por deducción la responsabilidad en cascada, ya que se establece que los únicos que podrán ser responsables serían los escritores, directores o editores, dependiendo del caso.

Se sigue confirmando pues un carácter sensible tanto a la libertad de expresión como de imprenta en los textos constitucionales. Prueba de lo anterior es la Ley de Imprenta expedida por Venustiano Carranza un mes antes de que se promulgara la Constitución de 1917, en donde se contemplan algunos derechos relacionados con el de rectificación o respuesta, con el derecho al honor, a la vida privada y a la intimidad.

Mucho se ha discutido la anticonstitucionalidad de esta ley, ya que hay quienes sostienen que por ser una disposición anterior a la expedición de la Constitución, es inconstitucional. Sin embargo, es un argumento que no tiene fundamento ya que existen varias legislaciones previas a la constitución del 17 que siguen teniendo vigencia. Por mencionar dos ejemplos: el Código de Comercio y el Código Civil. Así también lo ha dejado establecido la Suprema Corte de Justicia de la Nación en algunas jurisprudencias emitidas.

Empero, debido a que es una ley que no se ha reformado, actualmente carece de efectiva aplicabilidad y por tanto, los problemas suscitados por el uso de la palabra escrita se dirimen más bien por la vía civil bajo el

amparo de otras disposiciones y no precisamente de la ley de imprenta, salvo algunas excepciones.

En esa etapa de la historia nacional, la prensa ejercía de manera mucho más libre que durante el siglo XIX, lo que habla del nivel de consciencia que se había alcanzado sobre la necesidad y la importancia de la expresión de las ideas, opiniones e informaciones a través de este medio. Asimismo, “la prensa constitucionalista desarrolla una labor constante y coordinada de proselitismo y se convierte en un elemento de lucha de primer orden, a tal grado que el mando de este sector subvenciona no pocas publicaciones”.<sup>184</sup>

Los periódicos existentes en ese momento eran *El Pueblo*, *El Universal*, *El Nacional* y *El Demócrata*, entre otros, los cuales presentaban tendencias muy diversas, lo que también refleja una mayor pluralidad en los medios existentes.

Se puede concluir que en la redacción de la Constitución de 1917 se conservó la esencia decimonónica en lo que a la libertad de expresión y de imprenta se refiere; visión que predominará casi durante todo el siglo XX en el país.

## **2.3 Esbozo de la configuración del derecho a la información en México**

Con el movimiento internacional suscitado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en pro del reconocimiento a de los derechos humanos, se genera un cambio de conciencia respecto a la concepción del ser humano y sus derechos inherentes.

Los derechos consagrados en esta Declaración serían incorporados gradualmente por una gran cantidad de países en todo el mundo, mismos que fueron desarrollados más ampliamente en el año de 1966, a través de dos instrumentos jurídicos: el Pacto Internacional de Derechos Civiles y

---

<sup>184</sup> Ruiz Castañeda, María del Carmen..., *op. cit.*, p. 178.

Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en los que se contemplaría, por supuesto, al derecho a la información.

México tuvo que adaptarse también a esta nueva perspectiva de los derechos del hombre, por lo que adecuó su texto constitucional y algunas legislaciones secundarias para incorporar gradualmente los compromisos adquiridos a raíz de la firma y ratificación de los documentos señalados.

Así, el derecho a la información y por tanto, el Derecho de la Información, verían la luz como tales en el año de 1977, cuando se reconoció este derecho fundamental en un proceso político y social que se esbozará en los párrafos que siguen.

El debate en el Congreso en torno al derecho a la información se dio muy de la mano de las reformas electorales, debido al contenido y concepción que se le dio al derecho fundamental, lo que acarrearía una serie de problemas que se irán enunciando.

Las discusiones se centraban en que los medios de comunicación debían cumplir con su función de informar correctamente acerca de los temas políticos. Así como que los partidos políticos debían tener acceso a tiempos en dichos medios.

En este contexto, la Reforma del Estado -dentro de la que se insertó la adición al artículo 6º constitucional- incluyó una serie de reformas a 17 artículos constitucionales, contemplando los siguientes aspectos:

A los partidos políticos se les reconocía como instituciones de interés público, y se establecía el registro condicionado para que surgieran nuevas organizaciones de esa índole; se creaba una nueva autoridad electoral, en donde participarían los partidos; en la calificación de las elecciones se abría la posibilidad para que interviniera la Suprema Corte; la Cámara de Diputados tendría legisladores de representación proporcional electos en cinco listas plurinominales y esa modalidad también existiría en los Congresos de los estados;

los partidos políticos tendrían derecho a acceder a los medios de comunicación.<sup>185</sup>

Asimismo, el Presidente José López Portillo, promotor de esta reforma durante su campaña presidencial, comentaba: “La diversidad de opiniones expresadas de manera regular por los partidos políticos, en medios tan importantes como son la radio y la televisión, sumadas a las de otras fuentes generadoras de información, contribuirán a que ésta sea más objetiva y a que la opinión pública, al contar con una mayor variedad de criterios y puntos de vista, esté mejor integrada”.<sup>186</sup>

Como se puede observar, el sentido con el que se reformaría el artículo sexto más tarde era más tendiente a garantizar el acceso a los medios de comunicación, específicamente por parte de los partidos políticos, con el objeto de que difundieran sus plataformas políticas sobre todo en tiempos electorales.

Por otra parte, los legisladores consideraban que si no se disfrutaba efectivamente tanto de las libertades de expresión como de imprenta, pero ahora, además, del derecho a la información, no podría generarse la formación suficiente para discernir cuándo se encontraba ante la desinformación que difundían los medios de comunicación, lo que en definitiva, vulneraba la que ahora ellos llamaban una “garantía social” a la información.

El artículo sexto que, como se recordará, a partir de la Constitución de 1917 consagraba la libertad de expresión únicamente, fue adicionado en los siguientes términos:

La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque la moral, los derechos de tercero, provoque algún delito

---

<sup>185</sup> Trejo Delarbre, Raúl, “Treinta años de regateos. El derecho a la información desde su discusión inicial”, en Salazar Ugarte, Pedro, *El derecho de acceso a la información en la Constitución mexicana: razones, significados y consecuencias*, IIJ-UNAM, México, 2008, p. 91.

<sup>186</sup> LIII Legislatura de la Cámara de Diputados, *Derechos del Pueblo Mexicano. México a través de sus constituciones. Antecedentes, origen y evolución del articulado constitucional*, 1985, México, t. II, p. 640.

o perturbe el orden público; **el derecho a la información será garantizado por el Estado.**<sup>187</sup>

Es decir, se le agregó un enunciado que visto objetivamente, quedó totalmente ambiguo, ya que podía decir mucho o poco a la vez, cuestión que los propios legisladores justificaron argumentando:

Lo escueto de la expresión "...el derecho a la información será garantizado por el Estado", puede originar la crítica de que no se precisa lo que debe entenderse por "derecho a la información", ni a quien corresponde su titularidad, ni los medios legales que hará valer el Estado para hacerlo respetar.

No debe olvidarse sin embargo, que la característica esencial de la Constitución debe ser su máxima brevedad posible; y que, en rigor jurídico, sólo le corresponde el enunciado y principios de las normas imperativas cuyas formas de operatividad serán objeto y materia de la ley reglamentaria respectiva.<sup>188</sup>

Argumento éste de lo más endeble y que sería precisamente un criterio totalmente contrario al que se tomaría para la siguiente reforma al mismo artículo, en el año 2007, pero de la que se hablará con posterioridad.

Ciertamente, el texto constitucional es enunciativo y debe ser breve, en tratándose de derechos fundamentales no puede quedar duda acerca del contenido esencial de cada derecho, así que por lo menos debió atenderse al contenido del artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y del artículo, también 19, del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, los cuales enunciaban claramente, de manera más completa al derecho a la información.

Si bien la legislación secundaria debe ampliar los derechos contenidos en la Carta Magna, es ésta la que debe definirlos, tomando en cuenta su propia naturaleza y la de la legislación secundaria, que siempre será de

---

<sup>187</sup> Las negritas son nuestras.

<sup>188</sup> *Derechos del Pueblo Mexicano... Op. Cit.*, p. 98.

rango inferior, que incluso se encontrará por debajo de los tratados internacionales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 133 constitucional que ya se ha mencionado y con lo dicho por la Suprema Corte de Justicia de la Nación en las jurisprudencias que lo interpretan, lo que sujeta a cierta vulnerabilidad el respeto del derecho fundamental.

Por ello, no deja de parecer un cuanto mañosa la postura del Legislativo y, por tanto, también del Ejecutivo al sancionar esta reforma, en virtud de que se dejó a la legislación secundaria la definición y alcances del derecho a la información con toda la intención de postergar su elaboración, lo que efectivamente no ocurrió sino hasta el año 2002, nada menos que veinticinco años después.

Así que *de iure*, se elaboraron unas reformas que daban cabida a las demandas sociales, para *de facto* dejarlas inmediatamente en el olvido.

También hay quienes argumentan que no fue con intenciones mañosas la omisión del Legislativo, sino más bien, una expresión de la ignorancia que imperaba en torno al tema, tomando en cuenta la escasez de especialistas en el país sobre la materia.

Esta justificante también podría ser relativamente válida, pero más bien parecería que fue una combinación de ambas: desinterés de garantizar el derecho e ignorancia respecto del mismo.

Sin embargo, deben mencionarse participaciones brillantes que desde la tribuna de la Cámara de diputados disertaron en pro de un reconocimiento un poco más integral del derecho.

Tal es el caso del diputado priísta Ortiz Tejeda, quien siendo cineasta de profesión tenía una idea más cercana al tema. Este diputado consideraba que “el compromiso del Estado para garantizar el acceso a la información debe ser contemplado como parte de una estrategia integral de desarrollo”<sup>189</sup> y agregaba que: “la información tiene una función

---

<sup>189</sup> *Ibidem*, p. 101.

liberadora capaz de nutrir con elementos nuevos los razonamientos viejos. Informar es transformar...”.<sup>190</sup>

Además, proponía los siguientes aspectos para cuando llegara el momento de realizar las leyes reglamentarias:

- a) definir a la radiodifusión como servicio público;
- b) regular contenidos de los medios electrónicos;
- c) creación de una autoridad estatal autónoma para regular a los medios, y
- d) establecer reglas para el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación.

Estas propuestas estaban muy acorde con esos tiempos en que comenzaba el gran desarrollo de los medios de comunicación. Sin embargo, sus planteamientos no fueron tomados con la seriedad que ameritaban.

Ortiz Tejeda concluía su disertación, que cobra actualidad para la realidad del país en materia de medios de comunicación, en los siguientes términos:

Tenemos que legislar sobre esto para que, respetando en nuestro régimen de economía mixta, de libre empresa, de economía de mercado, el negocio que representa el uso de las ondas electromagnéticas a través del espacio propiedad de la nación, seamos nosotros, los mexicanos, quienes decidamos qué debe entrar a nuestros hogares para informarnos, divertirnos, cultivarnos. Que lo decidamos todos, no el gobierno, ni siquiera el Estado, sino todos: partidos políticos, organizaciones obreras y también organismos empresariales y clubes de servicios, y por supuesto, las universidades, las instituciones culturales y los institutos de cultura superior. Legislemos sobre esto con imaginación y patriotismo, concibamos algún organismo de derecho público, una corporación independiente del Estado pero, fincada por encima del negocio lucrativo en los intereses de colectividad.<sup>191</sup>

---

<sup>190</sup> *Idem.*

<sup>191</sup> *Ibidem*, p. 103.



Estas palabras bien se aplican a estos tiempos en donde el poderío de las grandes corporaciones de la comunicación, que explotan el bien nacional como lo es el espacio radioeléctrico, siguen difundiendo mensajes que lejos de proporcionar información a los consumidores, manipulan, desinforman y deforman con sus contenidos.

Trejo Delarbre descubre, en los debates del 77, tres posturas respecto al derecho a la información: una de ellas lo concebía exclusivamente como la posibilidad de los partidos políticos para acceder a los medios de comunicación, otorgándole la connotación de garantía social.

Otra postura consideraba que el derecho a la información consistía en el derecho de los ciudadanos a recibir información y por tanto, el correlativo deber del Estado a informar.

Finalmente, una más en el Legislativo, que consistía en considerar que era necesario regular a los medios de comunicación, otorgando al derecho a la información un carácter de garantía social. Como se observa, tanto la ignorancia como la tentación de seguir manteniendo el control sobre la población es lo que se desprende de estas posturas presentes durante los debates.

Una vez aprobada la reforma en el Legislativo de la Unión, pasó a las legislaturas de los Estados, en donde también se aprobó, por lo que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 6 de diciembre de 1977. Desde esa fecha, hasta la actualidad, quedó casi intocado este enunciado del artículo sexto. Principalmente por los intereses de los medios de comunicación a que pudieran trastocarse sus beneficios, o bien, por el temor del gobierno a que se le exigiera cumplir con las obligaciones que le corresponden en función de este derecho fundamental, pese a que hubo varios pero fallidos intentos por reglamentar al precepto constitucional, sin que ninguno llegara a cuajar por completo.

Por otra parte, son pocos los doctrinarios que se dedicaban a su estudio, lo que dificultaba aún más el conocimiento de los alcances,

contenido, naturaleza y excepciones del derecho en cuestión. Sobre esto ya se han esbozado algunas ideas en el primer capítulo de esta tesis.

Asimismo, la Suprema Corte de Justicia de la Nación no se había pronunciado sobre el tema, ya fuera en tesis aisladas o jurisprudencias. Mucho menos puede hablarse entonces de que se incorporara el Derecho de la Información dentro de los planes de estudio de las Universidades.

La Suprema Corte de Justicia de la Nación se pronuncia por primera vez respecto al derecho a la información en el año 1983, gracias a un amparo promovido por el constitucionalista mexicano Ignacio Burgoa. Empero, el pronunciamiento de la Corte en esa ocasión, no se da con la profundidad y precisión que se esperaba, aunque no puede negarse que es un primer precedente que necesariamente debe citarse.

El caso versó sobre lo siguiente: en ese año de 1983, el citado autor solicitó a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público datos acerca de la deuda externa de México, a sabiendas -según narra el autor-<sup>192</sup> de que dicha información no sería proporcionada, pero para con ello contar con el pretexto adecuado para que el Poder Judicial de la Federación se pronunciara sobre el derecho a la información y empezar a fijar precedentes que dieran luz sobre el tema.

Como se esperaba, la información fue negada al ocurso, por lo que inmediatamente se promovió la demanda de amparo ante un juez federal, que a su vez, negó el solicitado amparo; así que también se procedió a presentar el recurso de revisión que correspondía, tocándole el turno a la Sala Administrativa de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Una vez conseguido el propósito de que se admitiera el recurso, la Corte procedió a estudiar el asunto, confirmando más tarde la sentencia pronunciada por el Juez de distrito que conoció en primera instancia.<sup>193</sup> Los argumentos esgrimidos por la Corte fueron en el sentido que sigue:

---

<sup>192</sup> En su texto de *Garantías Individuales*, Porrúa, México, 1998.

<sup>193</sup> Emitiéndose la siguiente tesis aislada:

La Secretaría de Hacienda y Crédito Público no está dejando de cumplir con la disposición legal citada, pues el medio idóneo para dar a conocer los datos de la deuda pública no es proporcionar la información a un particular; además, si el precepto establece que esa publicidad deberá guardar cierto orden en el tiempo, es claro que de proporcionar los datos al petionario se rompería esa obligación, pues se estaría sujetando a la voluntad del quejoso y no a la de la ley.

Actualmente, estos razonamientos llegarían a escandalizar, pero dan una idea del sistema imperante en ese momento, en el que era inconcebible querer obtener de una autoridad casi cualquier tipo de información. La Corte continúa esgrimiendo:

Los argumentos apuntados llevan a concluir que de la obligación consignada en el segundo párrafo del artículo 27 de la Ley General de la Deuda Pública, no deriva una facultad que otorgue a un particular el derecho a ser informado como lo solicita el quejoso ni ello implica que se le excluya de la colectividad mexicana.

---

INFORMACION. DERECHO A LA, ESTABLECIDO POR EL ARTICULO 6o. DE LA CONSTITUCION FEDERAL. La adición al artículo 6o. constitucional en el sentido de que el derecho a la información será garantizado por el Estado, se produjo con motivo de la iniciativa presidencial de cinco de octubre de mil novecientos setenta y siete, así como del dictamen de las Comisiones Unidas de Estudios Legislativos y Primera de Puntos Constitucionales de la Cámara de Diputados de las que se desprende que: a) Que el derecho a la información es una garantía social, correlativa a la libertad de expresión, que se instituyó con motivo de la llamada "Reforma Política", y que consiste en que el Estado permita el que, a través de los diversos medios de comunicación, se manifieste de manera regular la diversidad de opiniones de los partidos políticos. b) Que la definición precisa del derecho a la información queda a la legislación secundaria; y c) Que no se pretendió establecer una garantía individual consistente en que cualquier gobernado, en el momento en que lo estime oportuno, solicite y obtenga de órganos del Estado determinada información. Ahora bien, respecto del último inciso no significa que las autoridades queden eximidas de su obligación constitucional de informar en la forma y términos que establezca la legislación secundaria; pero tampoco supone que los gobernados tengan un derecho frente al Estado para obtener información en los casos y a través de sistemas no previstos en las normas relativas, es decir, el derecho a la información no crea en favor del particular la facultad de elegir arbitrariamente la vía mediante la cual pide conocer ciertos datos de la actividad realizada por las autoridades, sino que esa facultad debe ejercerse por el medio que al respecto se señale legalmente.

Amparo en revisión 10556/83. Ignacio Burgoa Orihuela. 15 de abril de 1985. Unanimidad de cuatro votos. Ponente: Atanasio González Martínez. Secretario: Mario Pérez de León E. Localización: Octava Época. Instancia: Segunda Sala. Fuente: Semanario Judicial de la Federación. X, Agosto de 1992. Página: 44. Tesis: 2a. I/92. Tesis Aislada. Materia(s): Constitucional

Además, el Tribunal concluye con lo siguiente respecto a la naturaleza del derecho humano tratado:

- a) Que el derecho a la información es una garantía social, correlativa a la libertad de expresión, que se instituyó con motivo de la llamada ‘Reforma Política’, y que consiste en que el Estado permita el que, a través de los diversos medios de comunicación, se manifieste de manera regular la diversidad de opiniones de los partidos políticos.
- b) Que la definición precisa del derecho a la información queda a la legislación secundaria; y
- c) Que no se pretendió establecer una garantía individual consistente en que cualquier gobernado, en el momento en que lo estime oportuno, solicite y obtenga de órganos del Estado determinada información.

Esto no quiere decir que las autoridades se eximan de su obligación constitucional y legal de informar en la forma y términos en que la constitución y la ley lo establezcan, pero tampoco supone que los gobernados tengan un derecho frente al estado para obtener información en los casos y a través de los sistemas no previstos en las normas relativas.

En este análisis, la Sala considera que el derecho a la información no puede ser oponible frente al Estado en la vertiente del derecho de acceso a la información. No lo concibe como una garantía individual, lo que resulta paradójico, ya que el enunciado “el derecho a la información será garantizado por el Estado” se encuentra en el artículo 6º, incluido en el título referente a las garantías individuales.

Es evidente también que dicha Sala no retomó para el análisis del caso los documentos internacionales que para ese entonces había firmado México y que incluso ya formaban parte del sistema jurídico mexicano por haber sido ratificados por el Senado, lo que nos sorprende aún más. Se podría entender esto desde la perspectiva de que en ese momento histórico la supremacía constitucional era incuestionable.

Burgoa comentó, respecto a esta resolución, lo siguiente:

Eliminan el derecho a la información como garantía de todo gobernado en lo particular, pues a éste no lo reputan titular del mismo, ya que su definición y ejercicio lo condicionan a la legislación ordinaria, cuya ausencia lo hace totalmente nugatorio. Por consiguiente, la declaración implicada en el invocado precepto constitucional, en el sentido de que el Estado garantizará tal derecho, es francamente utópica o ilusoria, pues ningún órgano estatal está obligado a informar nada a ningún particular según la opinión de la Sala Administrativa de la Suprema Corte.

Así se puede coincidir con el constitucionalista, en virtud de que no tendría entonces ningún sentido que se considerara como garantía individual si no existía la garantía por parte del Estado para su ejercicio.

Después de esta intervención un tanto cuanto desafortunada del máximo tribunal del país en materia de derecho a la información, el tema no volvió a tocarse por esta institución, sino hasta que posteriormente, en el año 1996, a petición del Ejecutivo, se dedicó a llevar a cabo un estudio mucho más profundo, llegando a conclusiones que de alguna manera comenzaron a cambiar la percepción acerca del derecho y que se podría decir sentaron las bases del Derecho de la Información como tal en el país.

Fue mediante la resolución de la solicitud de ejercicio de la facultad de atracción número 3/1996, a raíz del caso conocido como “La matanza de Aguas Blancas”, en donde campesinos del estado de Guerrero que se dirigían a una manifestación, son emboscados y asesinados por la policía judicial y la motorizada.

Después de los hechos, el gobierno del estado de Guerrero difundió rumores e informaciones falsas sobre lo ocurrido, sosteniendo que los policías únicamente se defendieron de las supuestas agresiones de los campesinos.

Por la enorme manipulación de la información que hubo en este caso, la Corte establece que el derecho a la información se encuentra estrechamente vinculado con el derecho a conocer la verdad, que exige

que las autoridades se abstengan de dar a la comunidad información manipulada, incompleta o falsa, so pena de incurrir en violación grave a las garantías individuales en los términos del artículo 97 constitucional.

Esta resolución motivó una tesis jurisprudencial<sup>194</sup> en donde el máximo tribunal establece su postura en el siguiente sentido:

- a) Del análisis acerca de su creación en el texto constitucional se destaca que “esa garantía está estrechamente vinculada con el respeto de la verdad”.
- b) Este derecho es básico “para el mejoramiento de una conciencia ciudadana que contribuirá a que ésta sea más enterada, lo cual es esencial para el progreso de nuestra sociedad”.
- c) Las autoridades están obligadas a entregar a la población información completa y verídica “para poder participar libremente en la formación de la voluntad general”.

---

<sup>194</sup> GARANTIAS INDIVIDUALES (DERECHO A LA INFORMACION). VIOLACION GRAVE PREVISTA EN EL SEGUNDO PARRAFO DEL ARTICULO 97 CONSTITUCIONAL. LA CONFIGURA EL INTENTO DE LOGRAR LA IMPUNIDAD DE LAS AUTORIDADES QUE ACTUAN DENTRO DE UNA CULTURA DEL ENGAÑO, DE LA MAQUINACIÓN Y DEL OCULTAMIENTO, POR INFRINGIR EL ARTICULO 6o. TAMBIÉN CONSTITUCIONAL. El artículo 6o. constitucional, in fine, establece que "el derecho a la información será garantizado por el Estado". Del análisis de los diversos elementos que concurrieron en su creación se deduce que esa garantía se encuentra estrechamente vinculada con el respeto de la verdad. Tal derecho es, por tanto, básico para el mejoramiento de una conciencia ciudadana que contribuirá a que ésta sea más enterada, lo cual es esencial para el progreso de nuestra sociedad. Si las autoridades públicas, elegidas o designadas para servir y defender a la sociedad, asumen ante ésta actitudes que permitan atribuirles conductas faltas de ética, al entregar a la comunidad una información manipulada, incompleta, condicionada a intereses de grupos o personas, que le vede la posibilidad de conocer la verdad para poder participar libremente en la formación de la voluntad general, incurrir en violación grave a las garantías individuales en términos del artículo 97 constitucional, segundo párrafo, pues su proceder conlleva a considerar que existe en ellas la propensión de incorporar a nuestra vida política, lo que podríamos llamar la cultura del engaño, de la maquinación y de la ocultación, en lugar de enfrentar la verdad y tomar acciones rápidas y eficaces para llegar a ésta y hacerla del conocimiento de los gobernados.

Solicitud 3/96. Petición del Presidente de los Estados Unidos Mexicanos para que la Suprema Corte de Justicia de la Nación ejerza la facultad prevista en el párrafo segundo del artículo 97 de la Constitución Federal. 23 de abril de 1996. Unanimidad de once votos.

El Tribunal Pleno, en su sesión privada celebrada el veinticuatro de junio en curso, aprobó, con el número LXXXIX/1996, la tesis que antecede; y determinó que la votación es idónea para integrar tesis de jurisprudencia. México, Distrito Federal, a veinticuatro de junio de mil novecientos noventa y seis.

Localización: Novena Época. Instancia: Pleno. Fuente: Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta III, Junio de 1996. Página: 513. Tesis: P. LXXXIX/96. Tesis Aislada. Materia(s): Constitucional.

Es de resaltar que en esta ocasión la Corte interpretó de manera más integral al derecho a la información, no sólo como garantía individual reconocida por nuestro sistema jurídico, sino también como un derecho humano consagrado en diversos textos internacionales vinculantes para México. Los elementos de los que se allegaron para su debate fueron mucho más completos y acordes con los tiempos que se vivían en esa época. Aún así, se sigue percibiendo el profundo desconocimiento acerca de la teoría del Derecho de la Información, ya que de acuerdo con lo que afirma Pérez Pintor, la Corte confunde las tres facultades del derecho a la información, ya que:

Primero sostiene que se encuentra una doble atribución (de difundir y de recibir) en tal derecho, para enseguida vaciar la facultad de investigación –que no considera esas atribuciones del derecho a la información-, en lo que ha llamado ‘derecho a la información’. Luego, bajo esta óptica, la facultad de investigación se ejerce dando información, no ejercitando la búsqueda del sujeto universal, activando esa parte de investigar que al ser humano se le reconoce.<sup>195</sup>

Respecto a esta postura fijada por el Poder Judicial de la Federación, se suscitaron una serie de nuevos debates en torno al tema en los años 1999 y 2000, con el objeto de profundizar aún más y ampliar los alcances del derecho fundamental a la información, motivados por una serie de amparos resueltos en esos años. De las conclusiones a las que se llegaron en ese momento, se rescatan las siguientes: En primer término, se reconoce la naturaleza jurídica en cuanto garantía individual y que consiste en:

- a) La veracidad, entendida como el contenido veritativo (sic) de la información, esto es, ésta debe ser cierta y verdadera;
- b) La oportunidad, entendida en el sentido de que la información debe ser proporcionada en el tiempo debido y razonable, a partir de que es requerida;
- c) La publicidad, que implica que toda aquella información que satisfaga el carácter de pública, por cuanto hace al contenido

---

<sup>195</sup> Pérez Pintor, Héctor..., *Op. Cit.*, p. 62.

de la misma, debe ser hecha del conocimiento de cualquier solicitante; y

d) La privacidad, que constituye una limitante al anterior requisito, en el sentido de que existe determinada información que sólo puede ser proporcionada a quien tenga un interés legítimo (diverso a la acepción de interés jurídico), por el hecho de que incide en aspectos privados de los gobernados”.<sup>196</sup>

Una de las tesis jurisprudenciales que amplió el sentido del derecho a la información es la identificada con el número XLV/2000,<sup>197</sup> que de alguna manera sintetiza los criterios antes emitidos, tanto los de 1983 como los de 1996.

Mientras tanto, diversos grupos de la sociedad civil empezaron a interesarse en el tema y propiciaron foros de debate con el objeto de llamar la atención del Legislativo para que se entrara a la discusión y la realización de iniciativas tendientes a propiciar el ejercicio y respeto del derecho a la información en el país.

---

<sup>196</sup> *Derecho a la información*, Suprema Corte de Justicia de la Nación, México, 2000, pp. 146 y 147.

<sup>197</sup> DERECHO A LA INFORMACIÓN. LA SUPREMA CORTE INTERPRETÓ ORIGINALMENTE EL ARTÍCULO 6º. CONSTITUCIONAL COMO GARANTÍA DE PARTIDOS POLÍTICOS, AMPLIANDO POSTERIORMENTE ESE CONCEPTO A GARANTÍA INDIVIDUAL Y A LA OBLIGACIÓN DEL ESTADO A INFORMAR VERAZMENTE.- Inicialmente, la Suprema Corte estableció que el derecho a la información instituido en el último párrafo del artículo 6º. constitucional, adicionado mediante reforma publicada el 6 de diciembre de 1977, estaba limitado por la iniciativa de reformas y los dictámenes legislativos correspondientes, a constituir, solamente, una garantía electoral subsumida dentro de la de la reforma política de esa época, que obligaba al Estado a permitir que los partidos políticos expusieran ordinariamente sus programas, idearios, plataformas y demás características inherentes a tales agrupaciones, a través de los medios masivos de comunicación (Semanario Judicial de la Federación, Octava Época, 2ª. Sala, Tomo X, agosto 1992, p. 44). Posteriormente, en resolución cuya tesis LXXXIX/96 aparece publicada en el Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta, Novena Época, Tomo III, junio 1996, p. 513, este Tribunal Pleno amplió los alcances de la referida garantía al establecer que el derecho a la información, estrechamente vinculado con el derecho a conocer la verdad, exige que las autoridades se abstengan de dar a la comunidad información manipulada, incompleta o falsa, so pena de incurrir en violación grave a las garantías individuales en términos del artículo 97 constitucional. A través de otros casos, resueltos tanto en la Segunda Sala (AR. 2137/93, fallado el 2 de diciembre de 1999), la Suprema Corte ha ampliado la comprensión de ese derecho entendiéndolo, también, como garantía individual, limitada como es lógico, por los intereses nacionales y los de la sociedad, así como el respeto a los derechos de tercero.

Amparo en revisión 3008/98.- Ana Laura Sánchez Montiel.- 7 de marzo de 2000.- Unanimidad de diez votos.- Ausente: Olga Sánchez Cordero de García Villegas.- Ponente: Juventino V. Castro y Castro.- Secretaria: Rosalía Rodríguez Mireles.

Pleno, Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta, Novena Época, Tomo XI-Abril de 2000, Tesis P.XLV/2000, Página: 72.



Resultado de todo este empuje por parte de la sociedad, en 2002 se aprobó la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, que vino a regular parcialmente lo que corresponde al derecho de acceso a la información pública gubernamental.

Esta ley se enarboló como una de las “victorias democráticas” que se habían alcanzado gracias a que en el 2000 ganara la Presidencia de la República el partido de derecha Acción Nacional, poniendo fin a la larga etapa de ochenta años de gobiernos priístas.

El propósito de dicha ley era definir algunas cuestiones tales como lo que se iba a considerar información pública, los sujetos obligados a proporcionarla, los tiempos y los motivos para la reserva y la clasificación de información, entre otras cuestiones que han suscitado debate hasta la fecha, pero cuyo estudio sería materia para otra investigación más enfocada específicamente al acceso a la información.

Empero, la trampa en la que se quiso caer con este discurso de renovación democrática gracias al acceso a la información que se acababa de reglamentar, era querer considerar que el derecho a la información consagrado en el artículo sexto se limitaba a eso, siendo que su contenido, de acuerdo con la interpretación doctrinal y legislativa nacional, pero sobre todo internacional, es mucho más amplia.

Se estableció, como organismo encargado de la vigilancia y difusión del derecho de acceso a la información, al Instituto Federal de Acceso a la Información Pública (IFAI), que desde su creación también ha generado controversia por la designación del ejecutivo de sus comisionados, así como de los criterios para la clasificación y reserva de la información.

Con el “auge” del derecho de acceso -confundido conceptualmente con el derecho a la información- se pugnó por la constitucionalización del mismo en el año 2007, cayendo en el extremo contrario a los legisladores del 77 que fueron demasiado “escuetos” al consagrar el derecho a la información. Ahora se pretendía “no dejar ninguna duda” acerca del contenido del acceso a la información.

Como lo menciona Trejo Delarbre: “esa interpretación del derecho seguía padeciendo la pobreza que durante tres décadas se le impuso a ese concepto. Cuando en 1977 fue incorporado a la Constitución, el derecho a la información careció de tantas precisiones que cada quien lo entendió como quiso y pudo”.<sup>198</sup> Pero no sólo eso, sino que además, se redujo considerablemente su sentido, dejando fuera a las facultades de recibir y difundir información, con sus respectivas obligaciones correlacionadas.

Algunos de los objetivos de la reforma que se mencionan en la minuta cuyo dictamen finalmente se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 20 de julio de 2007 son:

1. Convertir en derecho fundamental, en garantía individual, al derecho de acceso a la información en México. 2. Proteger al derecho de acceso a la información, mediante los mecanismos jurisdiccionales de control de constitucionalidad. 3. Establecer criterios mínimos (principios y bases), obligatorios y generalizables a todas las leyes de transparencia que se emitan en el territorio mexicano. 4. Establecer el criterio esencial de publicidad de la información y aplicarlo a cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo federal, estatal y municipal, es decir, que la publicidad de la información sea practicada por todo el Estado nacional mexicano”.<sup>199</sup>

En el capítulo referente a los fundamentos jurídicos se ampliará mucho mejor el análisis de estas reformas, por lo que por el momento solo interesa reproducir el sentido en el que quedó redactado el citado artículo, haciendo un comparativo con el texto original de 1917, lo que ofrecerá un comparativo visual acerca de cómo se ha modificado el numeral a lo largo de casi cien años:

Texto original del artículo 6º	Texto actual del artículo 6º
La	Art. 6o.- La manifestación de las ideas no será objeto de

<sup>198</sup> Trejo Delarbre, Raúl..., *Op. Cit.*, p. 114.

<sup>199</sup> Disponible en: <http://www.periodistasenlinea.org/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=3501>, consultado el 2 de enero de 2012.

<p>manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque la moral, los derechos de tercero, provoque algún delito, o perturbe el orden público.</p>	<p>ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, la vida privada o los derechos de terceros, provoque algún delito, o perturbe el orden público; el derecho de réplica será ejercido en los términos dispuestos por la ley. El derecho a la información será garantizado por el Estado.</p> <p>Toda persona tiene derecho al libre acceso a información plural y oportuna, así como a buscar, recibir y difundir información e ideas de toda índole por cualquier medio de expresión.</p> <p>El Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet. Para tales efectos, el Estado establecerá condiciones de competencia efectiva en la prestación de dichos servicios.</p> <p>Para efectos de lo dispuesto en el presente artículo se observará lo siguiente:</p> <p>A. Para el ejercicio del derecho de acceso a la información, la Federación, los Estados y el Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, se regirán por los siguientes principios y bases:</p> <p>I. Toda la información en posesión de cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, órganos autónomos, partidos políticos, fideicomisos y fondos públicos, así como de cualquier persona física, moral o sindicato que reciba y ejerza recursos públicos o realice actos de autoridad en el ámbito federal, estatal y municipal, es pública y sólo podrá ser reservada temporalmente por razones de interés público y seguridad nacional, en los términos que fijen las leyes. En la interpretación de este derecho deberá prevalecer el principio de máxima publicidad. Los sujetos obligados deberán documentar todo acto que derive del ejercicio de sus facultades, competencias o funciones, la ley determinará los supuestos específicos bajo los cuales procederá la declaración de inexistencia de la información.</p> <p>II. La información que se refiere a la vida privada y los datos personales será protegida en los términos y con las excepciones que fijen las leyes.</p> <p>III. Toda persona, sin necesidad de acreditar interés alguno o justificar su utilización, tendrá acceso gratuito a</p>
---	---

	<p>la información pública, a sus datos personales o a la rectificación de éstos.</p> <p>IV. Se establecerán mecanismos de acceso a la información y procedimientos de revisión expeditos que se sustanciarán ante los organismos autónomos especializados e imparciales que establece esta Constitución.</p> <p>V. Los sujetos obligados deberán preservar sus documentos en archivos administrativos actualizados y publicarán, a través de los medios electrónicos disponibles, la información completa y actualizada sobre el ejercicio de los recursos públicos y los indicadores que permitan rendir cuenta del cumplimiento de sus objetivos y de los resultados obtenidos.</p> <p>VI. Las leyes determinarán la manera en que los sujetos obligados deberán hacer pública la información relativa a los recursos públicos que entreguen a personas físicas o morales.</p> <p>VII. La inobservancia a las disposiciones en materia de acceso a la información pública será sancionada en los términos que dispongan las leyes.</p> <p>VIII. La Federación contará con un organismo autónomo, especializado, imparcial, colegiado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, con plena autonomía técnica, de gestión, capacidad para decidir sobre el ejercicio de su presupuesto y determinar su organización interna, responsable de garantizar el cumplimiento del derecho de acceso a la información pública y a la protección de datos personales en posesión de los sujetos obligados en los términos que establezca la ley.</p> <p>El organismo autónomo previsto en esta fracción, se regirá por la ley en materia de transparencia y acceso a la información pública y protección de datos personales en posesión de sujetos obligados, en los términos que establezca la ley general que emita el Congreso de la Unión para establecer las bases, principios generales y procedimientos del ejercicio de este derecho.</p> <p>En su funcionamiento se regirá por los principios de certeza, legalidad, independencia, imparcialidad, eficacia, objetividad, profesionalismo, transparencia y máxima publicidad.</p> <p>El organismo garante tiene competencia para conocer de</p>
--	---

	<p>los asuntos relacionados con el acceso a la información pública y la protección de datos personales de cualquier autoridad, entidad, órgano u organismo que forme parte de alguno de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, órganos autónomos, partidos políticos, fideicomisos y fondos públicos, así como de cualquier persona física, moral o sindicatos que reciba y ejerza recursos públicos o realice actos de autoridad en el ámbito federal; con excepción de aquellos asuntos jurisdiccionales que correspondan a la Suprema Corte de Justicia de la Nación, en cuyo caso resolverá un comité integrado por tres ministros. También conocerá de los recursos que interpongan los particulares respecto de las resoluciones de los organismos autónomos especializados de los estados y el Distrito Federal que determinen la reserva, confidencialidad, inexistencia o negativa de la información, en los términos que establezca la ley.</p> <p>El organismo garante federal de oficio o a petición fundada del organismo garante equivalente del estado o del Distrito Federal, podrá conocer de los recursos de revisión que por su interés y trascendencia así lo ameriten.</p> <p>La ley establecerá aquella información que se considere reservada o confidencial.</p> <p>Las resoluciones del organismo garante son vinculatorias, definitivas e inatacables para los sujetos obligados. El Consejero Jurídico del Gobierno podrá interponer recurso de revisión ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación en los términos que establezca la ley, sólo en el caso que dichas resoluciones puedan poner en peligro la seguridad nacional conforme a la ley de la materia.</p> <p>El organismo garante se integra por siete comisionados. Para su nombramiento, la Cámara de Senadores, previa realización de una amplia consulta a la sociedad, a propuesta de los grupos parlamentarios, con el voto de las dos terceras partes de los miembros presentes, nombrará al comisionado que deba cubrir la vacante, siguiendo el proceso establecido en la ley. El nombramiento podrá ser objetado por el Presidente de la República en un plazo de diez días hábiles. Si el Presidente de la República no objetara el nombramiento dentro de dicho plazo, ocupará el cargo de comisionado la persona nombrada por el Senado de la República. En caso de que el Presidente de la República objetara el nombramiento, la Cámara de Senadores nombrará una</p>
--	---

	<p>nueva propuesta, en los términos del párrafo anterior, pero con una votación de las tres quintas partes de los miembros presentes. Si este segundo nombramiento fuera objetado, la Cámara de Senadores, en los términos del párrafo anterior, con la votación de las tres quintas partes de los miembros presentes, designará al comisionado que ocupará la vacante.</p> <p>Los comisionados durarán en su encargo siete años y deberán cumplir con los requisitos previstos en las fracciones I, II, IV, V y VI del artículo 95 de esta Constitución, no podrán tener otro empleo, cargo o comisión, con excepción de los no remunerados en instituciones docentes, científicas o de beneficencia, sólo podrán ser removidos de su cargo en los términos del Título Cuarto de esta Constitución y serán sujetos de juicio político.</p> <p>En la conformación del organismo garante se procurará la equidad de género.</p> <p>El comisionado presidente será designado por los propios comisionados, mediante voto secreto, por un periodo de tres años, con posibilidad de ser reelecto por un periodo igual; estará obligado a rendir un informe anual ante el Senado, en la fecha y en los términos que disponga la ley.</p> <p>El organismo garante tendrá un Consejo Consultivo, integrado por diez consejeros, que serán elegidos por el voto de las dos terceras partes de los miembros presentes de la Cámara de Senadores. La ley determinará los procedimientos a seguir para la presentación de las propuestas por la propia Cámara. Anualmente serán sustituidos los dos consejeros de mayor antigüedad en el cargo, salvo que fuesen propuestos y ratificados para un segundo periodo.</p> <p>La ley establecerá las medidas de apremio que podrá imponer el organismo garante para asegurar el cumplimiento de sus decisiones. Toda autoridad y servidor público estará obligado a coadyuvar con el organismo garante y sus integrantes para el buen desempeño de sus funciones.</p> <p>El organismo garante coordinará sus acciones con la entidad de fiscalización superior de la Federación, con la entidad especializada en materia de archivos y con el organismo encargado de regular la captación, procesamiento y publicación de la información estadística</p>
--	---

	<p>y geográfica, así como con los organismos garantes de los estados y el Distrito Federal, con el objeto de fortalecer la rendición de cuentas del Estado Mexicano.</p> <p>B. En materia de radiodifusión y telecomunicaciones:</p> <p>I. El Estado garantizará a la población su integración a la sociedad de la información y el conocimiento, mediante una política de inclusión digital universal con metas anuales y sexenales.</p> <p>II. Las telecomunicaciones son servicios públicos de interés general, por lo que el Estado garantizará que sean prestados en condiciones de competencia, calidad, pluralidad, cobertura universal, interconexión, convergencia, continuidad, acceso libre y sin injerencias arbitrarias.</p> <p>III. La radiodifusión es un servicio público de interés general, por lo que el Estado garantizará que sea prestado en condiciones de competencia y calidad y brinde los beneficios de la cultura a toda la población, preservando la pluralidad y la veracidad de la información, así como el fomento de los valores de la identidad nacional, contribuyendo a los fines establecidos en el artículo 3o. de esta Constitución.</p> <p>IV. Se prohíbe la transmisión de publicidad o propaganda presentada como información periodística o noticiosa; se establecerán las condiciones que deben regir los contenidos y la contratación de los servicios para su transmisión al público, incluidas aquellas relativas a la responsabilidad de los concesionarios respecto de la información transmitida por cuenta de terceros, sin afectar la libertad de expresión y de difusión.</p> <p>V. La ley establecerá un organismo público descentralizado con autonomía técnica, operativa, de decisión y de gestión, que tendrá por objeto proveer el servicio de radiodifusión sin fines de lucro, a efecto de asegurar el acceso al mayor número de personas en cada una de las entidades de la Federación, a contenidos que promuevan la integración nacional, la formación educativa, cultural y cívica, la igualdad entre mujeres y hombres, la difusión de información imparcial, objetiva, oportuna y veraz del acontecer nacional e internacional, y dar espacio a las obras de producción independiente, así como a la expresión de la diversidad y pluralidad de ideas y opiniones que fortalezcan la vida democrática de la sociedad.</p>
--	--

	<p>El organismo público contará con un Consejo Ciudadano con el objeto de asegurar su independencia y una política editorial imparcial y objetiva. Será integrado por nueve consejeros honorarios que serán elegidos mediante una amplia consulta pública por el voto de dos terceras partes de los miembros presentes de la Cámara de Senadores o, en sus recesos, de la Comisión Permanente. Los consejeros desempeñarán su encargo en forma escalonada, por lo que anualmente serán sustituidos los dos de mayor antigüedad en el cargo, salvo que fuesen ratificados por el Senado para un segundo periodo.</p> <p>El Presidente del organismo público será designado, a propuesta del Ejecutivo Federal, con el voto de dos terceras partes de los miembros presentes de la Cámara de Senadores o, en sus recesos, de la Comisión Permanente; durará en su encargo cinco años, podrá ser designado para un nuevo periodo por una sola vez, y sólo podrá ser removido por el Senado mediante la misma mayoría.</p> <p>El Presidente del organismo presentará anualmente a los Poderes Ejecutivo y Legislativo de la Unión un informe de actividades; al efecto comparecerá ante las Cámaras del Congreso en los términos que dispongan las leyes.</p> <p>VI. La ley establecerá los derechos de los usuarios de telecomunicaciones, de las audiencias, así como los mecanismos para su protección.</p>
--	--

De este comparativo se observa a primera vista que el desarrollo constitucional del precepto se ha dado de manera mucho más amplia, aunque como también se ha analizado, no quiere decir que también se haya profundizado en su sentido.

También se destaca el reconocimiento de otro derecho que hasta ahora no se había tocado en el texto constitucional; éste se refiere al derecho de réplica, que también se adicionó mediante reforma de 2007, dándole un sentido mucho más electoral que el que tradicionalmente se le ha otorgado en otros países, ya que fue producto de varias reformas que en ese mismo año se hicieron en material electoral y que dio por resultado la expedición de un nuevo Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales.



Lo anterior también es preocupante porque pareciera que el derecho de réplica sería un derecho exclusivo de los partidos políticos, los candidatos a puestos de elección popular o los gobernantes, lo cual es erróneo y por el contrario, debería darse el alcance correcto y amplio que efectivamente tiene este derecho.

En este sentido se pronuncia Agustín Pineda cuando señala: “el derecho de réplica es un derecho *erga omnes*, y no puede ser usado como moneda de cambio ante decisiones estrictamente políticas”.<sup>200</sup>

Mientras tanto, hasta el momento, el derecho de réplica, que, de acuerdo con el texto constitucional será reglamentado por las leyes secundarias, sólo se ha contemplado en algunas disposiciones de materia electoral, tal como el Reglamento de quejas y denuncias del Instituto Federal Electoral.

Lo anterior, es preocupante e incluso inconstitucional, ya que no puede supeditarse el ejercicio de un derecho fundamental, en toda su esencia y significación, a la definición de una norma meramente administrativa, como lo es un reglamento emitido con un organismo público autónomo, como lo es el Instituto Federal Electoral.

También se debe mencionar una tercera reforma llevada a cabo el 2009, al artículo 16 constitucional, que es uno de los fundamentos del derecho de seguridad y legalidad jurídicas y al que mediante una reforma de adición se le incorporó el siguiente párrafo:

Toda persona tiene derecho a la protección de sus datos personales, al acceso, rectificación y cancelación de los mismos, así como a manifestar su oposición, en los términos que fije la ley, la cual establecerá los supuestos de excepción a los principios que rijan el tratamiento de datos, por razones de seguridad nacional, disposiciones de orden público, seguridad y salud públicas o para proteger los derechos de terceros.

---

<sup>200</sup> Pineda, Agustín, “Regulación del derecho de réplica en México”, en *El Cotidiano*, Núm. 158, noviembre-diciembre 2009, disponible en: <http://www.libertad-expresion.org.mx/wp-content/uploads/2009/12/pineda.pdf>, consultado el 29 de diciembre de 2011.

Esto quiere decir que se incorpora, en el texto constitucional, el reconocimiento de la protección de datos personales, al que se trató de vincular al respeto a la vida privada que también consagra este numeral. Sin embargo, se sigue afirmando que hubiese sido mucho más conveniente un replanteamiento general del artículo sexto con la idea de que consagrara de una buena vez toda la serie de derechos que se incorporan, adhieren o que son conexos al derecho a la información, para beneficiar la racionalidad lingüística que debe caracterizar al texto constitucional.

Ahora bien, el 11 de junio de 2013 se realizó otra reforma al artículo 6º, misma que causó mucho eco en los medios de comunicación por algunas de los temas que se le incorporaron, principalmente en materia de telecomunicaciones, sobre todo en el apartado B del artículo. Así pues, se le hizo cirugía mayor al artículo, ya que se dividió en dos apartados, dejándose el primero de ellos (A) a lo que ya se había constitucionalizado en el 2007 respecto al acceso a la información y el citado apartado B, en el que se consagraron diversas obligaciones respecto a las telecomunicaciones y nuevas tecnología, respecto de lo cual se hablará ampliamente en el capítulo cuarto de la tesis.

Pero en este que podríamos llamar paquete de reformas, se adicionó un párrafo en el sentido de que: “toda persona tiene derecho al libre acceso a información plural y oportuna, así como a buscar, recibir y difundir información e ideas de toda índole por cualquier medio de expresión”, lo que de alguna manera subsanó lo que se señalaba previamente respecto a la armonización con el derecho internacional, en particular el artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ya que por fin se incorporaron las tres facultades del derecho a la información: buscar, recibir y difundir, lo que da un poco más de margen para poder dar entrada al entramado jurídico internacional.

Asimismo, se realiza el reconocimiento del derecho de libre acceso a información pero con las características de plural y oportuna; sigue

resultando interesante que no se haya incorporado el requisito de la veracidad.

En materia de nuevas tecnologías, la disposición señala específicamente, lo siguiente:

El Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet. Para tales efectos, el Estado establecerá condiciones de competencia efectiva en la prestación de dichos servicios.

Obligaciones que tienen directa incidencia en el tema de la sociedad de la información y del conocimiento y que se detallan en el apartado B que se ha venido mencionando.

Finalmente, debe mencionarse también, que en febrero del presente 2014 se practicó una reforma más al artículo, publicándose en el Diario Oficial de la Federación el siete de febrero de 2014, que dio por resultado un cambio radical en la integración del Instituto Federal de Acceso a la Información Pública y a la Ley Federal de Transparencia, en el sentido siguiente:

1. Se otorga autonomía al IFAI, para quedar integrado por 7 comisionados, además de la creación de un consejo consultivo.
2. Se incluye a partidos políticos y sindicatos como sujetos obligación de cumplimiento y observancia de la Ley de Transparencia.
3. Se eleva a categoría constitucional la excepción social de seguridad nacional.
4. Se amplían algunas de las facultades de los comisionados del IFAI con las correspondientes responsabilidades.
5. Se le sigue confiriendo la facultad de nombrar los comisionados al titular del Ejecutivo.

Entre otros aspectos que han sido aplaudidos o criticados, en función de que si bien se le otorgan más facultades al IFAI en cuanto órgano garante y a los comisionados, se sigue conservando la discrecionalidad para su designación, entre otros asegunes que habría que revisar con detenimiento.

Como se puede concluir, la actual configuración del artículo 6º complejiza profundamente la comprensión del derecho a la información, lo que nos conduce a seguir afirmando que el desarrollo doctrinario y teórico sobre Derecho de la Información es urgente en el país, lo que ayudaría en cierto sentido, a armonizar, complementar y mejorar considerablemente la legislación que rige en la materia, la cual si bien es cada vez más clara, sigue teniendo carencias y deficiencias en cuanto a la utilización de definiciones y conceptos claros, pero sobre todo, en cuanto a los verdaderos alcances que deben reconocérsele al derecho a la información.

Todo lo anterior, en aras de una mejor garantía, protección y ejercicio del derecho a la información en México.

De todo lo dicho en este amplio capítulo se puede concluir que, el derecho a la información ha tenido un largo proceso de conformación y de consolidación en el país, por la directa relación con los procesos democratizadores que conllevan necesariamente a una conciencia más amplia sobre los derechos. Por lo tanto, se entiende que este como otros tantos derechos humanos, seguirán transformándose en función de las propias sociedades, los gobiernos y las leyes existentes en cada momento histórico.

Se consideró necesario realizar este recorrido tan amplio por la historia nacional, para delinear lo más completamente posible el recorrido que en su momento tuvo la libertad de expresión y que actualmente tienen todos aquellos derechos y libertades que se enmarcan en el derecho a la información, ya que esto nos permite entender el proceso que se comenta.

Tratar de hacer toda una biografía sobre un derecho sin duda es una tarea casi imposible, pero se espera que la aproximación que se ha ofrecido a lo largo de los apartados de este capítulo puedan dar un poco de luz para entender al derecho a la información y por ende, el Derecho de la Información, desde la óptica de la realidad mexicana.

### **CAPÍTULO TERCERO**

## **FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO**

Para afianzar las bases teóricas de una disciplina jurídica es importante, sin duda, contar con un soporte filosófico que permita su permanencia, así como su afirmación frente a posibles detractores o incluso frente a otras disciplinas. Por ello, es importante establecer un catálogo de autores y obras que, de alguna manera, han propiciado el ejercicio y la reflexión en torno a las libertades y derechos que se han venido enunciando en esta tesis.

Libertad de pensamiento, de expresión, de reunión; el derecho a conocer, a crear, a difundir lo creado, entre otros temas, han sido materia de las reflexiones de los pensadores mexicanos, mismas que interesa traer a colación porque permiten visualizar la idea que sobre estos derechos se ha ido forjando con el paso de los años, de la misma manera como se hizo en el apartado histórico.

La conciencia sobre los derechos ha sido paulatina, se ha generado no solamente desde los cambios legales, sino también desde los sociales, entre los que se puede contar a la filosofía, por lo que hablar de que existen fundamentos filosóficos que han dado soporte a la disciplina jurídica del Derecho de la Información resulta importante.

No se pretende, sin embargo, hacer un estudio minucioso o demasiado especializado sobre este punto. Por ello, se ha tenido que llevar a cabo una

selección mínima acerca de algunos autores representativos para la filosofía en México, para, de esta manera, realizar una especie de ejercicio de historia de la filosofía del Derecho de la Información en el país.

Obviamente, dentro de este ejercicio de historia de la filosofía, se seguirá la ruta cronológica que hasta el momento se ha seguido en los capítulos precedentes, tomando como primer corte el período colonial o de la Nueva España, en donde se estudiará sólo a algunos de los autores más representativos del pensamiento jurídico-filosófico, para así sucesivamente ir trabajando a los autores con base en el contexto histórico en el que les ha tocado vivir.

Así pues, para dar comienzo con el análisis es prudente señalar que hablar sobre la filosofía del Derecho de la Información puede resultar un poco aventurado o arriesgado, pero es prudente ir sentando en este ámbito, algunas bases que permitan solidificar y justificar en el país la existencia y necesidad de una disciplina jurídica como lo es el Derecho de la Información.

### **3.1 Pensamiento filosófico en los años de vida colonial.**

Durante los casi tres siglos que duraría el período colonial, la presencia del pensamiento de Aristóteles, de Santo Tomás de Aquino y por supuesto, de la Escolástica, es evidente, pese a que en casi toda Europa las premisas de estos pensamientos ya habían sido superadas casi por completo y aún más,

se estaba viviendo de lleno las ideas de la Ilustración que tantos cambios significativos generó en Europa y buena parte del mundo.

Sin embargo, las necesidades y la realidad con las que se enfrenta este nuevo mundo traerían nueva vigencia a postulados y principios de estas corrientes que serían utilizados para dar luz a la problemática que se fue presentando en el nuevo mundo.

También se puede observar cierta influencia del pensamiento de Tomás Moro, Francisco de Vitoria, entre otros, como se irá relatando a lo largo de estas páginas.

Para iniciar este capítulo, el primer referente es Bartolomé de las Casas, en cuanto que fue uno de los primeros pensadores y por qué no llamarlo, filósofo, que mediante su actuación jurídica y política por la defensa de los indios, se le otorgaría un lugar preponderante en la historia filosófica y jurídica mexicana.

Podría decirse que De las Casas más que filósofo fue misionero, pero a través de sus obras escritas y su activismo político y social sí merece ser considerado como tal, porque además, se pueden encontrar algunos gérmenes de pensamiento iusinformativo, lo que pretende demostrarse enseguida.

Previamente es pertinente aclarar que no es pretensión de esta tesis llevar a cabo un estudio acerca de las biografías de los autores que se abordarán.



Por ello, se hará una referencia a aquellos datos de las vidas de los personajes que hayan tenido una injerencia muy clara y directa para su actuación pública.

Tal es el caso de De las Casas que, gracias a su vivencia en Santo Domingo como encomendero, es que cambia su pensamiento y decide actuar para la defensa de aquellos que estaban siendo exterminados y explotados de manera indiscriminada.

Quizá esta experiencia personal lo llevó a convertirse en apasionado y casi devoto de la personalidad de los indios, aspecto que le ha sido sumamente criticado y que por momentos ha llevado a dudar de la total veracidad de sus testimonios, pero tampoco puede soslayarse que sin estas actitudes no hubiese logrado trascender de la manera en como lo ha hecho hasta la actualidad.

Como lo dice Mauricio Beuchot, De las Casas podría considerarse como el campeón de la lucha por la defensa de los indios, pero también de la defensa de los derechos de los españoles frente a la conquista, sobre todo respecto de: “el derecho de comunicación entre los pueblos, que por una parte, era el de la comunicación física y económica, a saber, el de libre inmigración y el de libre comercio, y que, por otra parte, era el de la comunicación cultural y de ideas”,<sup>201</sup> remitiéndose al pensamiento de Francisco de Vitoria del que se

---

<sup>201</sup> Beuchot, Mauricio, *La querella de la conquista*, Siglo XXI Editores, México, 1992, p. 56.

hablará más tarde, aunque se aparta de él al llegar a justificar la conquista para castigar la antropofagia y los sacrificios humanos.

Así pues, De las Casas desde temprano empezó a plasmar por escrito su pensamiento, el cual se representó mediante algunas obras, como por ejemplo: *Del único modo de atraer a los pueblos a la verdadera religión*, escrita entre 1538 y 1540.

En este documento, afirma la igualdad entre todos los seres humanos que habitan el orbe, ya que Dios ha otorgado las mismas cualidades y características para buscar la salvación y la verdad,<sup>202</sup> que el propio autor comenta bajo la siguiente premisa:

La Providencia divina estableció, para todo el mundo y para todos los tiempos, un solo, mismo y único modo de enseñarles a los hombres la verdadera religión a saber: la persuasión del entendimiento por medio de razones y la invitación y suave moción de la voluntad.<sup>203</sup>

Aquí se hace hincapié en que existe un derecho o facultad de los cristianos para predicar pacíficamente su fe -facultad de difundir-, así como de los nativos, después de escuchar la prédica “amable” y “suave” -facultad de recibir, de discernir -libertad de pensamiento-, por su característica de ser racional y por supuesto, en cuanto sujeto universal de la información, de si acepta el mensaje o no.

---

<sup>202</sup> Brading, David, *Orbe Indiano*, Fondo de Cultura Económica, México, 1991, p. 81.

<sup>203</sup> De las Casas, Bartolomé, *Del único modo de atraer a todos los pueblos a la verdadera religión*, 2ª edición, Fondo de Cultura Económica, México, 1975, p. 65.

Estas ideas de igualdad entre las personas se reafirman en *De regia potestate o derecho de autodeterminación*, publicada póstumamente en el año 1571, en donde se establecen los siguientes principios:

1. Que todos los hombres nacen libres.
2. Que todos los hombres son de igual naturaleza.
3. Que Dios no hizo hombres siervos.

Estos principios que destaca el autor y que tienen una fuerte base iusnaturalista, han sido analizados por Pérez Luño, al comentar: “la decisiva aportación lascasiana a la afirmación de la idea de los derechos humanos, se halla centrada en la idea básica que se compendia en: la defensa de los derechos y libertades sin distinción de color, raza o religión y la utilización para ese fin de la máxima libertad de expresión”.<sup>204</sup>

Además de la igualdad entre los seres humanos, los pensadores de este momento histórico también otorgan una central importancia a un concepto que ha sido trabajado desde diversas perspectivas, pero quizá no tanto desde el Derecho de la Información y que es el concepto de comunidad, que por su origen etimológico, ha estado íntimamente ligado al de comunicación.

Para comprobarlo, basta remitirse a la etimología de ambas palabras: “comunicación” proviene del latín *comunicatio* y del verbo *comunico*, que tiene origen en el término *communis*, palabra de *com* (con) y el tema *munia* (servicio, deberes). En este sentido

---

<sup>204</sup> Sus disertaciones en torno a Bartolomé de las Casas pueden verse en *Dominicos Destacados*: <http://www.dominicos.org/hagiografia/personajes/lascasas10.htm>, consultado el 30 de marzo de 2009.

se ha venido relacionando a ambos conceptos, entendiendo que la “comunicación comprende, toda la actividad social. Por ello ‘el desarrollo personal, la identidad cultural, la libertad, la independencia, el respeto a la dignidad humana, la ayuda mutua... son algunas de las necesidades que se pueden alcanzar mediante la comunicación’...”<sup>205</sup>

Entonces, dichos autores de alguna manera también entenderán que la comunicación, en este caso, de la palabra divina del Evangelio es fundamental para la formación de las comunidades, tan importantes en ese momento histórico.

En el caso de Bartolomé de las Casas, el concepto de comunidad se encuentra expresado a lo largo de toda su obra. Así lo destaca Mauricio Beuchot cuando estudia los conceptos de libertad y derecho en el autor que se analiza: “los hombres reunidos en sociedad no pueden caminar al azar, la comunidad social debe organizarse como comunidad política”<sup>206</sup> y tanto la comunidad social como la comunidad política sólo pueden organizarse a través de la comunicación.

Es decir, a través de la puesta en común de ideas, pensamientos y opiniones se puede llegar al consenso o a acuerdos más o menos aceptados por la mayoría, mediante la racionalidad y al anteponer la idea del bien común.

---

<sup>205</sup> *Informe McBride*, redactado por Sean MacBride y otros colaboradores, presentado en 1980, puede consultarse en <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000400/040066sb.pdf>, revisado el 05 de abril de 2009.

<sup>206</sup> Beuchot, Mauricio, *Los fundamentos de los derechos humanos en Bartolomé de las Casas*, Anthropos, México, 1994, p. 48.

Asimismo, el autor continúa haciendo esta interrelación de la libertad de expresión con la comunidad social en los términos siguientes: “la libertad se expresa, ante todo, en la libertad espiritual o de pensamiento: cada hombre puede tener las ideas o la religión que desee”.<sup>207</sup>

En su *Prólogo del Obispo Don Fray Bartolomé de las Casas o Casaus a los muy poderosos y cristianísimos señores del Consejo Real de las Indias*, contempla una serie de proposiciones en donde lleva a cabo una clara defensa de los indios.

Cuestiona la autoridad de los Reyes Católicos sobre ellos pero a la vez argumenta que una vez tomada la posesión sobre el Nuevo Mundo, existían responsabilidades que debían cubrirse en cuanto a la formación de los nativos; de entre estas proposiciones llama la atención la número XXII, misma que dice:

Los reyes de Castilla son obligados de derecho divino a procurar que la fe de Jesucristo se predique por la forma que él, Hijo de Dios, dejó en su iglesia estatuida, y sus apóstoles con efecto e sin alguna falta o mengua la prosiguieron, y la universal iglesia tuvo siempre de costumbre, y también en sus decretos tiene ordenado y constituido, y los sanctos doctores la persuaden y engrandecen en sus libros. Conviene a saber: pacífica, y amorosa, y dulce, caritativamente y allectivamente, por mansedumbre y humildad y buenos ejemplos, convidando los infieles e mayormente los indios, que de su natura son mansísimos y humillísimos, y pacíficos, dándoles antes dones y dádivas de lo nuestro que tomándoles nada de lo suyo. Y así ternán por bueno y suave e justo Dios al Dios de los cristianos, y deste modo querrán ser suyos y recebir su fe católica y sancta doctrina.

---

<sup>207</sup> *Ibidem*, p. 51.

La fe cristiana, plasmada en los libros de los doctores santos de la Iglesia, decía De las Casas, debía ser propagada con el ejemplo, de forma humilde, pacífica y sin tomar sus propiedades, ya que sólo de esta manera aceptarían la doctrina católica, es más, ellos mismos pedirían que se les impartiera.

Señala que a través de la comunicación pacífica y recíproca es como se formará comunidad y se dará la conversión de los indios.

A partir de ello el autor desarrolló su teoría en relación con el derecho natural, como un conjunto de derechos básicos o elementales surgidos de la misma esencia del hombre, del que se desprenden obviamente derechos y necesidades que están directamente relacionados con la sociabilidad o con la comunidad, porque para poder ejercerlos o satisfacerlos, es indispensable una comunidad organizada social y políticamente.

Señala que “lo primero que surge es la sociabilidad, el hombre es por naturaleza sociable. Lo hace tanto por el instinto o impulso o apetito natural como por la razón;... es cosa natural a los hombres -como ya decía Aristóteles- ser sociables y vivir en compañía de otros hombres, formando pueblos, ciudades, reinos, etc.”.<sup>208</sup>

A lo largo de los textos que se han citado y reproducido, es posible percatarse de la defensa que Bartolomé de las Casas llevó acerca de la libertad de expresión, de la libertad de pensamiento y en general, del

---

<sup>208</sup> *Ibidem*, p. 55.

derecho a la comunicación. Esta libertad de expresión se puede encontrar en dos sentidos:

1. Aceptar y mantener cualquier credo religioso<sup>209</sup> -cuando afirma que “nadie puede ser obligado a someterse a la religión cristiana-.”
2. Poder comunicar, expresar o exponer ese credo o cosmovisión con libertad.

Se concluye que la importancia de Fray Bartolomé de las Casas para el estudio de los fundamentos filosóficos del derecho a la información en México es de relevancia, por lo que debe rescatarse su pensamiento jurídico y antropológico para reafirmar y reinterpretar el contenido esencial de los derechos humanos, en particular el que interesa a esta tesis.

La labor controversial en el plano teórico, político y antropológico -por sus experimentos sociales llevados a cabo en América- de Bartolomé de las Casas, contrasta con el trabajo desempeñado, también en el plano antropológico y teórico, pero además pedagógico que realizó Fray Alonso de la Veracruz, cuya trayectoria podría verse como mucho más mesurada o tranquila, pero no pasiva, llegando incluso, a pasar desapercibida.

Oriundo de Caspueñas, provincia de Guadalajara, alrededor de 1504; fue discípulo de Francisco de Vitoria en la Universidad de Salamanca, es recomendado por éste ante el rey para que viaje al Nuevo Mundo, ante la

---

<sup>209</sup> *Ibidem*, p. 91.

imposibilidad de que sea el propio Vitoria quien emprenda el viaje por su deteriorada salud.

De la Veracruz es considerado, el primer profesor de filosofía en México y en el continente americano, primer catedrático además, de derecho de gentes, “y no así secamente, sino en defensa de los pueblos aborígenes”.<sup>210</sup>

El autor presenta una tendencia aristotélica y tomista, obviamente por su formación en Salamanca, pero tiene la habilidad para aplicar dichos conocimientos a la realidad con la que se enfrentó al llegar a América y de ahí desarrollar sus disertaciones teóricas, haciendo un trabajo antropológico de trascendencia.

Una de sus grandes aportaciones, si no es que la más importante, es la fundación que lleva a cabo de varios colegios de altos estudios, el primero de ellos en Tiripetío, en 1540, considerado el primer colegio de altos estudios en América.

Posteriormente funda el de Tacámbaro, en 1545, ambos en el actual estado de Michoacán, así como el de Atotonilco durante el mismo año, para posteriormente incorporarse a la Universidad Real y Pontificia de México, en donde se dice, introducirá las cátedras de filosofía a la Nueva España.

Es un misionero que se afana en “iluminar la praxis concreta con la luz de la teoría”.<sup>211</sup> Se encargó de que sus alumnos analizaran críticamente los

---

<sup>210</sup> Gómez Robledo, Antonio, *El Problema de la Conquista en Alonso de la Veracruz*, El Colegio de México. México, 1974, p. 379.



acontecimientos que se daban en su entorno, que se allegaran de datos, de informaciones, de las ideas de variados autores, para que a la luz del Evangelio, ellos pudieran crearse un criterio e ideas sólidas sobre su situación en esa sociedad.

Entre sus obras, se destaca la *Recognitio Summularum*, la *Dialectica Resolutio*, la *Physica Speculatio*, la *Speculum Coniugiorum* y la *Relectio de dominio infidelium*. Para efectos de esta tesis, interesa la última de las obras mencionadas, la *Relección De dominio infidelum*, o también llamada *Relección sobre el Dominio de los Infieles*, que contiene diez dudas en torno a la conquista.

De estas dudas, la que tiene interés es la segunda, que se refiere a que si quien posee con título justo está obligado a la instrucción de los mismos. Es decir, que si aquel encomendero que tiene a su cargo indios está obligado a su instrucción. La respuesta a esta interrogante es afirmativa, “Fray Alonso insiste en que precisamente esta condición de instruir a los indios en la fe y en la cultura es la que daba legitimidad a la ocupación de las Indias”,<sup>212</sup> tal como se expresa enseguida:

Aquellos que tienen pueblos bajo encomienda y no hicieron alguna diligencia para que cuando los infieles se convirtieran y, después de su conversión fueran instruidos por ministros fieles, que tales

---

<sup>211</sup> *Idem*.

<sup>212</sup> *Ibidem*, p. 46.

pecaron mortalmente y que si de algún modo no aplican diligencia, están en [pecado] mortal.<sup>213</sup>

Esto quiere decir que sobre el encomendero caía la responsabilidad de velar por el bien no sólo del cuerpo, sino también del alma, por lo que ha de procurar la instrucción de los indios que tiene bajo su resguardo, especialmente en el ámbito de la fe.

Así pues sostenía que no era lícito hacerle la guerra a los indios si éstos de buena fe escuchaban y recibían el Evangelio, porque “la fe -como dice Santo Tomás- no puede ser obligada por la fuerza, sólo se puede usar la fuerza para defender la predicación”.<sup>214</sup>

Pero ya una vez consumada la conquista e irreversible como era, se desencadenaban por ende las obligaciones para el Emperador, como lo señala De la Veracruz en la primera de sus conclusiones de esta duda:

El emperador, al recibir los tributos de éstos [los indios], está obligado a tener cuidado no sólo del bien temporal, sino también de su bien espiritual. Es evidente: puesto que el rey está a causa del reino y no el reino a causa del rey; el rey está obligado a procurar el bien del mismo reino, ya que ésta es la razón de exigir y recibir tributos justos... Por lo tanto, está obligado a proveer y tener cuidado del bien espiritual de los súbditos.<sup>215</sup>

---

<sup>213</sup> De la Veracruz, Alonso, *Fray Alonso de la Veracruz. Antología y facetas de su obra*, Gobierno de Michoacán-UMSNH, México, 1992, p. 50.

<sup>214</sup> Beuchot, Mauricio, *La querella...*, *op. cit.*, p. 94.

<sup>215</sup> *Ibidem*, p. 46.

Asimismo afirma, de manera un poco controversial tomando en cuenta el contexto, que si el rey no cumple su responsabilidad de proveer la instrucción a sus súbditos -ya sea la de carácter material o bien, la espiritual-, no estará legitimado para exigir y recibir los tributos. Máxime si se toma el supuesto de que “el emperador sea el verdadero señor de este Orbe”.<sup>216</sup>

De la Veracruz comenta que no importa si para instruir a los indios se cuenta solamente con algún sacerdote que no sea religioso, mientras éste sea honesto y cumpla su ministerio fielmente; pero sin duda que él prefiere que sean religiosos, ya que considera que ellos no cobran por sus servicios y tratan de comprender a los fieles de mejor manera, diciendo que “ellos mismos cuando comunican sus obras no presentan obstáculo, pues nada exigen para la administración de los sacramentos, porque donde los religiosos habitan, permanecen para siempre, porque sudan aprendiendo las lengua de éstos, para que así escuchen por sí mismos sus confesiones y prediquen sin intérprete”.<sup>217</sup>

Por otra parte, en el autor también se aprecia un resguardo de algunos derechos y libertades fundamentales como la libertad de cátedra, de expresión y de comunicación, lo que nos advierte de una amplia conciencia cívica, social y por qué no decirlo, democrática.

En cuanto a la libertad de expresión, puede apreciarse en un hecho concreto: la Inquisición estaba enjuiciando en España a Fray Luis de León,

---

<sup>216</sup> *Idem.*

<sup>217</sup> *Ibidem*, p. 53.

por la difusión de varias de sus controversiales ideas, a lo que Alonso exclama: “Pues a la buena verdad, que me pueden quemar a mí, si a él lo queman, porque de la manera como él lo dice lo siento yo”.<sup>218</sup>

Por otra parte, en las Relecciones de cátedra *De dominio y De decimis*, se aprecia su defensa por la libertad de cátedra -facultad de difundir-, como lo describe Cerezo, citado por De la Torre Rangel:

La postura doctrinal mantenida por Veracruz en la Cátedra durante los dos primeros cursos representa la independencia intelectual universitaria frente al poder público y la jerarquía eclesiástica, introduciendo en el continente americano la línea de la libertad de expresión académica que había aprendido de sus maestros de la Universidad de Salamanca.<sup>219</sup>

En lo que toca al derecho de la comunicación, el autor seguirá las pautas de su maestro Vitoria, considerando al *ius communicationis* como derivado “de la sociedad y comunidad natural”. De la Veracruz considera a este derecho con tres características, a saber,

- a) es un derecho recíproco y, por tanto, puede ser exigido indistintamente por ambas partes;
- b) puede derivarse por derecho natural, se trata de un derecho que está por encima de la potestad de los soberanos y no puede ser prohibido por nadie;

---

<sup>218</sup> De la Torre Rangel, Jesús Antonio, “La concepción de los derechos humanos en Alonso de la Veracruz”, en *Revista de Investigaciones Jurídicas*, Escuela Libre de Derecho, No. 20, Año 20, México, 1996, p. 591.

<sup>219</sup> *Ibidem*, p. 591.

c) su exigibilidad es relativa, puesto que puede ser impedido cuando de su ejercicio se derivan datos para la república o sus súbditos...<sup>220</sup>

Sin duda que la labor a favor de la educación de los indígenas en México llevada por Fray Alonso de la Veracruz es invaluable. De alguna manera, no se podría concebir a la actual Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo sin la influencia del colegio de altos estudios que este misionero fundó en Tiripetío, ya que fue el motor para que, más tarde, Vasco de Quiroga se decidiera a la fundación del Colegio de San Nicolás, mismo que se abordará en el apartado que sigue. Por lo tanto, bien podría señalarse a De la Veracruz como un precursor de la educación en América, pero sobre todo, de la Universidad.

Asimismo, su afán por difundir las ideas y opiniones para la formación crítica y consciente respecto a la situación de la sociedad de la época aporta elementos indispensables sin los cuales tampoco se entendería la evolución de la libertad de expresión y de cátedra en el país.

Hasta este punto llama la atención la gran influencia que para ese momento histórico llegó a tener la Universidad de Salamanca, ya que como puede observarse, tanto en la obra de Bartolomé de las Casas como de Fray Alonso de la Veracruz se encuentran algunos elementos de las corrientes estudiadas y difundidas por dicha Universidad.

---

<sup>220</sup> *Ibidem*, p. 600.

Y precisamente respecto de la Universidad de Salamanca, es inevitable remitirse al pensamiento de otro de los grandes pensadores que influenciaron el pensamiento filosófico y social de la Nueva España: el pensamiento de Francisco de Vitoria, que adquiere especial relevancia por ser considerado el padre del Derecho de la Información y del que ya se ha adelantado un poco cuando se esbozaron las ideas respecto a la comunicación tanto de De las Casas como de De la Veracruz.

Sobre Francisco de Vitoria, Desantes desarrolló un profundo estudio que es de suma utilidad. En el libro *Francisco de Vitoria, precursor del Derecho de la Información*, el autor considera que Vitoria delineó al derecho y la disciplina que ocupa este trabajo, a través de algunas de sus Relecciones, entre las que destaca: “*De Indis recenter inventis reletio prior*. Pero esta intervención ha de completarse con otras cuatro... *De potestate civili*, *De potestate Ecclesiae prior*, *De potestate Ecclesiae posterior* y *De potestate Papae et Concilii*. La siguió *De indis, sive de iure belli hispanorum in barbaros, relectio posterior...*”<sup>221</sup>

En estas Relecciones se puede apreciar la profunda reflexión en torno a dos conceptos que ya se han adelantado: comunicación y comunidad. Al respecto, Vitoria considera que hay un derecho del hombre a vivir en comunidad y a comunicarse, al que Desantes equipara con el concepto griego de *Koinoonia* y del que se desprenderían: “el *totus orbis* o comunidad

---

<sup>221</sup> Desantes, José María, *Francisco de Vitoria, precursor del Derecho de la Información*, Fundación de la Comunicación Social, España, 1999, p. 12.

a la que llamamos humanidad; y el *ius societatis et communicationis* como un solo derecho”,<sup>222</sup> que se traduce como el derecho de formar parte de la humanidad para comunicarse y con ello alcanzar la justicia.

Para Desantes, el *ius communicationis* se configura de manera positiva y negativa; de manera positiva, “porque todo el mundo tiene derecho a comunicar la verdad, sea en forma de hecho, sea en forma de idea u opinión”,<sup>223</sup> y por el contrario, de manera negativa, porque “son lícitas todas las cosas no prohibidas y porque nadie puede impedir a nadie lo que no quiere que a él se le impida... si la comunicación es necesaria para la existencia y subsistencia de la comunidad, no es lícito prohibir o interferir la comunicación...”<sup>224</sup>

Es interesante ver cómo estas ideas darían pie para establecer las bases, por una parte, del Derecho Internacional, pero también las del Derecho de la Información. Asimismo, puede confirmarse lo que se decía previamente sobre la manera en cómo influyó a De las Casas y a De la Veracruz.

Otro de los pensadores, juristas y políticos de la época que merece la pena mencionar es Vasco de Quiroga, quien es un referente obligado para entender el periodo novohispano por la gran influencia, poder, visión y proyectos que logró consolidar durante varios años.

---

<sup>222</sup> *Ibidem*, p. 34.

<sup>223</sup> *Ibidem*, p. 44

<sup>224</sup> *Idem*.

Su teoría y su práctica fue controversial, incluso hasta podría parecer contradictoria. Se esmeró en establecer las bases que se conservan hasta la actualidad acerca de la forma de organización de los indios, siguiendo para ello su ideal de Estado, representado en la Utopía de Tomás Moro.

Originario de Madrigal de las Altas Torres, España, se convierte en abogado, iniciando desde muy joven su ejercicio profesional, primero como juez en África y posteriormente, en la Audiencia de Valladolid, en donde es nombrado oidor para la Segunda Audiencia de México.

Se dice que llega a la Nueva España en 1531, compenetrándose inmediatamente con la realidad, por lo que para 1535, ya tenía un conocimiento bastante amplio de la problemática que presentaba el Nuevo Mundo y escribe una de sus grandes obras, la Información en Derecho, en donde “se reflejan sus ideas de justicia y de humanismo, sobre todo en cuanto al derecho de conquista, a la adecuada colonización y la correcta evangelización”,<sup>225</sup> defendiendo los derechos de los indios frente a las injurias proferidas por la Primera Audiencia.

Al mismo tiempo, comienza a gestar su experimento social de los hospitales-pueblo. Trata de reunir y organizar a los indios en comunidades, ya que hasta ese entonces, como lo afirma Mauricio Beuchot, los indios estaban dispersos por la derrota sufrida “y era tanto su pasmo y su depresión, que estaban huidos en los montes, corriendo incluso peligros de

---

<sup>225</sup> Zaid, Gabriel, *et.al*, *Don Vasco de Quiroga o la filosofía en busca de justicia*, USEM-IMDOSOC, México, 2005, p. 16.



grandes carencias y arrostrando severas necesidades que los hacían perecer”.<sup>226</sup>

De ahí que Don Vasco promoviera que se agruparan para formar pueblos, no importaba si para ello tenía que emplearse una violencia ligera, “para un bien mayor, es decir, evitar que desaparecieran...”.<sup>227</sup>

Además, ya como obispo de Michoacán, erige el Colegio de San Nicolás, origen de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Otro de sus grandes proyectos sería la construcción de la catedral de la capital del obispado de Michoacán, a erigirse en Pátzcuaro, cuyo plan consistía en la construcción de una especie de “mano con cinco naves, una para cada lengua principal”,<sup>228</sup> con el objeto de que las distintas razas encontraran su propio espacio y la celebración la tuvieran a su alcance, en su idioma, pero a la vez, conviviendo unos con otros en ese lugar sagrado.

En este mismo sentido planeó la capital de Michoacán, asentada en ese entonces en Pátzcuaro, de manera que en la ciudad pudieran convivir indios y españoles sin distinciones, como sí sucedía en el resto de las ciudades novohispanas, pero para este proyecto no contó con el respaldo del Virrey Antonio de Mendoza, sobre todo por las repercusiones políticas que dicha ciudad conllevaría.

---

<sup>226</sup> Zaid, Gabriel, citando a Mauricio Beuchot, *ibidem*, p. 15.

<sup>227</sup> *Idem*.

<sup>228</sup> *Ibidem*, p. 17.

En el caso de los pueblos-hospital, el propósito era educar al indio y capacitarlo para un trabajo u oficio que le garantizaran la subsistencia; adecuado a la capacidad de cada persona, con una retribución justa, en donde las decisiones se tomaban colectivamente, pero sobre todo, en los que el producto del trabajo de hombres, mujeres y niños debía ponerse en común.

Esto refuerza la concepción de comunidad que tenía Quiroga, misma que tenía como sustento la creencia de que éste era en realidad un Nuevo Mundo, en toda la extensión de la palabra: “este de acá se llama Nuevo Mundo, no porque se halló de nuevo, sino porque es en gentes y casi en todo como fue aquel de la edad primera y de oro”,<sup>229</sup> por ello se consideraba que a través de las virtudes que se inculcaran en los nativos, se lograría la salvación de la humanidad entera.<sup>230</sup>

Pensaba que éste podía ser un mundo diferente a la Europa que para entonces estaba llena de “vicios y pecados”; así, en América se podía iniciar una nueva vida, una nueva utopía.

Vasco de Quiroga apostaba ante todo, por una comunicación intercultural, que desafortunadamente, por las barreras ideológicas, políticas y económicas de la época no se pudo concretar.

---

<sup>229</sup> Zavala, Silvio, *Ideario de Don Vasco de Quiroga*, El Colegio de México, México, 1995, p. 44.

<sup>230</sup> De ahí que por ejemplo los franciscanos llevaran a cabo bautizos multitudinarios (muy criticados por cierto por el propio Quiroga); el juicio final se acercaba y no podía permitirse que los indios se condenaran por no conocer a Dios y que, como consecuencia, también se condenará a los españoles.

De acuerdo con Carlos Herrejón, con la *Información en Derecho* Quiroga busca dos objetivos principales: “echar por tierra una provisión real que permitía la esclavitud de los indios y recomendar, una vez más, el remedio general del Nuevo Mundo; la creación de cierto tipo de pueblos ya propuesto...”<sup>231</sup>

Quiroga buscaba rebatir las calumnias que se habían sentado sobre los indios, señalando que esos dichos “no deberían ser creídos”, ya que únicamente difamaban a los indios y desprestigiaban su imagen ante la corona española y los pintaban como seres salvajes y agresivos, incapaces para la bondad y la doctrina cristiana.

En el libro afirma que no es legítima la posesión respecto a las tierras americanas, ya que éstas nunca fueron conocidas como cristianas, ni siquiera nombradas durante el Imperio Romano, lo que demuestra que por Derecho no son propiedad de España.

Sin embargo, más adelante de alguna manera justifica que se haya tomado posesión de estas tierras, pero con la única condición de que fuera exclusivamente para dar a conocer la palabra del Evangelio, más nunca para explotar y someter a esclavitud a sus habitantes, siguiendo en cierto sentido la idea de Vitoria.

Por otra parte, continúa diciendo Quiroga que no es con la violencia como se puede tener posesión de un territorio, sino únicamente a través de la

---

<sup>231</sup> Herrejón, Carlos, *Información en Derecho*, SEP cultura, México, 1985, p. 9.

predicación. Lo establece en los siguientes términos, que remiten a Vitoria en torno al tema de la guerra justa:

9. Contra estos últimos infieles, ningún rey, ningún emperador, ni la Iglesia romana, puede mover guerra para ocupar sus tierras o para sujetarlos políticamente, puesto que no hay ninguna causa de guerra justa. Jesucristo, rey de reyes, a quien ha sido dada toda potestad en el cielo y en la tierra, envió para la conquista del mundo, no soldados con armamento, sino predicadores santos, como ovejas entre lobos. Por eso, ni siquiera en el Antiguo Testamento, cuando había que tomar con la mano armada la tierra de infieles, en ninguna parte leo que se haya declarado la guerra a alguien por el simple hecho de no ser creyente...<sup>232</sup>

Mediante la palabra o la comunicación es como el hombre puede mostrar la verdad a sus semejantes. Una vez que se ha hecho el daño de someter a servidumbre a los indios, no queda otro remedio a los misioneros, sino que tratar de instruirlos y educarlos para sanar un poco los perjuicios ocasionados por los conquistadores, con suma dificultad porque ya hay desconfianza por parte de los sometidos.

Pide por ello que se terminen las injurias y calumnias a las que han sido sometidos los naturales, esgrimiendo: “y las abominaciones de que quiere infamarlos, nunca las vi averiguadas, ni las creo como las publican ni las pude averiguar jamás con personas sin sospecha, que no pretendan tacha de propio interes y que no pequeño, y de enemistad y odio capital y natural que parece que les tienen;...”<sup>233</sup>

---

<sup>232</sup> *Ibidem*, pp. 70 y 71.

<sup>233</sup> *Ibidem*, p. 98 y 99.

Asimismo, considera que no se les podía seguir engañando, como se había hecho hasta entonces:

Pero en nosotros, que somos como dicen, ladrones de casa y fieles de la misma profesión cristiana que a ellos les predicamos con las palabras y les despredicamos y deshacemos y destruimos con las obras, haciendo que parezca fraude, malicia y engaño todo cuanto traemos, viendo en nosotros las obras tan contrarias a las palabras de los sermones que se les predicán, yo no siento que otra cosa por esta gente, que al presente no sabe más de lo que ve, se pueda presumir y sospechar, sino que viendo grand repugnancia y contrariedad que tienen las obras con las palabras, de necesidad nos han de tener por sospechosos y burladores y engañadores, y recatarse y escandalizarse en grand manera, y con mucha razón, de nuestras obras, sin osarse jamás de fiar de nosotros ni de nuestras palabras.<sup>234</sup>

El autor concluye el capítulo tercero de su Información en Derecho con un aspecto que interesa por el objeto de estudio de esta tesis. Habla de que por ser tan diferentes los españoles de los indios, éstos debían ser conservados en su humildad e inocencia, mediante la formación de pueblos en donde se les protegiera y se les convirtiera a la doctrina cristiana mediante el trabajo:

Quitándoles lo malo y guardándoles lo bueno; y juntamente con esto, juntarlos en ciudades para hacerles bastantes, tutos y seguros contra todas necesidades contrarias, adversidades y malos tratamientos, fuerzas y otras injurias e incomodidades en que los solos caen; porque como muchas veces está dicho, para esto se juntaron los hombres y se hicieron las ciudades con buenas leyes y ordenanzas y policias, **para que con la comunicación deferente de los miembros de la sociedad, las cosas humanas marcharan no sólo con suficiencia, sino también de manera altamente apacible. ¿Qué hemos, pues, de**

---

<sup>234</sup> *Ibidem*, p. 167 y 168.

**decir, si ay del solo**, etc,<sup>235</sup> que dice san Cirilo en el lugar dicho...<sup>236</sup>

Considera que mediante la comunicación y no con los malos tratos ni con las injurias es como se lograría la Utopía del Nuevo Mundo. Se fundaría pues, una nueva Iglesia y una nueva sociedad.

Las ideas tanto de Bartolomé de las Casas, como de Fray Alonso de la Veracruz y Vasco de Quiroga, así como de muchos otros pensadores que estuvieron en la Nueva España haciendo sus aportaciones teóricas, influyeron en gran medida en la legislación de la época y en el constitucionalismo mexicano ulterior.

Como era de esperarse, con el paso de los años las necesidades propias de una colonia como la Nueva España fueron cambiando, lo que no fue ajeno por supuesto para la creación del conocimiento y del pensamiento, así fue como surgió la Filosofía Moderna.

La Filosofía Moderna se origina con “el sistema de pensamiento de Descartes”<sup>237</sup> y se diferenciará de la escolástica a partir de los siguientes aspectos:

1. El concepto relacionado con la capacidad del entendimiento humano para acercarse a la verdad; y,

---

<sup>235</sup> *Ut civium obsequioso consortio sint non solum suficientes immo tranquillissimae res humanae. Quid ergo va soli, etc.* Corintios 10, 8. Las negritas son nuestras.

<sup>236</sup> *Ibidem*, pp. 200 y 201.

<sup>237</sup> Ibargüengoitia, Antonio, *Suma Filosófica Mexicana*, Porrúa, México, 2006, p. 119.

2. Su interés por plantear la cuestión de que el conocimiento científico debe ser enfocado de una manera independiente de los conocimientos filosóficos, sobre todo en lo que se refiere a su método; es decir, puede ahora ser inductivo.<sup>238</sup>

La escolástica, que alcanzó su máxima expresión durante el siglo XVI, había comenzado a desgastarse y a no presentar propuestas como las que se generaron con los discípulos y adeptos de la Escuela de Salamanca, que supieron muy bien aplicar esta corriente filosófica a la realidad de la Nueva España, respondiendo así a necesidades sociales que requerían una urgente atención.

Por lo tanto, desde mediados del siglo XVII se comenzó a cuestionar la inflexibilidad en que había caído la escolástica que se practicaba en ese entonces; y por otra parte, el rechazo a la expulsión de los Jesuitas -que habían educado a un gran número de los jóvenes de la época-, trajo como consecuencia la formación de esta nueva corriente filosófica en el país.

Samuel Ramos analiza el contexto histórico en el cual se dieron los hechos y considera que, sin duda, uno de los principales factores que produjeron los cambios del siglo XVII y XVIII principalmente, fue la decadencia de la educación en la Universidad, mientras que por el contrario, en los colegios Jesuitas de todo el país se refrescaban las ideas y se discutían las nuevas teorías que surgían en el mundo moderno.

---

<sup>238</sup> *Idem.*

Ramos atribuye lo anterior a la relativa independencia que alcanzaron en comparación con otras órdenes que también ejercían ministerio en la Nueva España, por el “poderío material que alcanzó la orden y que le permite enfrentarse con otros poderes, hasta... que fueron expulsados en 1767”.<sup>239</sup>

Otro acontecimiento de importancia es que la dinastía borbónica sucede en el trono a la casa de Austria en la corona española, lo que contribuyó también a generar los cambios en torno al conocimiento científico y filosófico que se conocía en el país, “el tomismo y el aristotelismo no desaparecen, y se baten en retirada contra las nuevas tendencias...”<sup>240</sup>

Por ello, se ha elegido a Juan Benito Díaz de Gamarra, porque es un autor relevante para la Historia de la Filosofía en México, ya que gracias a él se consolida la Filosofía Moderna.

Sin embargo, ésta comienza a gestarse con autores de la envergadura de Carlos de Sigüenza y Góngora, Sor Juana Inés de la Cruz y Juan José Eguíara y Eguren en un primer momento; y se fortalece con otros pensadores tales como Diego José Abad, Francisco Javier Alegre, Francisco Javier Clavijero, entre otros, para llegar a su mayor desarrollo y madurez con Díaz de Gamarra.

Gamarra aporta ideas interesantes en sus obras: *Elementos de Filosofía Moderna* –obra fundamental para la filosofía en México- y *Errores del Entendimiento Humano*, en los que se considera se concentran elementos

---

<sup>239</sup> Ramos, Samuel, *Historia de la Filosofía en México*, UNAM, México, 1943, p. 46.

<sup>240</sup> *Ibidem*, p. 55.



importantes para el Derecho de la Información; por ejemplo, cuestiones tales como la manera de distinguir los conocimientos e informaciones verdaderos de los falsos; los métodos de encontrar la verdad para comunicarla a otros, etcétera, que de acuerdo al contexto social en que se desarrollaron estas disertaciones, ofrecen diversos componentes de importancia para los gérmenes del derecho a la información.

El comienzo del caminar de Gamarra dentro de este campo se puede identificar en el año de 1770, cuando es nombrado Procurador de su congregación y, por lo tanto, es enviado a Europa en donde “se doctora en Cánones en la Universidad de Pisa y recibe honores en la Corte del Papa”.<sup>241</sup>

Es durante esta estancia en el viejo continente en donde se acerca a las nuevas tendencias filosóficas que, más tarde, él mismo traería al país, convirtiéndose también en su más ferviente defensor.

De acuerdo con Samuel Ramos, el Papa Clemente XIII “lo nombró Protonotario Apostólico; fue socio de la Academia de Bolonia”<sup>242</sup> y divulgó ampliamente el pensamiento de Voltaire y Rousseau.

Una vez que regresa a México se hace cargo de la rectoría del colegio del que egresó en San Miguel de Allende, desde donde realiza toda su obra escrita y labor académica.

---

<sup>241</sup> Ibargüengoitia, Antonio,... *op. cit.*, p. 139.

<sup>242</sup> Ramos, Samuel, *Historia...*, *op. cit.*, p. 77.

Gamarra se considera a sí mismo -apunta Ramos-, como un ecléctico, buscando la verdad en todos los sistemas posibles pero sin adherirse a ninguno de ellos:

¿No se puede acaso vivir tranquilamente sin querer saber lo que hasta ahora no puede saberse? El hombre sabio se contenta con creer a puño cerrado, todo aquello que es cierto, o por divina revelación, o por los otros testimonios de nuestra religión sacrosanta, que es todo lo que nos propone nuestra madre la Santa Iglesia y después de esto, todo lo que es cierto por física evidencia, o por razones incontrastables: lo primero con fe divina, lo segundo con fe humana.<sup>243</sup>

El libro *Elementos de Filosofía Moderna* se considera su obra más importante, ya que es donde vierte todas sus ideas en torno a esta corriente filosófica que influirá en gran medida en la vida social de México, máxime para los años previos y preparatorios al movimiento independentista.

En este texto, Gamarra expone con gran claridad el camino que ha seguido la filosofía a lo largo de la historia, así como cuál es el mejor camino para llegar a la verdad. Se puede decir que este libro es la obra más filosófica de toda su producción.

De acuerdo con Bernabé Navarro, los *Elementos de Filosofía Moderna* fueron escritos casi inmediatamente después de que Díaz de Gamarra regresara de Europa, publicándose hasta 1774 y será una obra primordialmente didáctica; es decir: “Gamarra se propuso redactar un manual

---

<sup>243</sup> *Ibidem*, p. 79.

de filosofía para principiantes, para los jóvenes que se acercan por primera vez al estudio de la filosofía, no para los maestros ni para los consagrados a ella”.<sup>244</sup>

Ejemplo de su interés por que los jóvenes se acercaran a la filosofía, son sus *Máximas de Educación*, en donde describe de forma amable y amorosa cada una de las actitudes y actividades que deberán llevar a cabo los alumnos de su colegio para que puedan lograr el éxito en sus estudios.

En cuanto a la estructura de los *Elementos*, éstos tendrán, por primera vez en el país, la aplicación de la propuesta de Christian Wolf para la realización de los trabajos científicos de las diferentes disciplinas, a las cuales clasifica abordando la Historia de la Filosofía, la Lógica, la Ética, la Metafísica, dividida a su vez en: Ontología, Psicología y Teología natural.<sup>245</sup>

En el libro segundo de este texto, en donde trata acerca De la verdad, y más específicamente en el punto primero, que se titula: *Del criterio de lo verdadero y lo falso*, señala una frase que marca una cierta relación de su obra con el derecho a la información, al afirmar:

Existen algunos... criterios de verdad, mediante los cuales se distingue lo verdadero de lo falso, y contemplándolos encontramos la verdad que buscamos.<sup>246</sup>

---

<sup>244</sup> Díaz de Gamarra y Dávalos, Juan Benito, *Elementos de Filosofía Moderna*, traducción y presentación de Bernabé Navarro, Centro de Estudios Filosóficos - UNAM, México, 1963, p. VIII.

<sup>245</sup> Navarro ha señalado que es la primera vez en que en México, y muy probablemente en toda América, se logra clasificar tan bien a la filosofía.

<sup>246</sup> Díaz de Gamarra y Dávalos, Juan Benito, *Elementos...*, op. cit., p. 57.

A lo largo de toda la obra sostendrá que la verdad sólo se puede alcanzar a través de la autoridad divina, que no defrauda, pero no así cuando se trata de la autoridad humana. Esta autoridad divina debe aceptarse sin cuestionamientos, “es decir, que ni siquiera en la forma más leve dudemos de la verdad de aquellas doctrinas que por divina autoridad nos son enseñadas para creer”.<sup>247</sup>

Lo anterior lo menciona cuando habla de las reglas para que dirijan a la mente humana para creer aquellas doctrinas que se fundan en la autoridad tanto divina como humana, siendo esta la parte más religiosa del texto.

Gamarra era consciente de la censura inquisitorial, por lo que para sobrepasarla debía dejar claro que sobre la autoridad divina no había ninguna otra que la superara, de ahí que la revisión de parte del Tribunal del Santo Oficio la pasara sin ningún problema.

El Libro Tercero se denomina: *De los medios de encontrar la verdad y comunicarla a los otros*, que incorpora, en primer término, el concepto de comunicación, que tendrá una intrínseca relación con el concepto de comunidad y en nuestros términos, con el derecho a la información, como ya se ha destacado desde el inicio de este capítulo.

Dicho capítulo consta de varios apartados, los cuales resumen los medios para encontrar la verdad, entre los que se encuentran: el método lógico-sintético, o de enseñanza de la doctrina, en el que sostiene que la forma más

---

<sup>247</sup> *Ibidem*, p. 61.

adecuada para demostrar y encontrar la verdad es a través de la enseñanza de la doctrina y con ello, se debe buscar convencer a los demás pero sin manipular.

Para lograrlo, son necesarias una serie de reglas que parecen ser unas pautas básicas de la comunicación en los términos que actualmente se manejan. Por ejemplo, en la regla I comenta lo siguiente: “No emplees ninguna voz o locución vaga que sea o pueda ser ambigua u oscura, sino explica muy claramente el sentido determinado y la significación precisa en la cual quieres que se tomen estas voces o locuciones”.<sup>248</sup>

Esto quiere decir que el lenguaje utilizado para convencer a los demás puede ser un primer aspecto que debe tomarse en consideración si se quiere establecer comunicación con alguien. Máxime si se busca convencerlo. Por otra parte, en la regla segunda menciona: “Una vez definidas las voces y las locuciones, no por negligencia las tuerzas, al argumentar, hacia un sentido diferente.”<sup>249</sup>

Si se cuenta con el lenguaje adecuado para argumentar respecto a las ideas que se quieren transmitir, éstas no deben manipularse únicamente para conseguir el propósito deseado.

Ahora bien, las reglas tercera y cuarta concluyen este rubro con las siguientes afirmaciones:

---

<sup>248</sup> *Ibidem*, p. 82.

<sup>249</sup> *Idem*.

Regla III. No deduzcas ninguna ilación que no esté unida mediante un nexo necesario e inmediato con aquellas proposiciones de las que la coliges.

Regla IV, y última. Toda proposición de la que debe colegirse o inferirse algo por consecuencia, sea o de intuición inmediata, o deducida de otras premisas por necesaria consecuencia.- Estas leyes no sólo son necesarias para formar la demostración sino que solas bastan- como prueba perfectamente el célebre Soria.<sup>250</sup>

Estas son, pues, algunas de las maneras para llegar a la verdad por medio del método lógico-sintético, que tendrá como premisa principal la enseñanza de la doctrina a través del convencimiento. Posteriormente, establece las normas acerca del método de estudiar para encontrar también la verdad. En este caso, Gamarra señala que por:

Método de estudiar llamo a aquel según el cual deben ser dirigidos nuestros estudios, para que por la lectura de los libros y por el propio esfuerzo aprendamos la disciplina que deseamos. En verdad, pienso que no sino por defecto de un método adecuado sucede que la mayor parte avancen poco en el conocimiento de las cosas, aunque se dediquen demasiado al estudio y estén dotados de un ingenio no mediocre.<sup>251</sup>

Esto llama la atención, ya que señala que en la mayoría de los casos no se llega al conocimiento debido a una carencia en el método empleado, no tanto por falta de inteligencia. Además, hace hincapié en que es a través de la lectura de los libros como llegará a éste conocimiento; y no sólo eso, sino que además se requiere de un esfuerzo particular para alcanzarlo. Esto

---

<sup>250</sup> *Idem.*

<sup>251</sup> *Idem.*

servirá para cuando se toque el tema del conocimiento de la verdad para comunicarlo a los demás.

Para establecer el método que permita llegar al conocimiento o a la verdad, son necesarias, también, una serie de reglas que resume en las siguientes:

Regla I. No debe dedicarse esfuerzo a ninguna disciplina, si antes nuestra mente no se despoja de todas aquellas opiniones – si es que tenemos algunas- que tomamos imprudentemente, sea de la lectura de los malos libros, sea del hábito de convivir con el vulgo.<sup>252</sup>

Esta regla hace referencia a que es pertinente no dejarse influenciar por los “malos libros” y por “convivir con el vulgo”; esto quiere decir que debe haber un criterio para rescatar las lecturas que son propicias para llegar a la verdad y, además, que las opiniones escuchadas tengan un soporte basado en la propia verdad.

Es decir, no debe haber influencia del rumor o de las informaciones que puedan ser falsas o estar viciadas.

Relacionado con lo anterior, la regla segunda hace referencia al cuidado que debe tomarse al momento de seleccionar las lecturas a estudiar, ya que

---

<sup>252</sup> *Ibidem*, p. 83

señala: debe escogerse un autor idóneo, al que nos dediquemos esforzadamente.<sup>253</sup>

Estas reglas tienen un sentido profundamente didáctico y pareciera que están dedicadas para sus alumnos, con el objeto de que lleven a cabo un buen estudio; así se puede deducir también de las reglas tercera y cuarta:

Regla III. No deben leerse muchas cosas, sino mucho.

Regla IV. Con la mente y con la voluntad debe insistirse pacientemente en primer lugar en esto: que no sólo se comprendan con claridad los términos que son empleados por el autor, sino que también se grabe en la memoria distintamente la noción de cada uno de ellos.<sup>254</sup>

En el mismo sentido se expresa la regla quinta, al señalar que “debe dedicarse esfuerzo para que captemos clara y distintamente en nuestro ánimo aquello que el autor mismo toma para demostrar, o acomete para impugnar”;<sup>255</sup> mientras que la sexta de este rubro dedicado para llegar al conocimiento o a la verdad considera que “deben examinarse con ánimo atento aquellas razones con las cuales el autor demuestra su sentencia y ciertamente considerado en especial los principios en los que cualquier demostración se fundamenta”.<sup>256</sup>

Gamarra se empeña en demostrar que el estudio es uno de los mejores métodos para llegar a la verdad que, claro, debe tener como base la

---

<sup>253</sup> *Idem.*

<sup>254</sup> *Idem.*

<sup>255</sup> *Idem.*

<sup>256</sup> *Idem.*



autoridad divina, pero que de alguna manera tendrá como consecuencia, el conocimiento de la verdad científica, según la llama él, basada en la racionalidad.

Tanto la regla séptima como la octava están muy relacionadas con la quinta y sexta que se acaban de reproducir, por lo que se obviará anotarlas en este texto. No así con la regla novena, que dice lo siguiente:

IX. Para que se obtenga un conocimiento más perfecto del asunto al cuyo estudio nos dedicamos, o se conozca nítidamente lo que en un solo autor no comprendemos con bastante claridad, deben confrontarse entre sí otros autores entre aquellos que disertan sobre el mismo tema y enseñan la misma sentencia.<sup>257</sup>

Esto quiere decir que deben confrontarse diversos puntos de vista para acercarse de mejor manera a la verdad tan anhelada, principio básico en el derecho a la información, igual como sucede con la siguiente regla que orienta al decir que ayudaría mucho consultar a los doctos sobre aquellas inquietudes que surjan con el estudio.

Comunicar es, pues, un término que será recurrente en Gamarra, ya que es a través de la comunicación como se confrontarán las distintas posiciones y opiniones de los autores para así, adquirir el conocimiento más cercano a la verdad.

Ahora bien, siguiendo en el camino que empieza a trazar Gamarra en torno a la comunicación, sigue un apartado acerca del método de disputar; es

---

<sup>257</sup> *Idem.*

decir, el método para defender y comunicar las opiniones y los conocimientos adquiridos una vez que se han elegido los libros de los autores doctos y de ser posible, se ha discutido con ellos.

En este rubro, apunta el autor que es importante enseñar a los adolescentes -otra vez su referencia al carácter didáctico de la obra- a disputar. Esto quiere decir, a defender sus posturas ante los demás, a través del método y los principios adecuados. Entre estos principios se encuentran los siguientes:

Toda disputa se efectúa entre dos, uno de los cuales –que por esto suele llamarse defensor- defiende la conclusión, el otro la impugna, por lo que se llama oponente; existe además uno que toma el partido de defensor y se llama presidente. Más interesa muchísimo mantener el recto método de disputar, para que ni gastemos inútilmente el tiempo, ni seamos unos disputadores inaguantables...<sup>258</sup>

En Gamarra ya se pueden distinguir algunos elementos y sujetos del derecho a la información, al identificar que en toda disputa habrá dos sujetos, que en términos actuales, podríamos denominar emisor y receptor, a los que él llama defensor y oponente, que a diferencia de la teoría tradicional de la comunicación, no tendrán nunca, ninguno de los dos, una actitud pasiva.

Agrega, además, a un tercer sujeto denominado presidente, que deberá tomar el partido del defensor. Además de los sujetos que deben estar presentes en toda disputa, siendo importantísima la actitud de éstos, ya que

---

<sup>258</sup> *Ibidem*, p. 84.

“el que va a disputar, lleve un ánimo noblemente dispuesto y absténgase de la ira, la mordacidad, los chistes venenosos”,<sup>259</sup> como una manera de mostrar respeto al interlocutor. Asimismo, “comprenderán plenamente el tema sobre el cual disputan”,<sup>260</sup> para llevar a un alto nivel la discusión, para finalmente, señala Gamarra, defender las proposiciones que se contradigan sin obstinación.

Estos son algunos principios básicos para comunicar, en este caso, opiniones, en donde no debe haber apasionamiento sino una defensa no obstinada de los conocimientos que cada uno de los disputantes posee.

Gamarra concluye la obra haciendo referencia al criterio de verdad y de falsedad, en donde expresa una afirmación contundente que vendrá a ratificar la postura del autor respecto al conocimiento y entendimiento humano, así como acerca de la verdad misma.

Señala que “para distinguir lo verdadero de lo falso, bastan las reglas de la lógica y no es necesario otro criterio de verdad”,<sup>261</sup> lo que viene a dejar claro -de manera un tanto velada por las aclaraciones que hace al principio de la obra sobre la autoridad divina-, que es a través de la razón como se puede llegar a la verdad y no de alguna otra manera.

Ahora bien, por lo que respecta a la segunda de las obras que se analizará: Errores del Entendimiento Humano, fue publicada en 1781, en

---

<sup>259</sup> *Idem.*

<sup>260</sup> *Idem.*

<sup>261</sup> *Ibidem*, p. 98.

Puebla, “-bajo el nombre de Juan Felipe Bendiaga-... en los que anticipa por siglos a muchos de nuestros problemas actuales”,<sup>262</sup> por lo que en el 2002, el gobierno de ese estado, reeditó la obra a manera de homenaje al autor. Sin embargo, para esta tesis se ha elegido la edición realizada por la Imprenta Universitaria, en 1946.

Emeterio Valverde Téllez, en su célebre crítica filosófica, al hacer el comentario de esta obra de Gamarra expone que el autor revela una crítica “con suma delicadeza, evita alusiones maliciosas, agudezas que hieran el amor propio, facecias que levanten roncha”.<sup>263</sup>

También en el análisis de este trabajo de Gamarra, Samuel Ramos destaca que Errores del Entendimiento Humano no es propiamente una obra filosófica, pero sí:

Es el libro de un filósofo que no desdeña la faz material de la vida y sus problemas reales, que son objeto de reflexión y crítica para corregir los vicios de la sociedad, ignorante y atrasada en normas de higiene y de comodidad. Es el libro de un educador que siente la limitación e insuficiencia de la cátedra y quiere hacerse oír de público más amplio, porque le preocupa la felicidad y bienestar social...<sup>264</sup>

---

<sup>262</sup> Véase el sitio web del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes: [http://www.sic.gob.mx/ficha.php?table=fondo\\_editorial&table\\_id=3602](http://www.sic.gob.mx/ficha.php?table=fondo_editorial&table_id=3602), consultado el 17 de julio de 2009.

<sup>263</sup> Valverde Téllez, Emeterio, *Crítica filosófica o Estudio bibliográfico y crítico de las obras de Filosofía escritas, traducidas o publicadas en México desde el siglo XVI hasta nuestros días*, 1904; puede consultarse en: <http://www.filosofia.org/aut/001/ev190405.htm>, consultado el día 17 de julio de 2009.

<sup>264</sup> Ramos, Samuel, *Historia...*, op. cit., p. 82.

Gamarra se preocupaba por mejorar los hábitos y costumbres del pueblo mexicano, ya que es hasta el siglo XVIII cuando apenas comienza a surgir el interés por poner orden a las ciudades novohispanas, no sólo en el aspecto urbanístico, sino también en la salud, la limpieza, los modales y las buenas costumbres.

Por ejemplo, uno de los aspectos que menciona es que si bien Dios todo lo da, para llegar al conocimiento de las cosas es necesario el estudio.

En el error tercero, que se refiere a afirmar lo que no se sabe, Gamarra señala lo siguiente:

...hay hombres que creen saber aquello que ignoran, sucede que estos mismos caen en otro error, y es el de afirmar y enseñar cosas que no saben...<sup>265</sup>

Algo similar ocurre en el error quinto, cuando se habla para no dejarse entender, ya que “el que no entiende lo mismo que explica, habla puntualmente para no dejarse entender”,<sup>266</sup> hay entonces un error en la manera de comunicar el conocimiento. En el mismo sentido establece el punto siguiente:

Hay otros que saben una cosa muy bien, o que han descubierto algún secreto útil, pero celosos de esta su ciencia, no quieren comunicarla a nadie, y si algo responden preguntados, es con tal obscuridad y con tal misterio, que dan bien a conocer que sólo hablan para no ser entendidos. Esta es una crueldad contra sus propios hermanos. Quien ha adquirido noticias útiles a la

---

<sup>265</sup> Díaz de Gamarra y Dávalos, Juan Benito, *Tratados*, Imprenta Universitaria, México, 1946, p. 46.

<sup>266</sup> *Ibidem*, p. 50.

sociedad, debe volverlas a la misma, que es por quien se las ha concedido el Padre de las luces, y sin la cual acaso no las habría tenido jamás.<sup>267</sup>

No son necesarios mayores comentarios a este respecto; es una responsabilidad compartir el conocimiento que se ha adquirido y que puede resultar útil para la sociedad. Debe comunicarse sin ningún egoísmo pensando en que se sirve a la propia comunidad. Esto podría ser un germen del derecho de acceso a la cultura, que entraría en la facultad de recibir.

En cuanto a los errores relacionados con la moral, Gamarra contempla los que tienen que ver con aquellos que no quieren escuchar la verdad. A este respecto comenta que: “Conviene abrazar los principios de las ciencias humanas después de que se han examinado, y no antes; el hombre que no hace la debida averiguación, se engaña por una ignorancia indigna de perdón”.<sup>268</sup>

Es decir, si existe una facultad de investigar, también está el correlativo deber de investigar, que en este caso, es fundamental con el objeto de no engañarse por ignorancia.

Del mismo modo, “...los sabios aparentes o falsos, no son los únicos que no quieren escuchar la verdad. ¡Cuántas otras clases de hombres tienen el mismo odio contra la virtud tan amada del Ser Supremo! Todos aquellos a quienes la vanidad, el interés, la envidia, el odio, la venganza o cualquiera

---

<sup>267</sup> *Ibidem*, p. 51.

<sup>268</sup> *Ibidem*, p. 58.

otra pasión, mueve la lengua y gobierna la pluma, no quieren escuchar la verdad”.<sup>269</sup> De ahí el peligro hacia aquellos que se dicen sabios o filósofos, dice Gamarra, ya que mal comunican la verdad, con el objeto de crear confusión y odio en los demás y por supuesto, son los primeros que “no quieren escuchar la verdad”.

Pero además de aquellos que no quieren escuchar la verdad, están los que no quieren decirla:

Hay algunos que, por decirlo así, parece han nacido bajo la funesta constelación del mentir siempre, y parece que la mentira ha sido su padre, su madre y su ama de leche. No abren la boca sino para mentir. Creerían ellos faltar a su obligación, si no alterasen todas las cosas; y sobre su mismo semblante se lee el gran gusto que sienten cuando pueden contarlas grandes y gordas.<sup>270</sup>

La teoría del derecho a la información señala que una de las características primordiales para que la información sea considerada como tal, es que debe ser verdad y en ese sentido se señala en el párrafo anterior, la difusión de la información, o en este caso, de la verdad, no debe ser alterada, aunque parecería que muchos se afanan y hasta encuentran placer en ello.

---

<sup>269</sup> *Ibidem*, p. 59.

<sup>270</sup> *Idem*.

A manera de conclusión, se cita a Mariano Fazio,<sup>271</sup> quien apunta que se puede hablar de pensamiento moderno cuando se dio, en el siglo XVII, la combinación que se genera entre filosofía, política y arte, es decir, es la revolución en las ideas dentro de estos tres ámbitos como se logra el paso del mundo occidental hacia la modernidad, que en la obra de Gamarra encontró su vehículo para implantarse en México.

A través de sus obras, este autor reflejó las preocupaciones de un hombre inmerso en las nuevas tendencias del pensamiento occidental. Convencido estuvo siempre de que era sólo con la educación, no únicamente la que se brindaba en las escuelas, sino también la que se brindaba en en las casas o en las calles, como se iba a lograr el desarrollo de la Nueva España y de sus habitantes en lo particular.

Con la influencia de autores como éste y otros tantos que ya se han venido señalando, se consideró que México se encontraba listo para emprender una vida independiente y se emitieron bajo su luz los primeros documentos jurídicos del México de principios del siglo XIX.

### **3.2 Pensamiento filosófico del siglo XIX. Liberalismo y positivismo**

---

<sup>271</sup> Fazio, Mariano y Daniel Gamarra, *Historia de la Filosofía. Tomo III. Historia Moderna*, Ediciones Palabra, Madrid, 2002, p.



La libertad será el fundamento para el reconocimiento de derechos y libertades que comienzan a exigirse desde el siglo XVIII. El pensamiento francés, ilustrado y enciclopedista tendrá repercusiones en el país y en el derecho a la información, desde la perspectiva de las libertades de expresión y de imprenta.

Tanto los conservadores, como la iglesia y por supuesto, los que defendían la independencia, reconocían en la libertad la base para la construcción de una nueva nación, con lo que se establece el liberalismo en el país.

Conceptos como el de libertad, progreso, orden, entre otros, adquirieron relevancia para esta nueva “fe” -como la llama Samuel Ramos-, misma que se basará en el hombre, siendo éstas las directrices de la vida mexicana durante todo el siglo XIX.<sup>272</sup>

En el aspecto político, el liberalismo alcanzó la característica de afirmar “un contractualismo que sostiene como origen de la autoridad, el pacto o ‘contrato social’ de los individuos, quienes por acuerdo total, delegan parte de sus prerrogativas en quien va a ejercer la autoridad, y en ese momento se convierten en ciudadanos”.<sup>273</sup>

Por ello, se puede decir que el liberalismo será la corriente predominante en el siglo XIX, lo que se ve reflejado en las obras de los pensadores de la época, así como en los textos jurídicos tales como la Constitución de 1857.

---

<sup>272</sup> Ramos, Samuel..., *Op. Cit.*, p. 107.

<sup>273</sup> Ibargüengoitia, Antonio..., *Op. Cit.*, p. 145.

Los postulados prácticos del liberalismo se pueden resumir en dos:<sup>274</sup> 1º. La soberanía del pueblo frente a la autoridad real; y, 2º. El racionalismo religioso frente a la autoridad del Magisterio de la Iglesia.

Estos postulados se aplicaron en México y otros países a través de algunas medidas como por ejemplo: el derrocamiento de las dinastías; el fortalecimiento del nacionalismo y la independencia de los países sometidos; el laicismo en la educación; la secularización de los servicios hospitalarios y funerarios, el establecimiento del Registro Civil y la desamortización de los bienes de la iglesia; entre otras medidas.

Melchor Ocampo, Ignacio Ramírez, José María Luis Mora, entre otros pensadores y políticos, fueron los principales impulsores y teóricos del liberalismo, siendo muy evidente la influencia de autores como Montesquieu, Bentham y B. Constant.<sup>275</sup>

Sin embargo, es reconocido como el autor más completo, o que con mayor profundidad exploró el tema, José María Luis Mora. Por ello, se dedicarán algunas líneas a este autor, desde la perspectiva que interesa a esta tesis

Mora es oriundo del actual estado de Guanajuato y desde muy temprana edad descubre su inclinación hacia la política, por lo que comienza a participar muy pronto en la vida agitada de su pueblo, “y sin limitarse al ejercicio de la cátedra y de su ministerio sacerdotal, participa como articulista

---

<sup>274</sup> *Ibidem*, p. 145.

<sup>275</sup> Ramos, Samuel..., *Op. Cit.*, p. 109.

en varios periódicos de su época, haciendo clara defensa de los principios liberales al tiempo que se afilia al partido político que encabeza don José Ma. Fagoaga, de tendencia anti-imperialista”.<sup>276</sup>

Entre los periódicos en los que escribe se encontraban: *El Semanario Político y Literario* y *El Observador de la República*, desde donde ejerció “una profunda y sostenida labor en pro de reformas constitucionales que pudieran consolidar el gobierno federal mexicano”.<sup>277</sup>

Además de la política, también tuvo una preocupación y vocación especial por la educación, ya que mientras se suprimía la Nacional y Pontificia Universidad de México en 1933, él creaba la Dirección General de Instrucción Pública, cimiento de la educación laica en nuestro país.

Política y educación fueron entonces dos de sus grandes pasiones; ello no impidió que desarrollara una importante afición por la filosofía, cuya obra es fundamental para entender la historia de la filosofía en el país. Entre su obra se encuentra el *Discurso sobre libertad de pensar, hablar y escribir*, que obviamente, tiene especial interés para esta tesis.

En este escrito, el autor destaca la importancia de la expresión del pensamiento como un derecho inalienable del ser humano. El discurso comienza de la siguiente manera:

---

<sup>276</sup> Ibargüengoitia, Antonio..., *Op. Cit.*, p. 147.

<sup>277</sup> Véase: <http://www.ensayistas.org/identidad/indices/autores/mora.htm>, consultado el 26 de julio de 2009.

Si en los tiempos de Tácito era una felicidad rara la facultad de pensar como se quería y hablar como se pensaba, en los nuestros sería una desgracia suma, y un indicio poco favorable a nuestra nación e instituciones, si se tratase de poner límites a la libertad de pensar, hablar y escribir...<sup>278</sup>

Explica que en la época de Tácito sería comprensible lo anterior, teniendo en cuenta que se vivían tiempos de sometimiento a una persona que era dueño y señor de todo lo que le rodeaba, mientras que en el siglo XIX, cuando se suponía que las democracias comenzaban a emerger en el panorama político de la humanidad, no podía concebirse la posibilidad de poner restricciones a esta libertad de pensar, hablar y escribir, que, en términos actuales, no es más que el derecho a la información con algunas de sus facultades.

Por ello, tratar de establecer límites a esta sagrada libertad sería moral y políticamente imposible, debido a las siguientes consideraciones:

Precisamente porque los actos del entendimiento son necesarios en el orden metafísico, deben ser libres de toda violencia y coacción en el orden político. El entendimiento humano es una potencia tan necesaria como la vista, no tiene realmente facultad para determinarse por esta o por la otra doctrina, para dejar de deducir consecuencias legítimas o erradas, ni para adoptar principios ciertos o falsos. Podrá enhorabuena aplicarse a examinar los objetos con detención y madurez, o con ligereza y descuido; a profundizar las cuestiones más o menos, y a considerarlas en todos o solamente bajo alguno de sus aspectos; pero el resultado de todos estos preliminares siempre será un acto tan necesario, como lo es el de ver clara y confusamente, o con más o menos perfección, el objeto que tenemos a distancia proporcionada. En efecto, el análisis de la palabra conocer, y el de

---

<sup>278</sup> Tomado de: Mora, José María Luis, *Obras Sueltas*, Librería de Rosa, París, 1837.

la idea compleja que designa, no puede menos de darnos este resultado.

Conocer se convierte entonces en un concepto que fundamenta la posibilidad de profundizar en las cosas y analizarlas, para posteriormente expresarlas y discutir las con los demás.

El conocimiento hace que el ser humano tenga un crecimiento en su alma, por lo que señala que “los hombres serían muy felices... si los actos de su entendimiento fuesen parte de una elección libre”

Por ello, el acto de pensar y después, el de expresarlo, debe ser resultado del libre albedrío del ser humano como ser único en el universo. Y esto prueba que es imposible poner límites al pensamiento: el hombre no puede alejar los pensamientos que le causan preocupación o tristeza. Por el contrario, si se trata de poner límites al pensamiento y su expresión, las personas se aferrarán más a ellas, su persecución no logrará extinguirlas.

Asimismo menciona la influencia que tienen terceros en las ideas y en la percepción acerca de las cosas, ya que la educación, tanto formal como informal influyen en los hábitos y costumbres; asimismo influyen los objetos y las personas con quienes se trata.

Por otra parte, no importa qué tan absurdas puedan ser las ideas, si se defienden y se tiene una convicción firme sobre ellas. Sin embargo, no todas las personas serán aptas para los mismos conocimientos:

...que no todos los hombres pueden adquirir o dedicarse a la misma clase de conocimientos, ni sobresalir en ellos; que unos son aptos para las ciencias, otros para la erudición, muchos para las humanidades, y algunos para nada; que una misma persona, con la edad varía de opinión, hasta tener por absurdo lo que antes reputaba demostrado; y que nadie mientras vive es firme e invariable en sus opiniones, ni en el concepto que ha formado de las cosas.

De la misma manera, no puede obligarse a otro a creer y a convencerse con el discurso que se expresa. Esto impediría el crecimiento de la humanidad. No habría discusión de ideas, creación de nuevo conocimiento, adelantos en las ciencias, artes, política, en general, en todos los ámbitos de la vida. El autor se pregunta: “¿Cuál sería en particular la suerte de nuestra nación? Merced, no a los esfuerzos de los genios extraordinarios que en todo tiempo han salido a sacudir las cadenas que se han querido imponer al pensamiento, las sociedades...”. Además agrega:

De aquí es que no pierden medio para encadenar el pensamiento, erigiendo en crímenes las opiniones que no acomodan, y llamando delincuentes a los que las profesan. ¿Mas han tenido derecho para tanto? ¿Han procedido con legalidad cuando se han valido de estos medios? O más bien ¿han atropellado los derechos sagrados del hombre arrogándose facultades que nadie les quiso dar ni ellos pudieron recibir? Este es el punto que vamos a examinar.

Por tanto, las obligaciones específicas de los gobiernos en la materia, serían las siguientes:

1. Conservar el orden público: Asegurando a los particulares el ejercicio de sus derechos y la posesión de sus bienes, en el modo y forma que les ha sido prescrito por las leyes.
2. Los gobiernos deben someterse a sus constituciones, que son el resultado de la voluntad nacional.
3. Está fuera de las facultades concedidas en la Constitución la condenación de los inocentes, erigir en crímenes acciones verdaderamente laudables como el amor paternal.
4. “Ni mucho menos sujetar a las leyes acciones por su naturaleza incapaces de moralidad, como la circulación de la sangre, el movimiento de los pulmones, etcétera”.
5. Por ello, todas las resoluciones de los tres poderes, para ser justas y equitativas, éstas deben ser indispensables para conservar el orden público.

Precisamente en torno al orden público, que hasta la fecha suele considerarse como una excepción al derecho a la información, el autor comenta que éste se mantiene “por la puntual y fiel observancia de las leyes, y ésta es muy compatible con la libertad total y absoluta de las opiniones”.

Por ello distingue que no es lo mismo criticar las leyes por no parecer conveniente por alguna razón, a decir o incitar a que no se cumplan. Considera que el orden público se basa, según él, en el cumplimiento de las

leyes. Hace hincapié en que los gobiernos de esa época no podían coartar ese derecho del hombre, ya que “ellos [los gobiernos] y los pueblos confiados a su dirección están demasiado ilustrados para que puedan pretenderse y acordarse semejantes prerrogativas”.

Sin embargo, no considera que sea prudente dejar de establecer algunas restricciones a la expresión del pensamiento, tomando en cuenta que muchas de las opiniones podrían considerarse como erradas o perjudiciales; empero, tratándose de opiniones sobre doctrinas, éstas no podrán coartarse por parte del Estado y lo justifica de la siguiente manera:

Nadie duda que el medio más seguro, o por mejor decir el único, para llegar al conocimiento de la verdad, es el examen que produce una discusión libre; entonces se tienen presentes no sólo las propias reflexiones sino también las ajenas, y mil veces ha sucedido que del reparo y tal vez del error u observación impertinente de alguno, ha pendido la suerte de una nación...todas materias, especialmente las que versan sobre gobierno, necesitan del auxilio de los demás, que no obtendrán ciertamente, si no se asegura la libertad de hablar y escribir, poniendo las opiniones y sus autores a cubierto de toda agresión que pueda intentarse contra ellos por los que no las profesan.

De estas afirmaciones se desprende que la libertad de hablar y escribir no podría ser sujeta a límites, máxime tratándose de asuntos relacionados con el gobierno, sobre los cuales es bueno contar con las ideas que al respecto tengan otras personas.

Lo anterior se justifica tomando en cuenta el contexto histórico bajo el cual Mora desarrolla toda su obra escrita. Se entiende esta postura, ya que él



considera que si se otorgan facultades al gobierno para reglamentar la libre expresión de las ideas, éste rápidamente abusaría de dicha facultad, condenando al pueblo al “eterno silencio”; preocupación que cobra vigencia incluso en la actualidad.

Otro aspecto importante sobre el que Mora reflexiona es acerca de la idea de opinión pública, la que no puede generarse precisamente si no es bajo la libre discusión y exposición de las ideas. Por ende, recomienda a todos los gobiernos que no erijan a las opiniones como crímenes, porque se “exponen a castigar los talentos y virtudes, a perder el concepto y a hacer ilustre la memoria de sus víctimas”.

Este discurso tan vigente y concienzudo sobre la libertad de pensar, hablar y escribir, fue publicado en *El Observador*, el 13 de julio de 1827 y posteriormente, también publicado en 1937 en París, como parte del libro *Obras Sueltas*, editado durante su exilio en Francia.

En este orden de ideas, es comprensible que Mora se erigiera como uno de los pensadores liberales más radicales del siglo XIX en México, lo que originaría que en varias ocasiones se viera obligado al autoexilio.<sup>279</sup>

Otro documento importante de Mora es *Pensamientos sueltos sobre educación pública*, en el que reflexiona sobre la importancia de la educación para la formación integral del ser humano. En el texto expresa su

---

<sup>279</sup> Del que dan cuenta algunas de sus cartas, algunas de las cuales se pueden consultar en los siguientes sitios: [http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento\\_josemariamora1.pdf](http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento_josemariamora1.pdf) y [http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento\\_josemariamora2.pdf](http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento_josemariamora2.pdf), consultadas el 21 de marzo de 2014.

preocupación respecto a la situación que guardaba en ese entonces la educación pública en el país, a pesar de ser reconocida como una obligación para el Estado.

La educación es, según el pensamiento de Mora, el vehículo para llegar a otros bienes que como sociedad se deben alcanzar en su beneficio, de ahí que la considerara como un pilar fundamental.

También es parte de su obra *México y sus Revoluciones*, en cuyo Tomo I hace un análisis acerca de la Constitución de 1824, titulando a ese primer capítulo: constitución actual de la república, en donde expone de manera muy sucinta cómo está organizada y qué facultades consagra dicho texto constitucional.

Comenta en su análisis que este texto constitucional tiene una fuerte similitud e influencia con la Constitución norteamericana, en virtud de que igualmente consagra una división que sirve de base “entre los puntos de alto gobierno y los de gobierno municipal que corresponden a la administración interior de las secciones de población y territorio que se denominan Estados...”<sup>280</sup>

Por lo tanto, Mora considera que el texto constitucional es muy imperfecto, siendo quizá su única bondad establecer el sistema federativo como organización política y social del país recién independizado.

---

<sup>280</sup> Mora, Jose María Luis, *México y sus Revoluciones*, Tomo I, Fondo de Cultura Económica, México, 1986, pp. 292 y 293.

Dentro de las facultades otorgadas a las Cámaras se encontraba el “arreglo de la libertad de imprenta y sus garantías”, así como la de otorgar privilegios “a los inventores perfeccionadores o introductores de algún ramo de industria”, es decir, se establece o garantiza la propiedad intelectual dentro de la Carta Magna, de la mano con la libertad de imprenta.

El autor hace hincapié en la importancia que tiene la libertad de imprenta para la conformación de la nueva organización político-social:

Dividido de esta manera el poder público y fijadas las facultades de los Estados y de la Federación: organizados los poderes de esta última, y distribuidos conforme a los principios del sistema representativo, se trató de dar garantías a este nuevo orden de cosas para el cual estaban tan poco preparados los pueblos que las recibieron... Se acordó que fuesen perpetuamente invariables las disposiciones sobre la libertad e independencia de la nación, forma de gobierno, libertad de imprenta y división de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial en el gobierno de la federación y en los Estados...<sup>281</sup>

Además, dedica todo un capítulo para hablar sobre las reformas que exige la constitución, que es interesante por la crítica que hace sobre el texto constitucional y porque en ellas expresa claramente su pensamiento y posición ideológica que proyecta a un hombre de avanzada para su época.

Un aspecto que resalta es cuando se refiere a la libertad religiosa, ya que la relaciona muy bien con la libertad de expresión, en el sentido de que debe haber una tolerancia a los diversos cultos que se manifiestan en la nación,

---

<sup>281</sup> *Ibidem*, pp. 511 y 512.

desde la perspectiva religiosa y por supuesto, política, ya que “es un derecho “sagrado al que no se debe atentar, cuyo ejercicio nada tiene que ver con la organización social... El Evangelio ha canonizado, los padres de la Iglesia han sostenido, y la razón natural funda el principio de que el culto no puede ser forzado ni obra de la violencia”.<sup>282</sup>

Es decir, en materia religiosa debe tenerse sumo cuidado, ya que no es correcto tratar de imponerla o propiciar que los otros la oculten por temor a algún castigo que pueda imponérseles; eso iría en contra del Evangelio y de la propia Iglesia.

Por otra parte, también se refiere a la moral pública, insistiendo en que no es posible que por las prohibiciones que propicia el Estado los hombres se mientan a sí mismos:

No pudiendo introducir el convencimiento de la doctrina que protege, destruye la noble franqueza de los caracteres, enseñando a los hombres a mentirse a sí mismos y a los demás, en el punto que tienen o deben tener por más sagrado, a saber en sus opiniones religiosas.

La intolerancia religiosa trae como consecuencia que el hombre oculte la verdad sobre sus pensamientos y sentimientos religiosos a los demás, lo que en nada ayuda al crecimiento de una sociedad que se encuentra en plena construcción.

---

<sup>282</sup> *Idem.*

Por ello, considera que el artículo constitucional que consagra a la religión católica como la única permitida en México, debería suprimirse, ya que “sobra en la constitución mexicana y nos parece digno de suprimirse como rémora de la prosperidad pública, y obstáculo capital a los progresos de la nación”;<sup>283</sup> y además, porque considera que una disposición de estas características no puede formar parte de su ley constitutiva, que debe tener como principios básicos los más altos valores que favorezcan el desarrollo humano.

Esto habla de un hombre de libre pensamiento, a la altura de las ideas de Europa y otras partes del mundo. Además, consideraba que la Iglesia había hecho mucho daño en esos primeros años de vida independiente, porque usando a la fe, procuró seguir conservando sus privilegios:

El clero es verdad, que no establece por máxima ni principio general, que es lícito desobedecer a la autoridad ni a sus leyes; pero de hecho se reserva y ejerce la facultad en los casos particulares de dar su opinión, en la cátedra y confesionario, sobre la validez o insubsistencia de tal o cual ley o sobra la interpretación de su sentido, y como tal opinión es una verdadera regla de conducta para aquel que la pide o la recibe, cuando ella no es conforme a la ley o a la autoridad, aquella queda minada en sus principios cardinales y esta en sus bases fundamentales...<sup>284</sup>

Si por ley estaba prohibido hacer crítica del dogma cristiano, los ministros no eran coherentes porque ellos no se detenían para emitir sus opiniones respecto a la validez o no de ciertas normas y leyes. Mientras tanto, a los

---

<sup>283</sup> *Ibidem*, p. 514.

<sup>284</sup> *Ibidem*, pp. 519 y 520.

particulares sí les era castigado que escribieran sobre religión, considerándolos como herejes y criminales de primer orden.<sup>285</sup>

Agrega que los ministros, lejos de tratar de erradicar este tipo de prácticas, las impulsaban con mayor fuerza. Considera que en la religión, tal como se ha practicado en México se deben distinguir tres cosas: “sus dogmas, su moral y una multitud de prácticas o ritualidades en el ejercicio del culto, que se llaman piadosas, y que sin duda se han hecho con un verdadero espíritu de devoción”.<sup>286</sup>

Pero por otra parte, también en los colegios y universidades se enseñan los dogmas y la moral, con el objeto de distinguirlas de las opiniones, de los preceptos y de la supererogación.

Mora era un ferviente partidario de la educación laica, por eso veía como indispensable para el desarrollo del país que se separara la religión de los estudios impartidos en los colegios y universidades.

El autor se constituye en uno de los principales pensadores del México del siglo XIX que, por sus ideas tan de avanzada, tuvo que sufrir la incompreensión y el autoexilio, ya que sus propuestas no fueron muy bien vistas, ni siquiera por los liberales más radicales y además, es uno de los primeros en oponerse a los privilegios de la Iglesia católica y a los fueros de los que gozaba.

---

<sup>285</sup> *Idem.*

<sup>286</sup> *Ibidem*, p. 525.

En 1834 abandona el país para radicar definitivamente en Francia y en otros países europeos, fungiendo como embajador, desde donde publicó la mayoría de su obra escrita.

Otro importante representante del liberalismo mexicano es Ignacio Ramírez, a quien se considera uno de los más fervientes impulsores de las libertades de expresión y de imprenta en el siglo XIX, específicamente por su labor en su incorporación en el texto constitucional de 1857.

Los más importantes pensadores mexicanos del siglo XX le han reconocido sus aportaciones en el campo del derecho a la información por su defensa de las libertades de expresión e imprenta. Por ejemplo, Antonio Caso lo señaló “como el ideólogo más profundo y de mayor influencia en nuestra vida pública; Sierra le coloca a la altura de Juárez y Altamirano, en tanto que el primeramente mencionado... Altamirano, señaló que se trata del más grande maestro que se ha situado en un aula de la patria”.<sup>287</sup>

El Nigromante (nombre con el que firmaba sus escritos) “logra una amplia difusión de las ideas liberales a través de su actuación en el periodismo, la literatura y la política, a tal grado que sus ideas llegan a imponerse en la legislación mexicana de su tiempo, modificando las instituciones políticas y la organización de la vida educativa”,<sup>288</sup> como lo define Ibargüengoitia.

---

<sup>287</sup> Moreno, Daniel, “Ignacio Ramírez”, en *Revista de la Facultad de Derecho de México*, Núm. 79-80, Julio-Diciembre, UNAM, México, 1970, p. 1302.

<sup>288</sup> Ibargüengoitia, Antonio..., *op. cit.*, p. 151.

Por ello, es propicio abordar su labor en los tres campos en los que tuvo influencia y en los que realizó aportaciones de trascendental importancia: en el rubro político, en el educativo, pero sobre todo, en el periodístico.

Como político, fue destacado su trabajo como Ministro de Justicia y de Fomento; pero, sobre todo, debe destacarse su trabajo como constitucionalista, siendo quizá uno de los más importantes en toda la historia constitucional de este país, ya que fue quien realizó las reflexiones más profundas en torno a los derechos que debían reconocerse en dicho cuerpo jurídico.

Dentro del campo educativo, se le ha reconocido su aportación a la educación laica y gratuita, especialmente por su iniciativa para impulsar el libro gratuito.

En cuanto a su obra periodística, ésta es de gran valor para la historia de la prensa en México y es considerado uno de los principales periodistas políticos, por su defensa férrea a las libertades que se han venido comentando.

Ahora bien, en lo que se refiere a la obra que escribió dentro del ámbito político, se descata *México en pos de la libertad*, en donde se encuentra su discurso pronunciado con motivo de la discusión en lo general de la Constitución del 57, específicamente de la sesión del 7 de julio de 1856.



En él, critica a los diputados que buscan que la Constitución inicie con el rubro “en el nombre de Dios”, lo que a él le parece una total incongruencia por parte de los representantes que se dicen liberales, que a sabiendas del grande daño que ha hecho la Iglesia en muchas partes del mundo, aliándose por lo regular, con gobiernos despóticos, quieren seguir dándole importancia.

Por otra parte, les critica su hipocresía al querer presentar a México como una raza homogénea, mientras que se debería aceptar la diversidad de naciones que conviven en el país. Él habla de una “raza mixta”<sup>289</sup> y que es imposible hablar de una sola nación. Esto nos habla de lo adelantado de sus ideas, tomando en cuenta que el debate y la conciencia acerca de la diversidad de pueblos, razas y el mestizaje comienzan a presentarse más tardíamente, en el pensamiento del siglo XX gracias al auge de disciplinas científicas como la antropología o la etnografía.

En esta diversidad obviamente también se encuentra la lengua, lo que de acuerdo con Ramírez “hará por mucho tiempo ficticia e irrealizable toda fusión”,<sup>290</sup> y más aún, menciona los límites y hasta “vicios” del idioma castellano como el aceptado para comunicarse en México, el que se reduce

---

<sup>289</sup> “Levantemos ese ligero velo de la raza mixta, que se extiende por todas partes, y encontraremos cien naciones que en vano nos esforzaremos hoy por confundir en una sola, porque esa empresa está destinada al trabajo constante y enérgico de peculiares y bien combinadas instituciones. Muchos de esos pueblos conservan todavía las tradiciones de un origen diverso y de una nacionalidad independiente y gloriosa”. Moreno, Daniel..., *Op. Cit.*, p. 1304.

<sup>290</sup> *Ibidem*, p. 1305.

a las transacciones mercantiles y a “las odiosas expresiones que se cruzan entre los magnates y su servidumbre...”<sup>291</sup>

Se destaca pues la visión de Ramírez en torno a temas tan complejos como la diversidad de lenguas, que poco posibilitaba la comunicación de ideas para favorecer el crecimiento del país. Pero más aún, resultan polémicas para la época sus afirmaciones en lo que a los derechos del hombre se refiere.

Sin embargo, el punto de este discurso que atrae interés en mayor medida es el apartado que dedica a la libre manifestación de las ideas. En éste, el autor hace severas críticas en torno a los límites que se establecieron a la libertad de expresión en el artículo sexto, por lo que es necesario detallarlas enseguida.

Comienza el apartado refiriéndose a los derechos de tercero cuando se habla de que se limitará la libertad de expresión en este caso. A este respecto señala:

No (es de admitirse) la vaguedad de los derechos de un tercero (que deben limitarse) sólo al caso de injuria, porque de otro modo, todos los adelantos de la ciencia y de la industria, todas las reformas, todos los progresos atacan el derecho de un tercero, de los que viven de la rutina, de los que pierden algo con que se simplifiquen los procedimientos del trabajo, y así hasta las matemáticas, que son la ciencia a que más inocentemente puede consagrarse la inteligencia humana, ofrecerán casos de perjuicios y de denuncias cuando resuelvan un nuevo problema.<sup>292</sup>

---

<sup>291</sup> *Idem.*

<sup>292</sup> *Idem.*

Le preocupaba principalmente el hecho de que las excepciones consagradas para una libertad tan valorada por él a nivel personal quedaran en la vaguedad y pudieran causar confusión, ya que como bien señala, hasta las cosas más insignificantes o inocentes podrían llegar a causar un perjuicio en los derechos de un tercero.

Asimismo, no acepta la excepción que se refiere a que la libertad de expresión podrá limitarse cuando provoque algún crimen o delito, y así lo señala:

(No es de aceptarse) la restricción en los casos en que se provoca a algún crimen o delito, pues la responsabilidad debe ser sólo del que lo comete. Si la mitad de esta asamblea se levantara aconsejando y el crimen y el asesinato, ¿se armaría de puñales la otra mitad? No, señores; lo que haría sería considerar como dementes a los provocadores, reírse de ellos, y cuando más, averiguar el origen de su extravío.<sup>293</sup>

En tal virtud, no considera como suficientemente fundamentada esta limitación.

Por otra parte, hace las mismas consideraciones para el límite que se refiere a la perturbación del orden público y concluye su crítica a estos aspectos con la siguiente reflexión, que refleja su concepción acerca de la libertad de expresión como uno de los derechos del hombre más preciados:

Toda restricción a la manifestación de las ideas, (es) inadmisibles y contraria a la soberanía del pueblo. Acusar a un funcionario público de que descuida su deber, no debe ser caso de

---

<sup>293</sup> *Ibidem*, p. 1308.

responsabilidad. Prohibir al pueblo que diga que las leyes son malas, cuando sufre su influencia, no sólo es atacar la libertad, sino arrebatar al hombre hasta el derecho de quejarse.<sup>294</sup>

Debe destacarse, sin embargo, que Ignacio Ramírez no repara en que en ciertas ocasiones podían llegar a vulnerarse otros derechos por la falta de restricciones a la libertad de expresión; por ejemplo, el derecho a la vida privada, a la intimidad, al honor, etcétera. Él se enfoca y se preocupa principalmente de las expresiones que tienen relación con el ámbito político y social. Y más adelante sigue expresando con mayor vehemencia:

El señor Arriaga ha asentado que todas las constituciones establecen la inviolabilidad de los diputados. ¡Con que nosotros hemos de ser inviolables, para emitir nuestras opiniones, y el pueblo no!... Si un diputado necesita inviolabilidad para ser libre, la necesita también el pueblo, la necesitan los individuos todos, para poder dar a conocer sus opiniones, y toda restricción que pongamos en este punto, es un ataque a la libertad.<sup>295</sup>

Se pregunta que si no fueron suficientes 300 años de sometimiento colonial en el ámbito de la expresión de las ideas como para seguir negándole este derecho a los mexicanos.

Un hombre apasionado y convencido de sus ideas es lo que El Nigromante nos manifiesta en estas disertaciones que de alguna manera siguen cobrando actualidad.

---

<sup>294</sup> *Idem.*

<sup>295</sup> *Ibidem*, p. 1309.

Ahora bien, prosigue su exposición refiriéndose ahora a la libertad de imprenta, argumentando que la Comisión redactora quería limitar la libertad. Por ello, recalca que el pensamiento del hombre solo no es suficiente, necesita del pensamiento de los otros, por eso señala:

Las restricciones que se decreten a la prensa tienden al aislamiento del espíritu, o a que las opiniones más contrarias procuren unirse y confundirse.<sup>296</sup>

A eso atribuye Ramírez que en México hubiera tan pocos periódicos y que en estos se expresaran tan pocas opiniones, ante el temor de cargar con las responsabilidades que ello conllevaba. Y concluye esta parte con lo siguiente:

La Comisión debía recordar que la imprenta salió armada de manos de Gutenberg, que la imprenta triunfa siempre que combate, que la imprenta es superior a todas las restricciones y no necesita de la protección del Congreso, y que así los impugnadores del artículo lo que se proponen es librar a la asamblea de la mancha de poner trabas al pensamiento.

¡Poner restricciones a la inteligencia humana, en la imprenta en su tronco, es lo mismo que profanar a una deidad en su santuario!<sup>297</sup>

En el apartado en donde se refiere a la libertad de enseñanza, se encuentra una referencia muy explícita, claro, sin ser consciente Ramírez de ello, acerca del derecho a la información:

---

<sup>296</sup> *Idem.*

<sup>297</sup> *Ibidem*, p. 1310.

Si todo hombre tiene derecho de hablar para emitir su pensamiento, todo hombre tiene derecho de enseñar y de escuchar a los que enseñan...

En esta frase se puede encontrar a las facultades de difundir y de recibir información, lo que naturalmente es de llamar la atención. Asimismo, continúa expresando una preocupación que resulta muy actual respecto a los planes de estudio que se implementaban en las escuelas, así como en lo que a la formación de los profesores se refiere:

Los gobiernos quieren la vigilancia porque tienen interés en que sus agentes sepan ciertas materias, y las sepan de cierta manera que está en los intereses del poder; y así crían una ciencia puramente artificial... los gobiernos forman, pues, a profesores artificiales que son la primera barrera de la ciencia, y el profesor pagado por el gobierno, amigo de la rutina, está generalmente muy atrás de los conocimientos de la época.<sup>298</sup>

El texto de *El Constituyente* fue rescatado por el historiador José Fuentes Mares y publicado en su libro *Memorias de Blas Pavón*.<sup>299</sup> Este discurso tan ilustrativo y aleccionador, analiza los puntos que representaban mayor preocupación para Ignacio Ramírez, por lo que era obligado hacer referencia a sus aportes, mismos que manifiestan el pensamiento liberal más radical, lo que le acarreó la incomprensión de muchos de sus contemporáneos y compañeros de ideología.

---

<sup>298</sup> *Ibidem*, p. 1311.

<sup>299</sup> Según el dato aportado por Daniel Moreno, *Ibidem*, p. 1302.

De acuerdo con la biografía elaborada por Ignacio M. Altamirano en 1889, Ignacio Ramírez, *El Nigromante*, murió un 15 de julio de 1879. Su “cadáver fue embalsamado y expuesto por dos días en el salón de la Cámara de Diputados, colgada de negro, haciendo la guardia de honor los estudiantes y los masones de diversos ritos. México fue a contemplar el cadáver del insigne reformador...”<sup>300</sup> y después de narrar sus funerales concluye con la siguiente descripción:

Pero era tal el poder de su palabra, que aún cuando a nadie pudiera ocultársele que sostenía paradojas en muchas ocasiones, y a pesar de las huellas que dejaban los dardos de su sátira, Ramírez era querido, era admirado por todos los que le escuchaban.<sup>301</sup>

A pesar de que este y otros muchos pensadores seguían elaborando sus disertaciones desde la perspectiva del liberalismo, una nueva corriente empezó a imponerse en el país con gran fuerza, que incluso hasta en la actualidad encontramos algunos resabios de esta postura, el positivismo, al cual también se hará referencia en este trabajo.

El pensamiento de Augusto Comte tendría rápidamente una influencia y repercusión en el pensamiento filosófico mexicano. Diversos autores se dedicaron a estudiarlo y a promover su establecimiento en el país, teniendo una rápida penetración. Como representantes de esta corriente se pueden

---

<sup>300</sup> Ramírez, Ignacio, *México en pos de la libertad*, Empresas Editoriales S.A., México, 1949, p. 61.

<sup>301</sup> *Ibidem*, pp. 68 y 69.

mentar por ejemplo, a: Gabino Barreda y Justo Sierra, del que precisamente se harán algunas reflexiones más adelante.

Algunas de las características del positivismo<sup>302</sup> como corriente filosófica se pueden resumir en: a) el rechazo a la Metafísica por considerarla indemostrable; b) destaca la precisión y la certeza como metas; c) rechaza el conocimiento absoluto; d) propone la ley de los tres estados: 1. Teológico o ficticio – época de los dioses; 2. Metafísico o abstracto – razón; 3. Positivo o científico – comprobación.

Samuel Ramos comenta en su *Historia de la Filosofía en México*, que el positivismo fue implantado por Gabino Barreda, quien consideraba que “era indispensable buscar la unificación del espíritu mexicano en torno a un nuevo credo, más en consonancia con el progreso científico de la época que viniera a sustituir las ideas religiosas”.<sup>303</sup> Esta corriente daba una preeminencia a la educación, mediante la cual se lograría sustentar la nueva nacionalidad mexicana.

Para los mexicanos, el positivismo “tenía el atractivo de aparecer como pose de falsa modestia y humildad, declarando incapaz a la razón humana de llegar al conocimiento del mundo trascendente a los sentidos y a la experimentación, y aprovechaba la ocasión para declarar que todo aquello que tuviera relaciones con el Ser Trascendente, debería ser combatido, para entregar a los hombres, y sobre todo a los jóvenes... un concepto impreciso

---

<sup>302</sup> Véase Juan Pablo Ramírez: <http://www.scribd.com/doc/2314667/PRINCIPALES-CORRIENTES-DE-LA-FILOSOFIA>

<sup>303</sup> Ramos, Samuel..., *op. cit.*, p. 119.



del universo, para crear un mundo que, ...sólo fuera iluminado por la 'religión de la humanidad'".<sup>304</sup>

Gabino Barreda, en su discurso pronunciado en 1867, daba por inaugurada una nueva etapa del país que estaría fincada en esta corriente filosófica. En dicho discurso, titulado *Oración Cívica*, Barreda hacía un análisis de la historia de México y afirmaba que "el triunfo de la República mexicana era el triunfo del espíritu positivo en lucha contra las fuerzas ideológicas y feudales formadas por el clero y los caudillos militares. En México, el espíritu positivo, que había ya vencido en Europa, ganaba su última batalla".<sup>305</sup>

Por tanto, el Positivismo en México fue utilizado fundamentalmente para desplazar a la Iglesia, de la que se apoyaban los conservadores, ya que, como lo señala Leopoldo Zea, en México se habían atravesado por las tres etapas que marca el positivismo; es decir:

La Colonia había sido la expresión del estado teológico; la lucha liberal contra la Colonia, la expresión del estado metafísico; ahora se había llegado al estado positivo, el de un nuevo orden que sustituyese al teológico... Un nuevo grupo de conservadores aparecía en la palestra política de México; pero éstos ya no invocaban el mito de la divinidad, sino un nuevo mito: la Ciencia.<sup>306</sup>

---

<sup>304</sup> Ibidem, p. 162.

<sup>305</sup> Zea, Leopoldo, *La filosofía en México*, Tomo I, Libro-Mex editores, México, 1955, p. 30.

<sup>306</sup> Ibidem, p. 33.

Al igual que Ignacio Ramírez, Justo Sierra fue abogado de profesión, e igualmente tuvo una cercanía mayor con el periodismo, específicamente con el que se denominó en el siglo XIX como periodismo político.

Desde muy joven tuvo una actividad política, literaria y educativa incansable, siendo este último rubro en el que impactaría en mayor medida, valiéndole sus aportaciones en este campo el título de Maestro de América, ya que entre otras aportaciones, llevó a cabo la restauración de la Universidad de México y el impulsó a la Escuela Nacional Preparatoria.

En esta labor educativa es donde se enfrenta a una de las grandes disyuntivas de su vida: el Positivismo, del que había sido uno de los principales impulsores y defensor, le daba la espalda a él y a su complejo proyecto educativo, razón por la cual se ha elegido para este trabajo, ya que representa el tránsito del Positivismo hacia nuevas formas de pensamiento en México.

Pese a las adversidades, logró restaurar la Universidad Nacional de México en el año de 1910, lo que significó uno de sus grandes triunfos. Podemos decir que Sierra representa “el tránsito del pensamiento del siglo XIX al del siglo XX, no sólo en su parte cronológica, sino en la anímica e intelectual, pues en la primera década de esta centuria, después de un penoso recorrido por el mundo de las ciencias en un afán de dar al hombre la respuesta a sus más apremiantes cuestiones, se restaura la Filosofía para

que su mente busque, en las diversas escuelas, una explicación más amplia y profunda de su propio ser y del cosmos en que se encuentra inmerso”.<sup>307</sup>

Pero antes de continuar, es necesario recordar que la Universidad fue cerrada a mediados del siglo XIX debido a la gran inestabilidad política y social que sufría el país. Sin embargo, Sierra está convencido de que debe retomarse este proyecto humanista porque considera que es un elemento primordial para la formación del nuevo mexicano.

En cuanto a su obra escrita, es necesario remitirse a las *Obras Completas*, de las cuales se destacarán algunos de sus escritos sobre la reorganización de la República, en particular sobre las garantías individuales, el tema del papel y algunos otros.

En el apartado consignado a las garantías individuales, Sierra hace una reflexión en torno al individualismo que empezaba a imperar en el mundo, por lo que explica que el constituyente del 57 no pudo escaparse a esa tendencia. En este sentido, consagró una serie de libertades que con el solo hecho de reconocerlas, las limita de antemano, lo que iría muy acorde con las actuales teorías críticas (como por ejemplo, la escuela de la *Critical Legal Studies*), que se pronuncian en contra de que los derechos humanos se constitucionalicen o institucionalicen, porque ello implica que los Estados o los poderes fácticos adquieren el control de los mismos, por lo que llama la atención que Sierra se adelantara tanto a su época en torno a este tema.

---

<sup>307</sup> Ibargüengoitia, Antonio..., *op. cit.*, p. 166.

Hace el comentario también acerca de la novedosa figura del amparo, que de acuerdo con el autor, es tomado de la tradición anglosajona, pero cuya incorporación ha sido muy efectiva para motivar la participación individual de los ciudadanos.

Es de llamar la atención que no hace alguna mención acerca del artículo sexto, lo que causa extrañeza debido a su ardua carrera periodística; sin embargo, en relación con el artículo séptimo sí hace algunas observaciones:

Creemos que debe introducirse un cambio radical en el procedimiento prescrito para los juicios de imprenta. Esta pobre sociedad, cuyos individuos agregan a todas sus tribulaciones la de ver pendiente sobre su vida privada, sobre su honra, la espada de la prensa que ha recorrido en México toda la escala del escándalo y del abuso, necesita recobrar aliento y poder apoyarse en la ley para levantar la frente. Es pues, preciso, que los delitos de imprenta pierdan el fuero, que armas innobles usadas por algunos, han hecho odioso para la opinión pública; es necesario que cese el hecho inmoral de que la publicidad, que reagrava la injuria, sea su escudo; bórrese en consecuencia, la tercera parte del artículo 7º y que los delitos de imprenta, conozcan los tribunales comunes.

En estos criterios se puede observar claramente la evolución del pensamiento y de la vida social del siglo XIX, la cual fue muy intensa, ya que como se veía con Ignacio Ramírez cuando éste pedía que no se pusiera ningún límite a la libertad de expresión y de imprenta, por el contrario para Sierra, estos privilegios alcanzados por la prensa ya resultaban excesivos, e incluso, podían llegar a violarse otros derechos del hombre, tales como el derecho al honor, a la vida privada, a la honra, entre otros, a través de su ejercicio, lo que nos habla de un contraste sumamente interesante.

Estas apreciaciones arrojan elementos de interés para el Derecho de la Información, por tratarse de excepciones y derechos conexos al derecho a la información.

En contraste con lo dicho en sus *Obras Completas*, en un artículo publicado en 1876 en el que aborda las facultades extraordinarias y la libertad de prensa afirma lo siguiente:

A fuer de periodistas, una cosa nos preocupa profundamente: dadas las facultades extraordinarias, se dejará a la prensa enteramente a la merced del gobierno. Cuando éste, irritado u ofuscado, no comprenda que la absoluta libertad de la prensa tiene una función de magna importancia; que coartarla es cerrar las válvulas del desahogo en el mecanismo social; que una sociedad se cree amordazada cuando la prensa no puede hablar y se ahoga y lucha por respirar, ¿No es la oportunidad en que el legislador debe prever, puesto que todo en política consiste en prever?<sup>308</sup>

Expresa su preocupación acerca de que la prensa quedara a expensas del gobierno, tomando en cuenta lo convulso de ese momento histórico, porque peligraba su independencia y su libertad de expresión, lo que como se ha dicho, contrasta profundamente con lo que se apuntó años antes, cuando se quejaba de los excesos de la misma.

Manifiesta sus más íntimas preocupaciones señalando: “excusado es manifestar que las opiniones emitidas en este artículo son personalísimas de quien lo firma; pero cuando se trata de la libertad de prensa, no se puede

---

<sup>308</sup> *Ibidem*, p. 83.

menos que recordar que algunos escritores gimen en las cárceles públicas; que éstos eran enemigos del gobierno; que se les han achacado delitos contra el orden, pero que o no se tienen pruebas de ello o que se ha despreciado al verdadero, al único tribunal que de su valor podía juzgar: la opinión pública.<sup>309</sup>

Destaca, pues, que a pesar de haber tantos periodistas presos por mostrar su inconformidad con el gobierno, esto no obstaba para que el poder se sujetara al verdadero juez al que no se podía escapar: la opinión pública, misma que a pesar de la breve vida independiente y el camino tan sinuoso recorrido como país libre, ya se estaba conformando de manera sólida.

Así, esboza también algunas incipientes ideas acerca del poder que esa opinión pública podía llegar a tener en cualquier sociedad y máxime en una como la mexicana.

Cabe señalar que con este artículo, Justo Sierra se separó del periódico *El Federalista*, para fundar *El Bien Público* junto con otros colaboradores.

De la mano con sus preocupaciones en torno a la prensa en cuanto medio de difundir información, había un aspecto directamente relacionado que tenía vital importancia para que la prensa pudiera llevar a cabo su función, y éste era el problema del papel, que desde la época colonial se sujetaba a la distribución gubernamental, para mantener controlados a los diarios e impresores de cualquier ciudad del país.

---

<sup>309</sup> *Idem.*

En esta intervención sobre el papel, publicada también en *El Federalista* en 1875, motivó a que Sierra tuviera voz en la Cámara de Diputados para exponer el problema. De allí la importancia de este artículo del que se toman algunos extractos.

Primeramente habla de la libre importación y exclama que es urgente y necesario “bajar al *mínimum* los derechos que paga el papel importado del extranjero” y para ello expone los siguientes motivos:

Toda industria que no cuenta con la materia prima en el país que se establece, está sujeta a la vida precaria que le da una línea del arancel de aduanas marítimas. Y esta industria ni puede salir de una limitadísima producción, ni puede mejorarse. No puede hacer lo primero por la falta de materia prima; no lo segundo por la falta de competencia.<sup>310</sup>

Así que Sierra se centra en los efectos que las altas tasas y escasez representan para la industria editorial, entre los cuales destaca:

La literatura no tiene a su disposición el instrumento que le exige la refinada cultura de la sociedad moderna: el de la belleza de la edición, aliada con la baratura. Un libro mal impreso entre nosotros cuesta mucho más que un bellísimo libro en Francia, en Inglaterra y aun en España...<sup>311</sup>

De tal manera que ¿a qué condena el alto costo en la impresión de los libros? naturalmente que a la ignorancia y a la pobreza espiritual, moral e intelectual, tal como se señala en las siguientes líneas:

---

<sup>310</sup> *Ibidem*, p. 328.

<sup>311</sup> *Ibidem*, p. 329.

He ahí una industria condenada al estancamiento, si no a la muerte, ¡y qué industria! la del libro, artículo de primera necesidad en el orden intelectual y moral.

Pero no es esta consideración la más grave. No son solamente la literatura nacional, las bellas artes y la librería las que sufren con semejante estado de cosas: es la instrucción pública.<sup>312</sup>

Resultan tan actuales sus preocupaciones que si no estuviéramos conscientes de la época en que se dijeron estas palabras pensaríamos que se trata de una participación reciente.

Por otra parte, continúa su disertación situando a la instrucción pública como la más alta de sus preocupaciones, lo que se entiende debido a su vocación docente y eterno interesado en la educación.

Sigue exponiendo los problemas que se presentan por el alto costo de los impuestos al papel diciendo que por las condiciones económicas de ese momento no podía haber mayor producción de papel, por lo tanto, se tenía que alzar el costo del producto, lo que implicaba que menos gente pudiera adquirir un periódico, redundando lo anterior en bajo pago al trabajador tipográfico, entre otros.

En otro de los apartados de este análisis acerca de la situación del papel, titulado “la industria sin ilustración”, considera que la dificultad de acceder al papel por parte de los impresores es un delito de *lesa* humanidad, ya que del proteccionismo se pasó al prohibicionismo, mientras que debía darse el

---

<sup>312</sup> *Idem.*



avance en la industria de la mano de la ilustración, ya que de lo contrario: “la industria sin la ilustración es un instrumento de hacer esclavos” y máxime: “no hay república, ni democracia, ni libertad, en pueblos cuya inteligencia no está cultivada”, así que con esta frase tan profunda del maestro Justo Sierra se puede cerrar en lo que a este apartado se refiere y en cuanto a sus aportaciones que ahora se recuperan para el campo del derecho a la información.

### **3.3 La filosofía en el siglo XX.**

México recibe el siglo XX con una revolución que implicaría muchas vidas, así como cambios drásticos en la forma de vivir de la mayoría de la población. El campo de las ideas y el conocimiento se vio interrumpido por el campo de las armas. Sin embargo, se puede considerar casi como cerrada la etapa más sangrienta de la Revolución con la promulgación de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.

Empero, da inicio una nueva etapa en la historia del país, en donde surgen diversos grupos antagónicos y en donde se procura llevar a cabo las premisas elevadas durante la Revolución.

Una de las principales características de este período es que la clase proletaria se volvió protagonista del escenario social. Se discutían los términos del artículo 27 constitucional,<sup>313</sup> las relaciones internacionales se fueron mejorando y cultivando; los partidos políticos se diversificaron; se profesionalizó al ejército; se inició el reparto agrario; pero sobre todo, se fortaleció “la institución presidencial como piedra angular del sistema político mexicano”.<sup>314</sup>

La Iglesia perdió gran parte del poder político que había conservado durante el siglo XIX, ello debido a una tendencia anticlerical que se generó en la mayoría del territorio del país desde 1910 y que muchas veces promovida desde la misma Presidencia, lo que generó “la conversión de la revolución de los caudillos en la de las ‘instituciones’ [lo que] no implicó el robustecimiento de los derechos civiles y ciudadanos frente a las formas de clientelismo, cacicazgo político y autoritarismo estatal. La ‘institucionalización’ anunciaba una nueva fase en la historia... El poder central iría incrementando sus posibilidades de decisión y control frente al liderazgo de los caudillos locales”.<sup>315</sup>

Esta “institucionalización” centrada prácticamente en la figura del presidente, marcaría por completo el curso de todo el siglo XX en México,

---

<sup>313</sup> Relativo a la formas de propiedad y en donde se describen aquellos territorios y elementos que serán considerados como propiedad de la nación.

<sup>314</sup> Pozas Horcasitas, Ricardo, “La consolidación del nuevo orden institucional en México (1929-1940)”, en González Casanova, Pablo (Coord.), *América Latina: historia de medio siglo*, Vol. II, 12ª edición, Siglo XXI editores, México, 2003, p. 263.

<sup>315</sup> *Ibidem*, p. 365.

determinando en gran medida el derecho a la información, su ejercicio y reconocimiento.

Además, la educación adquirió una orientación socialista, que se reforzaría durante el gobierno de Lázaro Cárdenas; misma que tenía en el fondo la tradición laica y racionalista que se intentó defender desde el constituyente del 57.

Tomando en cuenta que para los años 30 del siglo XX la mayor parte de la población en México seguía siendo analfabeta, se debe rescatar la labor de José Vasconcelos, quien fue el primero en impulsar campañas eficientes y comprometidas para llevar la educación y la lectura a la mayor parte de los sectores del país. El propósito era ilustrar y educar a la población, como el único medio para promover la movilidad social y por consiguiente, para el mejoramiento de las condiciones de vida.

Para tal efecto, llevó a cabo varios proyectos como, por ejemplo, la creación de las Normales para profesores, quienes después de una breve preparación eran enviados a comunidades rurales con el principal propósito de enseñar a leer y a escribir a los pobladores. Una vez cumplida la misión, debían trasladarse a otros lugares.

Por otra parte, la prensa alcanzó un desarrollo significativo, gracias al ejercicio de las libertades de imprenta y de expresión consagradas en la Constitución de 1917. Ello, unido a la industrialización, provocó el

surgimiento de una mayor cantidad de diarios y su mucho más fácil consolidación.

Por ejemplo, la fundación de *El Universal* vino a inaugurar esta nueva etapa, conocida como de la “prensa industrializada”,<sup>316</sup> en donde las grandes empresas de la información empezaron a predominar. Es decir, la prensa ya no se iba a utilizar únicamente con fines ilustrativos y políticos, sino que se vería, además, como un negocio que cada día procuraba actualizarse e implementar las más modernas técnicas y tecnologías para su desarrollo. La publicidad y la propaganda se convierten en el sostén de las empresas, ocupando cada vez mayores espacios.

Entre los títulos de periódicos que surgieron después de 1917 se mencionan los siguientes: *Excelsior*, *El Porvenir*, *El Siglo de Torreón*, *El Mundo*, *La Prensa*, *El Nacional*, *La Afición*, *Novedades*, *Esto*, *Ovaciones*, entre muchos otros, varios de los cuales sobreviven hasta la actualidad.

En este contexto, José Vasconcelos ocupa un lugar importante por la influencia que ejercería en buena parte del siglo XX y cuya figura hasta en la actualidad, sigue siendo representativa. Para ello, primero es indispensable remitirse brevemente al Ateneo de la Juventud, un movimiento de jóvenes pensadores preocupados por la decadencia de la Filosofía en México.

---

<sup>316</sup> Ruiz Castañeda, María del Carmen, *La Prensa. Pasado y presente de México*, 2ª edición, UNAM, México, 1990, p. 211.

Influenciados de alguna manera por el maestro Justo Sierra, inician la labor para rescatar al país del positivismo imperante y procuran impulsar una nueva corriente que diera un poco de aire fresco al pensamiento mexicano.

Entre este grupo de jóvenes intelectuales se destacan: Pedro Henríquez Ureña, Antonio Caso, el propio José Vasconcelos, Alfonso Reyes, Julio Torri, Jesús Acevedo, Eduardo Colín, Enrique González Martínez, Diego Rivera y algunos otros personajes que se convertirían en verdaderas autoridades del mundo cultural mexicano.

De acuerdo con Antonio Ibargüengoitia, la aportación de este grupo “estriba en que, mientras las condiciones externas de agitación e inseguridad para el desarrollo de la vida intelectual le hacían más adversa, ellos lograron formar nuevas generaciones de pensadores que abrieron para la filosofía en México una amplia gama de caminos para buscar la verdad por todos los rumbos que le son dados a la inteligencia e imaginación humanas”.<sup>317</sup>

Por lo que respecta a la obra de Vasconcelos, se dice que “tendió a despertar la conciencia de una cultura nacional asentada sobre la raza, el idioma y la tradición”,<sup>318</sup> siendo uno de los primeros filósofos que deja completamente de lado el eurocentrismo y se enfoca en un nacionalismo latinoamericano.

---

<sup>317</sup> Ibargüengoitia, Antonio..., *op. cit.*, p. 173.

<sup>318</sup> Vasconcelos, José, *Ulises Criollo*, Edición crítica Claude Fell (Coord.), Universidad de Costa Rica, s/a. p. 143.

A Vasconcelos se le podría estudiar a través de su triple faceta: como filósofo, como político, pero especialmente como educador, importándonos sobre todo a nosotros, en el marco de esta última faceta; es decir, como educador.

Fue rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, desde donde delineó la estructura y funcionamiento de la Secretaría de Educación Pública, de la que fue titular y desde donde llevó a cabo “una amplia difusión a los valores espirituales de la patria y un gran sentido de nacionalismo al desarrollo cultural, empezando por la educación rural...”.<sup>319</sup>

Pero trabajó no sólo en el ámbito de la educación básica, sino que también fue un gran impulsor del intercambio cultural de estudiantes jóvenes, ya que estaba convencido de que el intercambio y comunicación entre los latinoamericanos, permitiría configurar una nueva raza latinoamericana, a la que él denominó la quinta raza.

Su obra escrita es muy amplia y variada. Entre los títulos que publicó se encuentran: *El Prometeo Vencedor*, *El monismo estético*, *Pitágoras*, *una teoría del ritmo*, *Bolivarismo y monroísmo*. *Temas iberoamericanos*, *De Robinsón a Odiseo: pedagogía estructuralista*, *Ulises Criollo*, *La raza cósmica*, entre muchos otros.

*La Raza Cósmica* es un “un largo ensayo acerca del mestizaje y de una serie de notas de sus viajes por Brasil y Argentina, y que para efectos de

---

<sup>319</sup> Ibargüengoitia, Antonio..., *op. cit.*, p. 179.

esta tesis resulta relevante la descripción que hace de su experiencia en su visita por la Universidad de Argentina, de la que relata que había llamado su atención:

...la exigencia de que los catedráticos sean idóneos y la doctrina que enseñan exacta y libre. Ha sido un movimiento de renovación de las ideas y de los métodos de enseñanza, de eliminación de profesores incompetentes o atrasados en doctrina... También se ha querido eliminar de las cátedras el favor oficial, para reemplazarlo, exclusivamente, con la capacidad, pero una capacidad orientada al porvenir, no como en nuestro país, donde han surgido dificultades porque se eliminaban que defienden el absolutismo porfiriano o las tradiciones de Iturbide.<sup>320</sup>

Esto nos confirma la fe que Vasconcelos tenía en que en la educación superior se encontraba la transformación de la sociedad y el germen de los derechos y las libertades.

Pasando a otro de los autores que interesa revisar en este análisis, se hablará del trabajo realizado por Samuel Ramos, quien se destacó por retomar la obra de Vasconcelos y de darle continuidad a la creación de una filosofía netamente mexicana, influyendo notablemente en la conformación social de la época.

Ramos fue un célebre nicolaita nacido en Zitácuaro, Michoacán, el 8 de junio de 1897. En 1911 ingresa al Colegio de San Nicolás, período en el que comienza a escribir sus primeros artículos periodísticos en publicaciones

---

<sup>320</sup> Ibidem, p. 120.

como *La Minerva* y *La Flor de Loto*, que le darán experiencias para sus escritos posteriores.

“En los años de 1918 y 1919 cursa en la Escuela de Altos Estudios de la Universidad de México la carrera de filosofía. Entre sus compañeros de estudios se encuentran jóvenes que también con los años llegarán a ser representativos de la cultura en México, tales como Lombardo Toledano, Alfonso Caso, Manuel Herrera Lasso, Daniel Cosío Villegas y otros”,<sup>321</sup> teniendo como profesor más destacado a Antonio Caso.

Como profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional, instauró la cátedra de Filosofía de la Historia, primera en su tipo en impartirse en México.

Publicó varios libros a lo largo de su vida; los títulos más destacados son: *Perfil del Hombre y la Cultura en México*; *Veinte años de educación en México* y *Hacia un nuevo humanismo*; *Programa de una Antropología Filosófica*; y por supuesto, *Historia de la Filosofía en México*, que se ha citado repetidamente en esta tesis, ya que es una obra obligada cuando se trata de hacer un recuento del pensamiento filosófico mexicano.

En estas obras, aborda, entre otros temas, la cuestión del problema de la educación en México. La pregunta central que desarrollaría el autor en todo su trabajo era: ¿Por qué México no ha de tener una filosofía que sea

---

<sup>321</sup> Rovira Gaspar, Ma. del Carmen, “Samuel Ramos ante la condición humana”, puede consultarse en: <http://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/mexico/ramos.htm>, revisado el 28 de julio de 2009.



expresión de su circunstancia?, misma que trataría de responder a lo largo de su vida.

En *El Perfil del hombre y la Cultura en México*, llega a la conclusión de que una de las barreras para la conformación de una verdadera identidad mexicana se centra en un problema del lenguaje, toda vez que desde la conquista el castellano se implantó como la única posibilidad de comunicación y por tanto, de adaptación a las nuevas condiciones.<sup>322</sup>

Destaca aquí la labor que en este periodo tuvieron personajes como Benito Díaz de Gamarra, Francisco Javier Clavijero, Abad, Alegre, Guevara, entre otros.

Señala que la cultura mestiza fue el resultado de la conquista española. Así por ejemplo, los elementos que ha ido configurando desde entonces a la cultura en México ha sido la educación, desde los seminarios que se constituyeron como un foco importante de cultura.

Ahora bien, sigue Ramos reflexionando en este punto, señalando además, que aunque la educación tenía un gran rezago en relación con la educación impartida en Europa:

Ni la Universidad Pontificia ni los colegios que formaban parte del monopolio pedagógico de la Iglesia eran impermeables a las ideas modernas, que se filtraban misteriosamente a través de las censuras oficiales y eclesiásticas. El fragor de la Revolución Francesa había sido demasiado resonante para que no se

---

<sup>322</sup> A este respecto, se puede traer a colación el estudio que Silvio Zavala hace en torno a este tema en su libro titulado *Poder y Lenguaje*, en el que señala cómo el lenguaje fue fundamental para el sometimiento por una parte, pero para la superación por otra, durante el periodo colonial.

escuchara dentro de los claustros académicos. Los primeros caudillos de nuestra guerra de independencia eran sacerdotes.<sup>323</sup>

Después, con el establecimiento del positivismo como tendencia mayoritaria, la educación también se vio afectada y se intentó extirpar el componente religioso de la educación “encerrado aquél sentimiento [religioso] en los sótanos del alma, su tensión se eleva y, buscando un escape, encuentra el de la superstición científica. A falta de una religión, las clases ilustradas endiosan a la ciencia.”<sup>324</sup>

Una vez superado el positivismo en México, gracias, en parte, a la acción del Ateneo de la Juventud, hubo un cambio radical en la educación impartida en México, especialmente en el seno de la Universidad Nacional, “la agitación de ideas sobre educación popular determinó una revisión crítica de todos los grados de enseñanza, de la que surgieron varias iniciativas de reforma que afectaban desde la escuela primaria hasta la Universidad”.<sup>325</sup>

De estas líneas se puede observar cómo Ramos también tiene un pleno convencimiento de que es a través de la educación como se lograría abrir una nueva conciencia nacional y por ende, una forma de vivencia de los derechos más centrada en la persona y en su pensamiento. Por lo tanto, puede decirse que sí influye o sirve de inspiración para lo que

---

<sup>323</sup> Ramos, Samuel, *El Perfil...*, op. cit., p. 104.

<sup>324</sup> *Ibidem*, pp. 108 y 109.

<sup>325</sup> *Ibidem*, p. 126.

institucionalmente se estaba realizando para dar una nueva organización al país, cuyo objetivo primordial era la desaparición de la pobreza.

Así pues, la cultura debe ser el instrumento mediante el cual el hombre logrará su humanización y con ello, la humanización de la realidad:

Bien orientada la educación, no debe tender hacia el aumento del saber, sino hacia la transformación de éste en una capacidad espiritual para conocer y elaborar el material que cada experiencia singular ofrece. Sólo cuando de la cultura tradicional extraemos su esencia más sutil y la convertimos en “categoría” de nuestro espíritu, se puede hablar de una asimilación de la cultura.<sup>326</sup>

Ramos se aleja de la visión de los nacionalistas y de los europeizantes de forma tajante. Considera que alejarse de las influencias externas es condenar a México a la oscuridad, por lo que debe tomarse lo mejor de estas culturas ajenas; asimismo, tomar lo mejor de las culturas originarias para de esta manera extraer una cultura mexicana desde lo más profundo del alma: “sólo con un conocimiento científico del alma mexicana tendremos las bases para explorar metódicamente la maraña de la cultura europea y separar de ella los elementos asimilables en nuestro clima”.<sup>327</sup>

También en *El Perfil del hombre y la Cultura en México*, señala que “la finalidad última de la actividad espiritual no es la obra de cultura, sino el desarrollo de la personalidad humana”,<sup>328</sup> de allí que la cultura juegue un

---

<sup>326</sup> *Idem.*

<sup>327</sup> *Ibidem*, p. 149.

<sup>328</sup> *Ibidem*, p. 154.

papel preponderante en el afán de crear una nueva sociedad y una nueva comunicación.

Se insiste, de todas las ideas plasmadas por Samuel Ramos a lo largo de esta obra se destaca su convicción de que la educación era el vehículo mediante el cual se lograría una nueva cultura en México, centrada en el humanismo, resultado de la historia particular del país.

### **3.4 La filosofía en la segunda mitad del siglo XX.**

La diversidad de corrientes de pensamiento se amplía para la segunda mitad del siglo XX. Ya no se puede hablar de una corriente predominante o unitaria, debido a que las derivaciones en las tendencias son múltiples.

Algunos factores como, por ejemplo, la educación socialista implantada en México por el gobierno de Lázaro Cárdenas influyeron para esta apertura en la academia, pero también en la generación del conocimiento, aunque se trató de impulsar como corriente filosófica el marxismo-leninismo, dividiéndose en dos partes: el materialismo dialéctico y el materialismo histórico estableciéndose con el objeto de seguir superando al positivismo que estaba tan arraigado en el país.

Sin embargo, este intento duró poco, debido a que después se trató de implantar el neokantismo, pero que en virtud del exilio español y la

consecuente llegada de prestigiados filósofos, el panorama de la filosofía en México se vería transformado, ya que se acogió a filósofos de la talla de José Gaos; Juan David García Bacca; José Manuel Gallegos Rocafull; Eugenio Imaz; Juan Roura Parella; Eduardo Nicol; Adolfo Sánchez Vázquez; Jaime Serra Hunter; Joaquín Xirau; Ramón Xirau; María Zambrano; Wenceslao Roces; Luis Recaséns Siches; Agustín Mateos; Martín Navarro Flores; Luis Abad Carretero y Joaquín Álvarez Pastor,<sup>329</sup> entre otros.

Con ellos llegarían también nuevas tendencias del pensamiento, como por ejemplo, el historicismo, la fenomenología, la filosofía de los valores, el existencialismo alemán, el perspectivismo gnoseológico y varias más.

De alguna manera, estos pensadores enriquecieron la cultura y a la filosofía mexicana a través del diálogo con pensadores mexicanos, así como con la creación de instituciones de cultura, tales como la Casa de España, el Instituto Luis Vives y el Colegio Madrid; con la traducción de las obras de los filósofos más destacados del mundo, la docencia y la investigación, así como, obviamente, con la publicación de sus obras.

Pero sobre todo, se prestará atención a otra de las corrientes sobresalientes de este período, conocida como la filosofía latinoamericanista, que con las aportaciones del mexicano Leopoldo Zea como su principal

---

<sup>329</sup> Vargas Lozano, Gabriel, "Esbozo histórico de la filosofía mexicana del siglo XX", en Mario Teodoro Ramírez, (Coord.), *Filosofía de la cultura en México*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Editorial Plaza y Valdes, México, 1997, puede consultarse en: <http://www.ensayistas.org/critica/mexico/vargas/>, revisado el 01 de agosto de 2009.

representante, supone un paso ineludible para el reconocimiento de un marco mayor de derechos.

A autores como Luis Villoro y Enrique Dussel se les puede considerar como desprendidos de esta corriente, que busca justificar que en Latinoamérica puede hablarse de una filosofía original y no simplemente de una copia de los pensamientos de otros países.

Sin embargo, Luis Villoro se considera más como un pensador del positivismo lógico, que plantea una filosofía técnica; que reflexiona sobre la ciencia; el lenguaje y la lógica simbólica, a pesar de que en él se puede observar un tránsito primero de esa corriente cercana a Zea, para pasar al positivismo lógico y derivar, más recientemente, a una tendencia de nueva cuenta más cercana a la persona y lo latinoamericano.

El otro autor, Enrique Dussel, en cuanto representante de la filosofía de la liberación también se puede considerar como influyente para la creación de una nueva conciencia ciudadana, por lo que a lo largo de este apartado también se hará referencia a su obra.

Así pues, para comenzar, se puede señalar que para esa segunda mitad del siglo XX, las temáticas que ocupan el interés de la filosofía en México, y por tanto, de alguna manera, la agenda social, tienen que ver con la filosofía política, la filosofía del lenguaje, la ética, la estética, la metafísica, la filosofía de la ciencia, la historia de la ciencia y la tecnología; la filosofía de la cultura

mexicana, la enseñanza de la filosofía, la filosofía colonial, la filosofía del siglo XIX y la filosofía del siglo XX,<sup>330</sup> entre otros diversos temas.

En el caso de Luis Villoro, se puede comentar que nació en Barcelona en 1922. Sus estudios universitarios los realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México y después en la Sorbona de París. Su actividad filosófica la ha desarrollado desde la cátedra, el periodismo y los libros.

Su obra escrita también es relevante y entre la que se puede mencionar los siguientes títulos: *Creer, saber, conocer*; *El concepto de ideología y otros ensayos*; *El pensamiento moderno: filosofía del Renacimiento*; *En México, entre libros: pensadores mexicanos del siglo XX*; *El poder y el valor*. *Fundamentos de una ética política*; *Los grandes momentos del indigenismo en México* y *El proceso ideológico de la Revolución de Independencia*, entre muchos otros.

En esta obra se reflejan las diferentes etapas por las que ha atravesado el autor en su camino filosófico, que con los años ha ido profundizando y perfeccionando en mayor medida.

A una segunda etapa pertenece el libro *Creer, Saber, Conocer*, que resulta útil para efectos de esta investigación, por los elementos que aporta para la necesaria conformación de una sociedad democrática, llevando su hilo conductor desde la idea de creencia, hasta el nivel del conocimiento.

---

<sup>330</sup> *Idem.*

Sobre la idea de creencia, el autor señala que por creer se puede entender:

Creer es un sentimiento o un acto de una cualidad específica que ocurre en la mente de un sujeto; por lo tanto, sólo es accesible a este sujeto; sólo él podrá percatarse de tener esa ocurrencia, porque sólo él tiene acceso a los datos de su propia conciencia. Todas esas concepciones tienen que acudir, para caracterizar la creencia, a conceptos que se refieren a cualidades subjetivas, privadas por lo tanto.<sup>331</sup>

El autor considera que es a través del pensamiento como se cree, acto individual e íntimo del que se obtendrán los datos que lleguen a su conciencia. Y además, la creencia únicamente se tendrá una vez que se ha aprehendido algo, ya sea a través de la imaginación, de la memoria o de la percepción.

En otro punto, el autor se pregunta ¿Por qué se cree?, en el apartado que se refiere a las razones para creer. En este sentido hay tres formas para hacerlo:

Toda creencia tiene necesariamente antecedentes biográficos, puesto que fue adquirida, motivos, puesto que forma parte de una estructura psíquica y cumple una función en ella, y razones, puesto que consiste justamente en tener por existente el objeto de la creencia.<sup>332</sup>

---

<sup>331</sup> Villoro, Luis, *Creer, saber, conocer*, Siglo XXI editores, México, 1982, p. 27.

<sup>332</sup> *Ibidem*, p. 75.



Se pregunta Villoro si, entonces, creer es un asunto de voluntad o de entendimiento. A dicha pregunta responde de la siguiente manera: no creemos en las razones de alguien cuando “no acierta a justificar ante nosotros su creencia”; esto quiere decir que se estaría creyendo sin razón, o sea que “las “razones” le garantizan al sujeto el acierto de su acción en el mundo”.<sup>333</sup>

Refuerza de nueva cuenta la importancia de la razón, aún tratándose de las creencias. De esto surge la pregunta de si puede haber creencias sin razones.

Considera que puede haber no sólo razones, sino también motivos para creer, por lo que comienza esta sección señalando que por motivo se entiende: “todo aquello que mueve o induce a una persona a actuar de cierta manera para lograr un fin”.<sup>334</sup>

Asimismo, hace referencia a las creencias compartidas en un determinado grupo social, en donde señala: “las ideologías son sistemas colectivos de creencias que se mantienen porque sirven a ciertos intereses de grupo o de clase”.<sup>335</sup> Aquí se puede ir destacando que de ese acto individual de creer se puede pasar a un acto colectivo que seguiría el mismo proceso que vive la persona en lo unitario. Quizá este podría ser un indicio de cómo podría llegar a configurarse la opinión pública.

---

<sup>333</sup> *Ibidem*, p. 77.

<sup>334</sup> *Ibidem*, p. 103.

<sup>335</sup> *Ibidem*, p. 109.

También habla de que hay motivos para llegar al error, manipulando el razonamiento, con el objeto de evitar la crítica. Esto obviamente impediría llegar a conocer de una manera correcta o de acuerdo a la razón. De esta especie de vicio es que surge la ideología, que Villoro la contempla de la siguiente manera:

La ideología no es un pensamiento sin razones, sino un pensamiento con un razonamiento distorsionado por intereses particulares. El razonamiento ideológico suele fijar el proceso de justificación en argumentos y razones que no pone en cuestión y que son susceptibles de ser reiterados una y otra vez. La detención del proceso de razonamiento y análisis, su fijación en patrones de pensamiento a cubierto de toda crítica dan lugar a menudo a estereotipos. El pensamiento estereotipado es parte de la ideología.<sup>336</sup>

Estos estereotipos resultado de la ideología lo que buscan es perpetuar patrones de comportamiento que no siempre son benéficos, además de que imposibilitan la comunicación entre las personas, evitando por ello, la cohesión social, ya que influye en las “creencias” colectivas. Asimismo, puede generar una opinión pública distorsionada.

En el capítulo en donde aborda al creer y al saber, llama la atención sobre que hay distintos sentidos de “saber” pero concluye señalando que éste es “equivalente a ‘percatarse’, ‘darse cuenta’, ‘aprehender’ o ‘haber

---

<sup>336</sup> *Ibidem*, p. 122.

aprehendido' un objeto o situación objetiva. Sería pues un concepto epistémico distinto al de 'creencia verdadera justificada'".<sup>337</sup>

En cuanto a las razones para saber, establece ciertas condiciones bajo las cuales una creencia pasará a ser un saber. Éstas deben ser lo suficientemente fuertes; concluyentes, completas y coherentes para el sustentante; suficientes para garantizar la verdad de la creencia, con independencia del juicio de quien las sustenta; y el criterio seguro de ello es que sean suficientes para cualquier sujeto que las considere.

Con base en estas razones, se formarán las comunidades epistémicas, como las denomina Villoro; es decir, cada grupo, de acuerdo a las informaciones de que dispone y la manera en como las ha aprehendido, así como de los medios tecnológicos que tiene a su alcance, delimitará sus razones para saber.

Más aún, aunque no se forme parte de una comunidad epistémica y no se puedan comprender las razones de sus creencias y sus conocimientos, sí se puede acceder a ellas mediante la educación, por eso advierte:

El sentido de la educación es justamente convertir a los individuos en sujetos pertinentes del saber; su meta es lograr que la mayoría de los hombres no quede excluida de las comunidades epistémicas de la sociedad a que pertenecen. Así, la educación es el proceso para adecuar a las comunidades epistémicas a la sociedad real. El ideal regulativo último de toda educación sería convertir a todo hombre en miembro de una comunidad universal a la que le fuera accesible todo saber humano...<sup>338</sup>

---

<sup>337</sup> *Ibidem*, p. 128.

<sup>338</sup> *Ibidem*, pp. 148 y 149.

Esto tiene directa relación con la comunicación de las informaciones, ideas y opiniones, que en este caso, será a través de la educación. Pero ahora bien, ¿cómo se conformaría o se determinaría una comunidad epistémica? Existen diversos factores que confluirán para ello. Por ejemplo, los siguientes:

1. por el nivel específico de producción de su sociedad, que le permite el acceso a ciertos datos mediante ciertos medios técnicos;
2. por una cantidad de información acumulada;
3. por un conjunto de teorías e interpretaciones viables, dado el desarrollo alcanzado por el conocimiento de la época, todo ello dentro del supuesto de un marco conceptual común.

Los medios técnicos y tecnológicos influirán en la cantidad y calidad de la información a la que se pueda acceder; del mismo modo, la forma de organizar, de acumular y de utilizar dicha información será de suma importancia; finalmente, la información se interpretará y se utilizará de acuerdo con el marco conceptual que sea común y conocido por esa comunidad.

Si se cuenta con información suficiente o necesaria sobre algo, se puede auxiliar a los demás para que también puedan conocer al objeto; resolver

problemas y tomar decisiones; fungir como fuente de información para otras personas que lo requieran.

Por ello es necesaria una distinción: el saber es necesariamente parcial, el conocer aspira a captar una totalidad, que debe ser la prioridad sobre el saber. Los requisitos necesarios para conocer, deben ser los siguientes: 1. tener o haber tenido experiencias directas del objeto; 2. integrar en la unidad de un objeto diferentes experiencias del mismo; y, 3. poder tener ciertas respuestas intelectuales adecuadas frente al objeto.

Sin embargo, es necesario hacer la siguiente aclaración: “cualquier saber es compatible; nadie, en cambio, puede conocer por otro, cada quien debe conocer por cuenta propia. El conocer es intransferible. Por ello la relación de conocimiento no es transitiva”.<sup>339</sup>

Empero, la información que proporcionan las otras personas que saben o que conocen sobre algo es fundamental para ambos casos.

En relación con lo anterior, se observa que la mayoría de lo que se sabe se ha adquirido a través de la experiencia de los otros. “Para ello, tenemos que justificar en razones nuestra creencia en el conocimiento personal del otro”.<sup>340</sup>

A esto Villoro lo denomina “saber testimonial”. Este saber por testimonio solo puede darse en una comunidad, es decir, “también el conocer supone

---

<sup>339</sup> *Ibidem*, p. 211.

<sup>340</sup> *Ibidem*, p. 212.

una actividad comunitaria”. Lo que quiere decir que tanto el saber como el conocer son formas fundamentales del conocimiento, al que Villoro define como un “estado disposicional a actuar, adquirido, determinado por un objeto o situación objetiva aprehendidos, que se acompaña de una garantía segura de acierto”.<sup>341</sup>

Por ejemplo, el primero de estos tipos de conocimiento es la Ciencia, a la que define como sigue:

La ciencia consiste en un conjunto de saberes compartibles por una comunidad epistémica determinada: teorías, enunciados que las ponen en relación con un dominio de objetos, enunciados de observación comprobables intersubjetivamente; todo ello constituye un cuerpo de proposiciones fundadas en razones objetivamente suficientes.<sup>342</sup>

Estos conocimientos que han sido probados y comprobados de alguna manera solo adquieren sentido en la medida en que se generan y desarrollan en el seno de la comunidad epistémica. “La actividad científica obedece al interés general de asegurar el acceso a la realidad a cualquier miembro de la especie; responde, además, en cada caso concreto, a intereses particulares de individuos o grupos sociales”.<sup>343</sup>

A diferencia de la ciencia, la sabiduría, por su parte, es más selectiva por así decirlo, debido a que descansa en muy pocos saberes compartibles por cualquiera. “Supone, en cambio, conocimientos directos, complejos y

---

<sup>341</sup> *Ibidem*, pp. 220 y 221.

<sup>342</sup> *Ibidem*, p. 222.

<sup>343</sup> *Ibidem*, p. 224.

reiterados sobre las cosas. Al hombre sabio no lo han instruido tratados científicos, sino la observación personal, el trato frecuente con otros hombres, el sufrimiento y la lucha, el contacto con la naturaleza, la vivencia intensa de la cultura.<sup>344</sup>

A pesar de que la sabiduría requiere de ciertas características que no contempla la ciencia, aun así sigue siendo una actividad de la comunidad epistémica y su principal valor radica precisamente en su comunicación o difusión. En palabras de Villoro:

No todos pueden acceder a la sabiduría; pocos tienen, en verdad, condiciones para compartirla. Entre la muchedumbre, la sabiduría elige a los suyos; a diferencia de la ciencia, ella sí “hace acepción de personas”. Se niega a los espíritus vulgares, superficiales, llama a los seres sensibles, discretos, profundos. Se requieren condiciones subjetivas para compartir la sabiduría.<sup>345</sup>

Entonces, se podría ir concluyendo que la comunidad cumple una función determinante en el conocimiento adquirido por la persona. Sin embargo, esto no obsta para que pueda liberarse de todas estas convenciones, creencias y formas de vida que ha aprendido de su comunidad e iniciar una nueva experiencia, a raíz de lo que personalmente ha percibido.

---

<sup>344</sup> *Ibidem*, p. 226.

<sup>345</sup> *Ibidem*, p. 227.

Así pues, las comunidades sapienciales estarían constituidas “por todos los sujetos que tengan acceso al tipo de experiencias en que se funda una especie de sabiduría”.<sup>346</sup>

Aquí la educación cumple un papel determinante, ya que a través de ella se puede acceder a la verdad, la que no solamente puede consistir en “la transmisión de saberes compartidos, sino en el fomento de hábitos de vida, de virtudes, de maneras de ver la existencia, de actitudes, que permiten acrecentar las capacidades y dones personales”.<sup>347</sup>

Todas estas ideas las vierte para llegar a determinar que es importante y necesaria una ética de la creencia, en virtud de que el conocimiento cumple una función tanto individual como social. Además, el conocimiento no es un fin en sí mismo, antes bien: “responde a una necesidad de hacer eficaz nuestra acción en el mundo y darle un sentido. Su logro es una meta regulativa en la realización y el perfeccionamiento de todo hombre y de la especie”.<sup>348</sup>

En conclusión, a través del conocimiento el hombre alcanzará no sólo su liberación individual, sino la de su comunidad, a través del uso de la razón en las situaciones concretas que se le presentan; por ello, Villoro termina con la siguiente pregunta que deja un mar de pensamientos y cuestionamientos para seguir reflexionando: ¿qué papel desempeña la razón en la lucha por liberar al hombre de la dominación?

---

<sup>346</sup> *Ibidem*, p. 246.

<sup>347</sup> *Ibidem*, pp. 246 y 247.

<sup>348</sup> *Ibidem*, p. 296.



Así pues, el pensamiento de Villoro podría servir para justificar, una vez más, la importancia de la educación para la formación ciudadana y por tanto, de una sociedad democrática, la cual solo puede alcanzarse mediante el diálogo, el conocimiento puesto en común, la comunicación y la conciencia respecto de la comunidad.

El segundo filósofo que se ha elegido para esta etapa del siglo XX es Enrique Dussel, quien a pesar de las diversas tendencias que se han desprendido del latinoamericanismo de Leopoldo Zea, se sigue asumiendo como filósofo de la liberación.

Por ello es necesario iniciar este apartado haciendo una breve referencia a esta tendencia filosófica que tanto ha impactado en los últimos años en toda Latinoamérica, para posteriormente, pasar al estudio concreto y la obra de Dussel.

La filosofía de la liberación tiene su origen en el pensamiento de Leopoldo Zea, quien consideraba que sí existía un pensamiento filosófico auténtico, surgido completamente de Latinoamérica, el cual era necesario resaltar para explicar y entender la realidad de los pueblos de habla hispana de América.

Lo característico de este movimiento impulsado por Zea, y al que se adhieren muchos otros pensadores, es que se conciben como distintos y que tienen como principal preocupación, encontrar el pensamiento que los libere de la dominación ideológica que hasta el momento había tenido el pensamiento europeo sobre el latinoamericano.

Esta corriente que se gesta a finales de los años 60 se plantea, pues, la liberación del hombre americano. Se sienta sobre la base de que será desde la propia pobreza como se tendrá que superar el estado de opresión.<sup>349</sup>

Esta tendencia surge de la mano de las corrientes renovadoras que se dieron en el seno de la iglesia latinoamericana a raíz del Concilio Vaticano II, pero que superaron el ámbito religioso para trasladarse a la realidad social.

En esta corriente se parte de la conciencia de que el ser humano es un ser integral, cuya razón, espíritu y materia crecen de manera armónica, por lo que no se podía pedir fieles fervorosos de la fe católica mientras se padecía hambre, desigualdad e injusticia en la vida cotidiana.<sup>350</sup>

De esta tendencia teórica se puede considerar a Enrique Dussel como uno de sus representantes más reconocidos. Nacido en Argentina, pero ciudadano mexicano desde hace varios años, ha llevado a cabo su trabajo como profesor en Universidades como la Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Autónoma de la Ciudad de México.

---

<sup>349</sup> Algunos de los antecedentes que impulsaron esta nueva corriente filosófica son los siguientes: 1. El Concilio Vaticano II, celebrado a lo largo de la década de los 60, que permite la renovación de la Iglesia en cuanto a las diversidades lingüísticas, culturales, económicas, étnicas y geográficas que caracterizan a los católicos de todo el mundo, por lo que busca el acercamiento de la doctrina cristiana a estas realidades concretas. 2. La adaptación que en Latinoamérica se hace respecto del Vaticano II, a través de diversos congresos y documentos que resultaron, en donde se analiza la situación histórica, política y social de los pueblos latinoamericanos. 3. Publicación en 1971 del libro Teología de la liberación, del teólogo peruano Gustavo Gutiérrez. 4. Celebración en Medellín, en 1968, de la Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, de donde resultaron diversos documentos en donde se insiste en la liberación de las masas oprimidas.

<sup>350</sup> Yépez, Enrique, "La filosofía de la liberación latinoamericana", puede consultarse en: <http://www.bowdoin.edu/~eyepes/latam/liberac.htm>, revisado el 01 de agosto de 2009.

Para la tesis se ha elegido una de sus obras más recientes que lleva por título: *20 tesis de política*, en donde aborda temas actuales en torno a la filosofía política en búsqueda de un nuevo orden político.

El primer aspecto que interesa del texto es el que trata en la tesis número 1, en donde habla de la corrupción de lo político. En este rubro, hace varias reflexiones, como por ejemplo que “lo político no es exclusivamente ninguno de sus componentes, sino todos, en conjunto... lo político como tal se corrompe como totalidad, cuando su función esencial queda distorsionada, destruida en su origen, en su fuente”,<sup>351</sup> pero cabe destacar entonces que se corrompe no solo el actor político, sino también toda la comunidad de la que forma parte.

En esta misma tesis establece la necesidad de diferenciar lo privado y lo público, considerando entonces a lo privado como: el “accionar del sujeto en una posición intersubjetiva tal que se encuentre protegido de la presencia, de la mirada, del ser agredido por los otros miembros de la presencia, de la mirada, del ser agredido por los otros miembros de los múltiples sistemas intersubjetivos de los que forma parte”,<sup>352</sup> lo que aporta elementos para entender y justificar las excepciones personales al derecho a la información.

En este campo privado es cuando se habla de la familia, de lo que se encuentra “en las paredes del hogar”, que separan de “lo ajeno”.

---

<sup>351</sup> Dussel, Enrique, *20 tesis de filosofía política*, Siglo XXI Editores-CREFAL, México, 2006, p. 13.

<sup>352</sup> *Ibidem*, p. 19.

Por el contrario, cuando se habla de lo público, se hace referencia a la posición que toma el sujeto con respecto a “los otros”: “lo público es el ámbito de lo ostensible, y por ello el lugar más público imaginado posible es el de la asamblea política de los representantes”,<sup>353</sup> de allí entonces que lo obrado por el político quedaría establecido en relación con lo público y lo privado, en los siguientes términos:

Lo obrado por el político (en cuanto tal) en la oscuridad no-pública (que unos viejos pueden poner públicamente a la vista de todos) es corrupción (en tanto oculta al representado, a la comunidad, actos no justificables a la luz pública). Por su parte, la “opinión pública” es el medio donde se alimenta lo público político.<sup>354</sup>

Así pues, desde esta perspectiva, lo privado se escapará al escrutinio o fiscalización del resto de las personas que conforman la sociedad; mientras que por el contrario, lo público sí podrá ser visto desde la lupa de la luz pública.

Esto, visto desde el punto de vista del derecho a la información, puede llegar a resultar controvertido, ya que se han suscitado intensos debates en torno al umbral que cruza, en este caso, el político, para su actuar privado con respecto a su actuar público; sin embargo el autor hace referencia exclusiva a la función del político en cuanto tal, por el papel que desempeña en la sociedad, no tanto en su actuar como persona.

---

<sup>353</sup> *Ibidem*, p. 20.

<sup>354</sup> *Idem*.

Ahora bien, debe destacarse que el actuar político tiene lugar en una comunidad política, por lo que en su tesis segunda, Dussel reflexiona en torno al carácter comunitario que el ser humano tiene por naturaleza: "...el ser humano es originariamente comunitario. En cuanto comunidades siempre acosadas en su vulnerabilidad por la muerte, por la extinción, deben continuamente tener una ancestral tendencia, instinto, querer permanecer en la vida".<sup>355</sup>

A este querer-vivir de los seres humanos en comunidad se denomina voluntad, "la voluntad-de-vida".

En este afán de "querer-vivir" surgirán los medios para lograrlo, y por ende, el poder, que finalmente será organizado por el poder político y en cuanto tal podría recibir el nombre de "voluntad general".

Es aquí donde surge el término que el autor denomina "consenso racional", que sirve para distinguir su idea acerca del consenso en relación con las ideas expresadas por Villoro líneas previas. A este respecto Enrique Dussel señala estas premisas:

La posibilidad de aunar la fuerza ciega de la voluntad es la función propia de la razón práctico-discursiva. La comunidad, como comunidad comunicativa, lingüística, es en la que sus miembros pueden darse razones unos a otros para llegar a acuerdos. Mediante el uso de argumentos de los más diversos tipos como expresión retórica pública en referencia a la comunidad de voluntades, y cuando el ciudadano participa simétricamente, se puede llegar a consensos, a veces no intencionales sino aceptados por tradición y no por ello menos vigentes, que

---

<sup>355</sup> *Ibidem*, p. 23.

producen la convergencia de las voluntades hacia un bien común. Esto es lo que podemos denominar propiamente “poder político”.<sup>356</sup>

Se puede observar cierta coincidencia con Luis Villoro en este sentido, ya que consideran que es a través de la razón, de la puesta en común de las informaciones -dice Villoro- o de los argumentos –señala Dussel-, como se llega a los consensos, que no son otra cosa que la voluntad general en búsqueda del bien común.

Para lo anterior, es necesario argumentar y para ello, los argumentos pueden expresarse a través de cualquier medio, por ejemplo, la tradición oral, las expresiones artísticas, las explicaciones científicas, etcétera, lo que remite a lo que los documentos internacionales consagran respecto a la libertad de expresión y a la difusión de las ideas, informaciones u opiniones, las cuales podrán hacerse a través de cualquier medio.

Pero además, el consenso será, ante todo, un “poder comunicativo”, es decir, primeramente tiene que darse bajo las siguientes condiciones: debe ser “un acuerdo de todos los participantes, como sujetos libres, autónomos, racionales, con igual capacidad de intervención retórica, para que la solidez de la unión de las voluntades tenga consistencia para resistir los ataques y crear las instituciones que le den permanencia y gobernabilidad”.<sup>357</sup>

---

<sup>356</sup> *Ibidem*, pp. 24 y 25.

<sup>357</sup> *Ibidem*, p. 25.

Una vez que se cumplen estos requisitos, se destaca la participación de la comunidad misma, para que, en efecto, pueda ser considerado como “poder comunicativo”. Esto quiere decir que cuanto más participación de los miembros de la comunidad haya, más se cumplirán sus reivindicaciones: “el poder del pueblo, se transforma en una muralla que protege, y en un motor que produce e innova.”<sup>358</sup>

Esta comunidad política que está dotada del poder comunicativo, debe reforzarse con instrumentos y estrategias militares -apunta el autor-, pero además debe reforzar su cultura a través de la educación, del desarrollo de las manifestaciones artísticas, de la innovación tecnológica, de los estudios históricos, entre otros aspectos, que permitan a la comunidad fortalecer su identidad cultural y su conciencia de grupo.

Ahora bien, ¿cómo se institucionaliza la comunidad? Estas respuestas se encuentran en la tesis tercera del texto. En esta tesis, el autor considera que la institucionalización del poder se da a través de la *potestas*, que deberá ejercerse delegadamente, aunque el poder como tal siempre lo tendrá la comunidad política, es decir, el pueblo.

En la tesis séptima, que se refiere a la necesidad de las instituciones políticas y la esfera material, en particular, se hace hincapié en la solidaridad. Comienza Dussel diferenciando lo social, lo civil y lo político señalando que: “si lo privado y lo público son grados de intersubjetividad; lo social, lo civil y lo

---

<sup>358</sup> *Idem.*

político son grados de institucionalidad de acciones o sistemas del campo político”.<sup>359</sup>

Entonces el poder sigue siendo de la comunidad política y en caso concreto, de cada individuo en cuanto actor político que tiene una participación dependiendo del ámbito en el que se desenvuelva.

Por otra parte, el campo político está siempre atravesado por un campo ecológico, por otro económico y finalmente, por un campo cultural. En cualquiera de estos tres, las instituciones deben saber responder a las necesidades de estos tres rubros. De allí que se haga referencia en esta tesis a la fraternidad que, de acuerdo con Jacques Derrida, podría definirse como: “la amistad que aúna voluntades y da solidez al poder. Es también un postulado incumplido de la Revolución burguesa de 1789”,<sup>360</sup> y quizá lo misma suceda con los otros dos valores abanderados en esta revolución y que de acuerdo con su evolución histórica y jurídica, son anteriores a la fraternidad: la libertad y la igualdad.

En la segunda parte del libro, el autor ofrece su propuesta y plantea la transformación crítica de lo político: hacia el nuevo orden político. Y en este aspecto, el primer punto al que hace referencia es el de los movimientos sociales y la reivindicación hegemónica.

Si la comunidad política hubiera avanzado correctamente y hubiera alcanzado plenamente los satisfactores a las necesidades, no habría

---

<sup>359</sup> *Ibidem*, p. 55.

<sup>360</sup> *Ibidem*, p. 61.



inconformidades: ni protesta social, ni movimientos populares. Por ello, en la tesis número doce comenta el poder liberador del pueblo como hiperpotencia y el “estado de rebelión”. En este aspecto habla del consenso crítico de los negados; esto quiere decir que el poder liberador exige también la fuerza unitaria del consenso. Dicho en sus palabras:

El poder dominante se funda en una comunidad política que, cuando era hegemónica, se unificaba por el consenso. Cuando los oprimidos y excluidos toman conciencia de su situación, se tornan disidentes. La disidencia hace perder el consenso del poder hegemónico, el cual, sin obediencia se transforma en poder fetichizado, dominado, represor. Los movimientos, sectores, comunidades que forman el pueblo crecen en conciencia de la dominación del sistema.<sup>361</sup>

Es entonces cuando el pueblo cobra consciencia acerca de su pasado, retoma su pensamiento y los hechos que los vencedores habían ocultado o manipulado. Entonces, es cuando surge la *hiperpotencia* que Dussel explica como una capacidad de la comunidad política, “es el poder del pueblo, la soberanía y autoridad del pueblo que emerge en los momentos creadores de la historia para inaugurar grandes transformaciones o revoluciones radicales.”<sup>362</sup>

Estos movimientos sociales lograrán romper con la hegemonía y lograrán la transformación de las instituciones en el ámbito político y material hacia la solidaridad, la “paz perpetua” y la alteridad, aunque estas transformaciones provoquen el cuestionamiento acerca de la disolución del Estado, a lo que

---

<sup>361</sup> *Ibidem*, p. 96.

<sup>362</sup> *Ibidem*, p. 97.

Dussel ve más como una también transformación del mismo, a través del poder ciudadano, del poder electoral y de la sociedad civil.

Es interesante como se ha transformado el pensamiento filosófico en México y ahora con estas ideas de Dussel nos damos cuenta de que las reflexiones se centran en la posibilidad de los individuos latinoamericanos de conformarse como ciudadanos conscientes y participativos dentro de un marco de activismo político y social. En este contexto, el derecho a la información juega un papel fundamental, porque no puede entenderse esta conformación sin el acceso a información que sea útil para ello.

El autor continua señalando que “en el fondo de la transformación del Estado se encuentra el problema a ser resuelto de construir una democracia participativa bajo el control del pueblo sobre el ejercicio del poder delegado, administrativo, legislativo, ejecutivo o judicial, para que se satisfagan las reivindicaciones de los ciudadanos, de los movimientos sociales, del pueblo.”<sup>363</sup>

De lo expuesto en estas líneas acerca de la obra de Luis Villoro y de Enrique Dussel, así como de la mano con los procesos sociales vividos en América Latina en la segunda mitad del siglo XX, que se insertan en la exigencia por el respeto y el reconocimiento de los derechos humanos en el mundo, se puede destacar el interés cada vez mayor por parte de la “comunidad política” o de las “comunidades sapienciales” –diría Villoro- de

---

<sup>363</sup> *Ibidem*, p. 153.

participar más activamente en la construcción de los consensos que deben llevar a la construcción del bien común, que tenga como bases la libertad, la igualdad y la solidaridad sobre todo.

Cultura, educación, política, comunicación, entre otros, son los temas que a lo largo de la vida filosófica del país han ocupado el interés de los filósofos que han llevado a cabo su labor con mucha dedicación y empeño.

Por lo tanto se puede concluir de este capítulo sobre fundamentos filosóficos del derecho a la información en México, que han existido múltiples maneras de interpretar al mexicano, su ideología, sus creencias, pensamientos, conocimientos y formas de difundirlo, pero siempre seguirá la necesidad de incrementar el campo de acción de las personas y sus derechos.

El derecho a la información se encuentra inmerso de múltiples maneras en este pensamiento, independientemente de las corrientes, tendencias y momentos históricos de la filosofía del país y sin duda, estas han contribuido para la formación y consolidación de una conciencia acerca de los derechos humanos y por qué no, del derecho a la información en lo particular.

Se espera, con estas líneas, contribuir a entender el proceso por el que el derecho a la información se ha ido integrando en la conciencia colectiva, en las instituciones, en el derecho, en la idiosincrasia del mexicano, a veces de manera discreta, a veces de manera violenta; otras tantas confrontándose

con múltiples maneras de entender la realidad, pero siempre buscando encontrar el punto de confluencia en la comunidad.

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **FUNDAMENTOS JURÍDICOS DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO**

El tratamiento jurídico del Derecho de la Información en México, aunque incipiente aún, comienza a desarrollarse a pasos agigantados; los adelantos tecnológicos obligan, de manera más urgente, a que el Estado se enfoque en regular hechos y conductas que antes no se preveían o no se observaban con la debida claridad.

A lo largo del segundo capítulo se aportaron algunos elementos para el análisis jurídico de la disciplina jurídica materia de investigación, y por tanto, del derecho humano que estudia y protege, señalando los textos jurídicos constitucionales que se han emitido en el país, revisando en concreto las disposiciones específicas sobre Derecho de la Información.

Ahora bien, es intención estudiar de manera más amplia el marco jurídico que actualmente es aplicable al tema que interesa a este capítulo y que se constituye en su fundamento, con el objeto de revisar críticamente si es adecuado, suficiente y coherente con la teoría, con la legislación internacional y con los criterios marcados por instituciones, grupos de investigación, organismos internacionales, organismos defensores de derechos humanos, entre otros agentes.

Para llevar a cabo este análisis, primeramente se describirá y analizará el fundamento constitucional, para posteriormente, pasar al ordenamiento jurídico internacional y, de esta manera, ir confrontando qué tanto se adecúa el marco interno al externo, máxime si tomamos en cuenta que, en virtud del artículo 133 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el ordenamiento nacional tomaría la forma de cuello de botella para dar cabida a todo texto jurídico internacional firmado por el Presidente de la República y ratificado por el Senado, que vendría a incorporarse al marco jurídico del país como de observancia obligatoria, máxime con las

reformas constitucionales en materia de derechos humanos de 2011 que se analizarán en este mismo capítulo y las consecuentes obligaciones derivadas, en particular, del artículo 1º.

También se remitirá a toda la legislación secundaria que se ha expedido con base en los principios constitucionales y que es aplicable en la materia; para finalmente, hacer alguna breve referencia a reglamentos y acuerdos que resultan de interés y de complemento para la legislación secundaria.

También va a ser importante ir dedicando un espacio para retomar la jurisprudencia emitida en la materia por parte del Poder Judicial Federal, haciendo algún enlace o referencia con aquellas sentencias que se han dictado por organismos internacionales, más específicamente, por la Corte Interamericana de Derechos Humanos y que han fijado precedentes importantes como apoyo a la legislación y reglamentación en torno al derecho a la información.

#### ***4.1 Fundamento constitucional del derecho a la información en México.***

Ya se ha dicho que en el capítulo segundo se analizó históricamente la evolución de los diversos textos constitucionales que han regido en el país, así como los numerales específicos que eran aplicables a la materia. Por tanto, no será necesario remitirse a los mismos para los efectos de este apartado. De esta manera, se presentará exclusivamente, el derecho positivo vigente en México.

Así se observa que el actual texto de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, proclamada en el año de 1917, por el entonces presidente de la república Venustiano Carranza, contiene la principal y más directa referencia al derecho a la información en el artículo 6º, que lo

consagra expresamente; sin embargo, no puede soslayarse que hay otros numerales que también se refieren al dicho derecho, así como a los derechos conexos, o que contemplan aspectos de alcance para el derecho a la información, por lo que también se hará una enumeración y comentario acerca de los mismos.

Como ya se ha comentado, a partir del año de 1977 se integró el derecho a la información en el texto constitucional, bajo el siguiente concepto:

La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque la moral, los derechos de tercero, provoque algún delito o perturbe el orden público; **el derecho a la información será garantizado por el Estado.**<sup>364</sup>

Esta adición marcaba un cambio en la tradición *iusinformativa* en el país, ya que por primera vez se hacía mención del derecho, en un artículo que tradicionalmente contemplaba a la libertad de expresión, dejando atrás la etapa decimonónica de su consagración, aunque se debe aclarar que el espíritu del legislador no fuera precisamente el de retomarlo en el sentido que hasta ahora se había expresado en los textos internacionales. Todo el proceso de esta adición y las subsecuentes consecuencias se han dejado apuntadas ya en el capítulo segundo de esta tesis por lo que no se profundizará más en ello en este momento.

En los términos señalados fue que permaneció la redacción de este artículo hasta el año 2007, en el que se suscitaron dos controversiales reformas a dicho artículo 6º, mismas que se concretaron el 20 de julio de ese año, quedando su redacción en los siguientes términos:

---

<sup>364</sup> Las negritas son nuestras.

La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, los derechos de tercero, provoque algún delito, o perturbe el orden público; el derecho a la información será garantizado por el Estado.

Para el ejercicio del derecho de acceso a la información, la Federación, los Estados y el Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, se regirán por los siguientes principios y bases:

I. Toda la información en posesión de cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo federal, estatal y municipal, es pública y sólo podrá ser reservada temporalmente por razones de interés público en los términos que fijen las leyes. En la interpretación de este derecho deberá prevalecer el principio de máxima publicidad.

II. La información que se refiere a la vida privada y los datos personales será protegida en los términos y con las excepciones que fijen las leyes.

III. Toda persona, sin necesidad de acreditar interés alguno o justificar su utilización, tendrá acceso gratuito a la información pública, a sus datos personales o a la rectificación de éstos.

IV. Se establecerán mecanismos de acceso a la información y procedimientos de revisión expeditos. Estos procedimientos se sustanciarán ante órganos u organismos especializados e imparciales, y con autonomía operativa, de gestión y de decisión.

V. Los sujetos obligados deberán preservar sus documentos en archivos administrativos actualizados y publicarán a través de los medios electrónicos disponibles, la información completa y actualizada sobre sus indicadores de gestión y el ejercicio de los recursos públicos.

VI. Las leyes determinarán la manera en que los sujetos obligados deberán hacer pública la información relativa a los recursos públicos que entreguen a personas físicas o morales.

VII. La inobservancia a las disposiciones en materia de acceso a la información pública será sancionada en los términos que dispongan las leyes.

Como se observa a primera vista, los integrantes de la legislatura que aprobaron el precepto se olvidaron del principio que señala que la Constitución debe ser un documento eminentemente enunciativo y que la legislación secundaria es la que debe encargarse de ampliar los derechos consagrados.



Se dice esto porque la redacción del artículo es bastante amplia, a la inversa de lo acontecido con el legislativo del año 77 que, como ya lo comentamos en su momento, en una breve expresión trató de consagrar la complejidad de lo que en ese momento se entendió como derecho a la información.

En esa reforma de 2007, se hizo una especie de síntesis de lo establecido en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, expedida en el año de 2002, por lo que parecía entonces un poco innecesario que se incorporaran los mismos preceptos en el texto constitucional, ya que, en el fondo, seguía sin definirse correctamente al derecho a la información y no se describía ni se ampliaba su contenido ni sus derechos conexos (derecho a la vida privada, protección de datos personales, derecho al honor, a la intimidad, derecho a la propia imagen, entre otros) y afines (derecho de autor y propiedad industrial).

Sin embargo, hay algunos aspectos que resultan importantes y que no deben dejar de mencionarse como, por ejemplo, que se amplió el enunciado “el derecho a la información será garantizado por el Estado”, al reconocer que este derecho comprende lo relativo al acceso a la información pública, que se encuadra, como bien se sabe, dentro de la facultad de investigar informaciones, ideas u opiniones. Ello de conformidad con lo que establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, la Carta de la OEA o la Convención Americana de Derechos Humanos, entre otros documentos de carácter internacional.

Sin embargo, hubiera sido más propicio que se reconocieran las tres facultades del derecho a la información como tales, acorde con lo que marcan dichos textos, tal como lo han hecho una buena parte de los países del mundo, y no solamente reconocer un aspecto del mismo.

Beatriz Solís expresa su opinión más o menos en el sentido que aquí se señala, al considerar:

Nadie que esté inmerso en los debates relacionados con la transparencia y el acceso a la información puede estar en contra de una propuesta que eleve estos tópicos al máximo ordenamiento jurídico de nuestro país, sin embargo, para todos los que hemos insistido en una verdadera reforma integral al derecho a la información en México, vemos como desafortunada esta iniciativa, en virtud del trasfondo político que implícitamente se observa en los discursos de todos los actores involucrados, con lo cual nuevamente se demuestra que a cada uno de ellos sólo les interesa resguardar su "pedazo de parcela", pero nadie, desafortunadamente, ve por el futuro del país, al redactar, proponer y analizar propuestas legislativas que, *per se*, únicamente generan beneficios parciales a la población.<sup>365</sup>

Pero además, hace algunos comentarios en relación con las inconsistencias jurídicas que presenta la reforma, bajo los siguientes argumentos y con los que cabe señalar, se coincide:

Si como lo dice la iniciativa en su exposición de motivos, la misma "pretende fortalecer y garantizar en todo el país, el ejercicio del derecho a la información pública", habría que preguntarse si una pretensión tan limitada -regular sólo una parte del derecho constitucional a que se refiere la última parte del artículo 6º de nuestra Carta Magna- es suficiente para satisfacer las necesidades de una sociedad democrática

---

<sup>365</sup> El artículo puede consultarse en el sitio web de la Asociación Mexicana de Derecho de la Información: <http://www.amedi.org.mx/spip.php?article98>, consultado el 30 de mayo de 2009.

y asegurarle a sus ciudadanos un marco normativo que garantice las libertades que componen el derecho a la información.<sup>366</sup>

Por tanto, se consideró urgente que el Legislativo hiciera un análisis serio e integral de este artículo para reacomodar y reajustar el contenido del mismo que, con la reforma, parecía una combinación extraña de derechos y libertades que están relacionados y contenidos todos en el derecho a la información, pero cuya ordenación se prestaba para la confusión. Solamente cabría preguntarse, como lo hace Beatriz Solís, si a ellos les interesaba realmente realizar este estudio minucioso.

Meses después, el 13 de noviembre del mismo año, se llevó a cabo otra reforma constitucional a este mismo artículo, adicionándole, muy al estilo de los legisladores del 77, un enunciado al primer párrafo de dicha disposición, que reza de la siguiente forma:

La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, los derechos de tercero, provoque algún delito, o perturbe el orden público; **el derecho de réplica será ejercido en los términos dispuestos por la ley.**<sup>367</sup> El derecho a la información será garantizado por el Estado...

Se puede ver que este derecho de réplica fue agregado de manera muy forzada, con una falta de coherencia por demás evidente, porque quedó descrito de manera muy ambigua, dejando a la legislación secundaria su definición y alcances, cosa que hasta la fecha no se ha podido concretar si bien se presentó la iniciativa de la Ley Reglamentaria del derecho de réplica

---

<sup>366</sup> *Idem.*

<sup>367</sup> Las negritas son nuestras.

respecto de la información inexacta o falsa que se emita en cualquier medio de comunicación.

Probablemente hubiese sido mejor que este derecho se incorporara al artículo séptimo, que contiene a la libertad de imprenta, misma que de acuerdo a los criterios emitidos por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, amplía sus efectos a otros medios de comunicación más allá de los impresos, en virtud de los avances tecnológicos en los medios de información y comunicación, ya que el derecho de réplica se ejercerá por informaciones difundidas en los mismos, por lo tanto, tendría más congruencia encontrarse reconocido en ese artículo.

Cabría preguntarse, como consecuencia de este breve análisis, si esta reforma de 2007 cuenta con una mínima y elemental racionalidad jurídica, toda vez que no hay una exacta armonía en su redacción, lo que podría al transcurso del tiempo, presentar algunos problemas para su aplicación y correcta interpretación.

Estas dos reformas al artículo sexto se dieron de la mano con otra realizada al artículo 16 constitucional (con fecha primero de junio de 2009), que hasta ese momento solo contemplaba el principio de seguridad jurídica y, por tanto, la protección a injerencias arbitrarias en la vida privada, por lo que con la reforma se le complementó lo concerniente a la protección de datos personales, de la siguiente forma:

...Toda persona tiene derecho a la protección de sus datos personales, al acceso, rectificación y cancelación de los mismos, así como a manifestar su oposición, en los términos que fije la ley, la cual establecerá los supuestos de excepción a los principios que rijan el tratamiento de datos, por razones de seguridad nacional, disposiciones de orden público, seguridad y salud públicas o para proteger los derechos de terceros...

Si bien este artículo, como se dijo, ya contenía la protección a la vida privada y la intimidad frente a las injerencias arbitrarias por parte de la autoridad, a raíz de esta adición constitucional, se reglamentó este párrafo a través de una Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares (y sobre la que se volverá más adelante) cambiando de alguna manera el sentido que hasta ahora tenía este artículo constitucional. Pero de aquí se desprende otra pregunta: ¿se da por entendido que los datos personales en posesión de la administración se encuentran ya debidamente protegidos?

Se insiste en que pudo ser más propicio que las reformas al artículo 6º y al 16 se hicieran de manera más correlacionada, con el objeto de lograr una mayor coherencia y armonización entre todas las facultades comprendidas en el derecho a la información y los derechos conexos que conlleva.

Por otra parte, si se analiza de manera integral la reforma a este artículo 16 surge una preocupación aún mayor: por una parte se consagra la protección de datos personales, pero, por otra, se deja más desprotegido el derecho a la vida privada, ya que la modificación se inserta en el marco de la polémica reforma en materia penal que crea o inaugura en México la oralidad en los juicios penales (adoptando en parte un sistema norteamericanizado).

Así lo expresó en su momento Miguel Carbonell, quien dijo: “la reforma constitucional permite ahora que las comunicaciones privadas puedan aportarse a juicio, siempre que esto se haga de manera voluntaria por una de las partes que intervienen en las mismas”.<sup>368</sup>

El riesgo de la reforma para la vida privada estriba, de acuerdo a lo que sigue señalando el autor, en que esta posibilidad de intervención de las

---

<sup>368</sup> Carbonell, Miguel, “Sobre el nuevo artículo 16 constitucional”, en *Reforma Judicial. Revista Mexicana de Justicia*, Núm. 15-16, enero-diciembre, UNAM, México, 2010, p. 147.

comunicaciones privadas puede ser utilizada por la autoridad “para obtener información de ciertas personas a las que se esté investigando, sin tener que pedir la correspondiente orden judicial”,<sup>369</sup> lo que ya ha suscitado controversias provocando el pronunciamiento en diversas ocasiones por parte de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, llamando la atención el criterio en el que se establecen las diferencias de la inviolabilidad de las comunicaciones con el derecho a la vida privada, estableciéndose la tesis de rubro siguiente:

DERECHO A LA INVOLABILIDAD DE LAS COMUNICACIONES PRIVADAS. SUS DIFERENCIAS CON EL DERECHO A LA INTIMIDAD. ...el derecho a la inviolabilidad de las comunicaciones se configura como una garantía formal, esto es, las comunicaciones resultan protegidas con independencia de su contenido. En este sentido, no se necesita en modo alguno analizar el contenido de la comunicación, o de sus circunstancias, para determinar su protección por el derecho fundamental. Este elemento distingue claramente al derecho a la inviolabilidad de las comunicaciones de otros derechos fundamentales, como es el de la intimidad. En este último caso, para considerar que se ha consumado su violación, resulta absolutamente necesario acudir al contenido de aquello de lo que se predica su pertenencia al ámbito íntimo o privado. En definitiva, lo que se encuentra prohibido por el artículo 16 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su párrafo decimosegundo, es la interceptación o el conocimiento antijurídico de una comunicación ajena. La violación de este derecho se consume en el momento en que se escucha, se graba, se almacena, se lee o se registra -sin el consentimiento de los interlocutores o sin autorización judicial-, una comunicación ajena, con independencia de

---

<sup>369</sup> *Ibidem*, p. 148.

que, con posterioridad, se difunda el contenido de la conversación interceptada.<sup>370</sup>

En conclusión, respecto al artículo 6º en su correlación con el 16, debió estudiarse a profundidad por el legislador la génesis del mismo, desde sus primeros antecedentes en la Constitución de 1824, e, incluso, desde la Constitución de Cádiz, para entender la evolución de las libertades que consagraron en un principio, así como analizar el precipitado histórico por el cual surge el derecho a la información en cuanto derecho humano en 1948.

Entonces el legislador se hubiera podido percatar de que el derecho a la información surge de una serie de libertades que se fueron reconociendo a lo largo del siglo XIX, pero cuya evolución desembocó en este derecho que, por sus características, arroja tanto a la libertad de expresión como a la libertad de imprenta, sin poder evitar incorporar a la libertad de pensamiento y de cátedra, así como a las excepciones del derecho, como el derecho al honor, el derecho a la intimidad y el derecho a la vida privada, entre otros.

Claro que se está consciente de que en cierta medida esta crítica podría ser injusta tomando en cuenta la falta de especialistas formados desde el Derecho de la Información; sin embargo, no deja de ser importante apuntar las debilidades en las cuales se pudo incurrir, con el afán de que desde la academia se pueda aportar en este sentido.

El derecho a la información, en virtud de sus tres facultades de investigar, recibir y difundir informaciones, ideas y opiniones, concentra a estas libertades y derechos que se mencionan, por causa de una evolución histórica y de procesos sociales que se han venido desarrollando desde la Ilustración hasta nuestros días.

---

<sup>370</sup> Tesis: 1a. CLIII/2011, Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta, Novena Época, Registro 161334, Primera Sala, Tomo XXXIV, Agosto de 2011, p. 221, Tesis Aislada(Constitucional).

Por ende, la reforma al artículo 6º debió reconocer, en primer término, al derecho a la información en cuanto derecho humano que comprende a las tres facultades citadas y que se manifiestan a través de las libertades y derechos que también ya se enumeraron.

Las reformas realizadas en 2007, así como la anterior del año de 1977, son reformas meramente legalistas, que no van al fondo de la protección de un derecho humano de tal envergadura como el que se trata, ya que en cada uno de los párrafos adicionados se deja al arbitrio de las leyes reglamentarias, secundarias, o simplemente a las “leyes”, su definición y alcances, lo que deja a final de cuentas en la misma incertidumbre al ciudadano que antes de su reconocimiento.

Lo que es lamentable y llama la atención es que los organismos e instituciones que deberían pugnar por su garantía plena sean los mismos que erijan las barreras para su comprensión y alcances por parte de la población; y que sean ellos los que, en aras de conservar su “autoridad” y poder sobre la materia, hayan permitido una reforma deficiente y limitada.

Reducir el derecho a la información al reconocimiento del derecho de acceso a la información es, como decía Burgoa, coartar al mismo derecho, es decir, negar su existencia en toda su complejidad. Es querer limitar el ejercicio de un derecho tan amplio a simplemente una pequeña parte.

Es también lamentable que no se haya dado voz y oídos a diferentes expresiones en torno al tema y se recurra a aquellos “expertos” que de antemano se sabe estarán de acuerdo con las posturas planteadas oficialmente. Se omitió, también, al Derecho Internacional, cuyos textos jurídicos podrán ser imperfectos, pero logran incorporar de manera un poco más completa al derecho a la información.

Empero, esta situación se podría haber visto resuelta en parte, gracias a la reforma en materia de derechos humanos que se aprobó en junio del 2011, mediante la cual, se reformaron diversos artículos del texto



constitucional, siendo la más importante, la adición realizada al artículo 1º, ya que se contempla una nueva concepción acerca de los derechos humanos y su protección, así como el control de convencionalidad que da entrada, de manera más clara y contundente, a todo el derecho internacional bajo el principio *pro homine*, coadyuvando con ello a que los derechos humanos en México puedan gozar de una mayor protección y garantías efectivas para hacerlos valer, lo que obviamente favorece el ejercicio del derecho a la información.

La nueva redacción de este artículo 1º constitucional ha quedado consagrada en los siguientes términos:

Artículo 1o. En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece.

Las normas relativas a los derechos humanos se interpretarán de conformidad con esta Constitución y con los tratados internacionales de la materia favoreciendo en todo tiempo a las personas la protección más amplia.

Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En consecuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley. Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos. Los esclavos del extranjero que entren al territorio nacional alcanzarán, por este solo hecho, su libertad y la protección de las leyes.

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o

cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Así, la principal novedad se encuentra en la obligación para todas las autoridades de realizar control constitucional y control convencional en tratándose de derechos humanos. Es decir, todas las normas vigentes en el país tendrán que aplicarse de conformidad con el principio pro persona; o sea, se buscará aplicar la norma que resulte más beneficiosa a la persona, independientemente de su rango (nacional o internacional; federal, estatal o municipal)

La interpretación conforme a la Constitución y a los Tratados será, entonces, el principio rector que regirá la actuación de las autoridades jurisdiccionales, lo que se llevará, como ya se dijo, con base en el principio *pro homine*.

Ello resulta de gran trascendencia, ya que se genera un vuelco en la concepción, aplicación, protección y ejercicio de los derechos humanos en México, pues garantiza también que las resoluciones emitidas por los organismos de carácter internacional se acaten con mayor efectividad.

Esta reforma no puede considerarse como perfecta, hay retos complejos que afrontar, como, por ejemplo, la capacitación a todos los operadores jurídicos, lo que ya se ha echado a andar desde el año pasado, sobre todo, en el Poder Judicial Federal. Empero, las críticas y preocupaciones que también se han generado van en el sentido del alto costo al erario que esta conlleva, de la mano con otros mucho más complejos quizá, que tienen que ver por ejemplo con lo que algunos académicos y jueces han expresado sobre que la soberanía estatal se verá mermada al dar paso tan abiertamente a las decisiones de organismos como la Corte Interamericana de Derechos Humanos, entre otros.

Además del artículo 1º, también se reformó el artículo 3º, relativo a la educación (que deberá fomentar la observancia y respeto de los derechos humanos); el artículo 11, sobre libertad de tránsito (consagrando ahora que toda persona perseguida políticamente podrá solicitar asilo); el artículo 15 (prohibiendo cualquier tratado internacional que vulnere derechos fundamentales); el artículo 29, que contempla una figura delicadísima como es la suspensión de garantías (mencionando que habrá algunos derechos que será imposible suspender y que siempre deberá darse vista a la Suprema Corte de Justicia para que revise la constitucionalidad de este acto del Ejecutivo); el artículo 102 (estableciendo la obligación de acatar, de buena fe, por parte de las autoridades, cualquier resolución o recomendación de la Comisión Nacional de Derechos Humanos); el artículo 105 (reforzando la facultad de atracción de la Suprema Corte de Justicia de la Nación para conocer de cualquier asunto en materia de derechos humanos que tenga relevancia nacional o sea de extrema urgencia: ejemplo de ello sería la reciente atracción de todos aquellos asuntos concernientes al fuero militar en los que intervenían civiles, lo que se dio como consecuencia de la sentencia de la Corte Interamericana en el caso Rosendo Radilla vs. Estados Unidos Mexicanos, dictada en 2010); entre otros artículos que sufrieron modificaciones básicamente terminológicas, incorporando las nociones de persona y de derechos humanos.

En tal virtud, este nuevo paradigma en lo que a los derechos humanos se refiere en México, podría beneficiar las carencias que hasta ahora se encuentran en lo relativo a la protección del derecho a la información.

Ahora bien, el 11 de julio de 2013, se realizó otra fuerte reforma (más bien se trató de un paquete de reformas en materia de telecomunicaciones primordialmente) al contenido de los artículos 6º, 7º, 27, 28 y 73 constitucionales.

Esta reforma se dio a propuesta del Ejecutivo, como resultado del llamado Pacto por México, signado por los tres partidos políticos más grandes (PRD, PRI y PAN).

El bloque de artículos reformados gira en torno a seis ejes fundamentales, a saber,

PRIMERO: Fortalecimiento de derechos fundamentales.

SEGUNDO: Actualización del marco legal del sector telecomunicaciones.

TERCERO: Fortalecimiento del marco institucional. Se crean el Instituto Federal de Telecomunicaciones y la Comisión Federal de Competencia Económica.

CUARTO: Promoción de la competencia permitiendo la inversión extranjera directa gratuita.

QUINTO: Establece una Política de Inclusión Digital Universal y una Agenda Digital Nacional.

SEXTO: Impulso a una mayor cobertura en infraestructura.<sup>371</sup>

Presidencia explica cada uno de estos ejes señalando respecto al primer punto relativo al fortalecimiento de derechos fundamentales, diciendo que se amplían las libertades de expresión y de acceso a la información (lo que nos recuerda la confusión conceptual de la que se ha venido hablando desde el primer capítulo). Resalta que se explique que las telecomunicaciones serán consideradas como servicios públicos de interés general, por lo que el Estado buscará que se presten en condiciones de competencia, calidad, pluralidad, cobertura universal, interconexión, convergencia, acceso libre y continuidad.

---

<sup>371</sup> Información disponible en el sitio web de la Presidencia de la República, consultable en: <http://www.presidencia.gob.mx/6-ejes-de-la-reforma-en-telecomunicaciones/>, revisada el 24 de marzo de 2014.

Una vez que se revisen los artículos en concreto se podrá confrontar si estos principios realmente podrán cumplirse.

El segundo de los rubros sobre la actualización del marco legal contempla la creación de un solo ordenamiento que regule lo relativo al espectro, las redes y servicios mediante régimen de concesión única.

Sobre el fortalecimiento del marco institucional, ya se señaló que se creará el Instituto Federal de Telecomunicaciones, transformando lo que había venido siendo la Comisión Federal de Telecomunicaciones y la Comisión Federal de Competencia Económica, como organismos constitucionales autónomos, lo que podría verse relativamente como beneficioso por el nivel de autonomía que puede alcanzarse. Asimismo, se habla de la creación de tribunales especializados en materia de telecomunicaciones, radiodifusión y competencia económica. Algunos de estos tribunales ya se crearon en el Poder Judicial Federal,<sup>372</sup> como los Tribunales Colegiados y Juzgados de Distrito especializados en materia de telecomunicaciones y competencia económica.

Ahora bien, se habla también de promoción de la competencia, porque se pretende el establecimiento de porcentajes para la inversión extranjera directa, lo que habrá que mirar con cierto recelo, pero cuyos alcances aun no pueden avizorarse por completo en virtud de que las leyes secundarias que darán soporte a la reforma constitucional se encuentran en pleno debate legislativo.

El quinto de los ejes, como puede leerse, habla de una política de inclusión digital que pretenderá contemplar infraestructura, accesibilidad, conectividad, tecnologías de la información y comunicación, así como habilidades digitales. Lo que aparentemente se busca es alcanzar los

---

<sup>372</sup> Publicado en el Diario Oficial de la Federación el nueve de agosto de dos mil trece. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5309912&fecha=09/08/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5309912&fecha=09/08/2013), consultado el 01 de octubre de 2014.

estándares internacionales en cuanto a la velocidad para descargas de información.

Finalmente, el sexto eje, que se refiere a un impulso mayor en infraestructura, lo que pretende es desplegar una red nacional de banda ancha con fibra óptica y una red compartida de acceso inalámbrico al mayoreo, con base en la banda de 700 megahertz.

En los días previos y posteriores a la promulgación del Decreto, obviamente que la cobertura mediática fue intensa, reflejándose las voces tanto críticas como afines a la reforma.

Pero en concreto ¿en qué sentido se dio esta reforma en el ámbito legal constitucional? Pues bien, en lo que se refiere al artículo sexto, se adicionó para quedar como sigue:

Art. 6o.- La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, la vida privada o los derechos de terceros, provoque algún delito, o perturbe el orden público; el derecho de réplica será ejercido en los términos dispuestos por la ley. El derecho a la información será garantizado por el Estado.

Toda persona tiene derecho al libre acceso a información plural y oportuna, así como a buscar, recibir y difundir información e ideas de toda índole por cualquier medio de expresión.

El Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet. Para tales efectos, el Estado establecerá condiciones de competencia efectiva en la prestación de dichos servicios.

Para efectos de lo dispuesto en el presente artículo se observará lo siguiente:

A. Para el ejercicio del derecho de acceso a la información, la Federación, los Estados y el Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, se regirán por los siguientes principios y bases:

I. Toda la información en posesión de cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo federal, estatal y municipal, es pública y sólo podrá

ser reservada temporalmente por razones de interés público en los términos que fijen las leyes. En la interpretación de este derecho deberá prevalecer el principio de máxima publicidad.

II. La información que se refiere a la vida privada y los datos personales será protegida en los términos y con las excepciones que fijen las leyes.

III. Toda persona, sin necesidad de acreditar interés alguno o justificar su utilización, tendrá acceso gratuito a la información pública, a sus datos personales o a la rectificación de estos.

IV. Se establecerán mecanismos de acceso a la información y procedimientos de revisión expeditos. Estos procedimientos se sustanciarán ante órganos u organismos especializados e imparciales, y con autonomía operativa, de gestión y de decisión.

V. Los sujetos obligados deberán preservar sus documentos en archivos administrativos actualizados y publicarán a través de los medios electrónicos disponibles, la información completa y actualizada sobre sus indicadores de gestión y el ejercicio de los recursos públicos.

VI. Las leyes determinarán la manera en que los sujetos obligados deberán hacer pública la información relativa a los recursos públicos que entreguen a personas físicas o morales.

VII. La inobservancia a las disposiciones en materia de acceso a la información pública será sancionada en los términos que dispongan las leyes.

#### B. En materia de radiodifusión y telecomunicaciones:

I. El Estado garantizará a la población su integración a la sociedad de la información y el conocimiento, mediante una política de inclusión digital universal con metas anuales y sexenales.

II. Las telecomunicaciones son servicios públicos de interés general, por lo que el Estado garantizará que sean prestados en condiciones de competencia, calidad, pluralidad, cobertura universal, interconexión, convergencia, continuidad, acceso libre y sin injerencias arbitrarias.

III. La radiodifusión es un servicio público de interés general, por lo que el Estado garantizará que sea prestado en condiciones de competencia y calidad y brinde los beneficios de la cultura a toda la población, preservando la pluralidad y la veracidad de la información, así como el fomento de los valores de la identidad nacional, contribuyendo a los fines establecidos en el artículo 3o. de esta Constitución.

IV. Se prohíbe la transmisión de publicidad o propaganda presentada como información periodística o noticiosa; se establecerán las condiciones que deben regir los contenidos y la contratación de los servicios para su transmisión al público, incluidas aquellas relativas a la responsabilidad de los concesionarios respecto de la información

transmitida por cuenta de terceros, sin afectar la libertad de expresión y de difusión.

V. La ley establecerá un organismo público descentralizado con autonomía técnica, operativa, de decisión y de gestión, que tendrá por objeto proveer el servicio de radiodifusión sin fines de lucro, a efecto de asegurar el acceso al mayor número de personas en cada una de las entidades de la Federación, a contenidos que promuevan la integración nacional, la formación educativa, cultural y cívica, la igualdad entre mujeres y hombres, la difusión de información imparcial, objetiva, oportuna y veraz del acontecer nacional e internacional, y dar espacio a las obras de producción independiente, así como a la expresión de la diversidad y pluralidad de ideas y opiniones que fortalezcan la vida democrática de la sociedad.

El organismo público contará con un Consejo Ciudadano con el objeto de asegurar su independencia y una política editorial imparcial y objetiva. Será integrado por nueve consejeros honorarios que serán elegidos mediante una amplia consulta pública por el voto de dos terceras partes de los miembros presentes de la Cámara de Senadores o, en sus recesos, de la Comisión Permanente. Los consejeros desempeñarán su encargo en forma escalonada, por lo que anualmente serán sustituidos los dos de mayor antigüedad en el cargo, salvo que fuesen ratificados por el Senado para un segundo periodo.

El Presidente del organismo público será designado, a propuesta del Ejecutivo Federal, con el voto de dos terceras partes de los miembros presentes de la Cámara de Senadores o, en sus recesos, de la Comisión Permanente; durará en su encargo cinco años, podrá ser designado para un nuevo periodo por una sola vez, y sólo podrá ser removido por el Senado mediante la misma mayoría.

El Presidente del organismo presentará anualmente a los Poderes Ejecutivo y Legislativo de la Unión un informe de actividades; al efecto comparecerá ante las Cámaras del Congreso en los términos que dispongan las leyes.

VI. La ley establecerá los derechos de los usuarios de telecomunicaciones, de las audiencias, así como los mecanismos para su protección.

Así pues, haciendo el análisis en detalle, los aspectos incorporados son los siguientes, contrastándolos con el artículo hasta antes de la reforma:

Reforma de 2007	Reforma de 2013
La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, los derechos	La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, <b>la</b>



de tercero, provoque algún delito, o perturbe el orden público; el derecho de réplica será ejercido en los términos dispuestos por la ley. El derecho a la información será garantizado por el Estado.	<b>vida privada</b> o los derechos de terceros, provoque algún delito, o perturbe el orden público; el derecho de réplica será ejercido en los términos dispuestos por la ley. El derecho a la información será garantizado por el Estado.
--	--

Así pues se incorporó como excepción a la manifestación de las ideas a la vida privada. Asimismo, se adicionaron los siguientes dos párrafos:

Toda persona tiene derecho al libre acceso a información plural y oportuna, así como a buscar, recibir y difundir información e ideas de toda índole por cualquier medio de expresión.

El Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet. Para tales efectos, el Estado establecerá condiciones de competencia efectiva en la prestación de dichos servicios.

Estas adiciones resultan de interés, en función de que lo que se hizo en el primero de los párrafos citados, es tratar de armonizar su contenido con el derecho internacional, ya que se menciona el derecho de toda persona a buscar, difundir y recibir información, lo que resulta acorde tanto con la Declaración Universal de los Derechos Humanos como con el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y por supuesto, con la Convención Americana de Derechos Humanos.

Sin embargo, se sigue observando cierta desvinculación entre el último enunciado del párrafo primero con este segundo párrafo, ya que, se insiste, lo correcto hubiera sido dejar el primer párrafo hasta lo establecido respecto del derecho de réplica y así comenzar el segundo párrafo consagrando que el derecho a la información será garantizado por el Estado y por lo tanto, éste comprende las facultades ya mencionadas, en el afán de que se

contará con una mejor coherencia tanto lingüística como teórica y sustancial del derecho a la información.

Por otra parte, se establece que se tiene derecho a acceder a información plural y oportuna, faltando, como ya se señaló en el segundo capítulo, el requisito indispensable de la veracidad.

No puede dejar de reconocerse el esfuerzo por dar cierto orden al artículo, ya que se trató de organizar en dos apartados para darle algo de coherencia. Así, se establecieron dos apartados, el primero de ellos para dedicarlo al acceso a la información, conservando en cierta medida la esencia de lo realizado en la reforma de 2007. Así mismo, comparativamente con dicha reforma, los cambios consistieron en lo siguiente:

Reforma de 2007	Reforma de 2013
<p>Para el ejercicio del derecho de acceso a la información, la Federación, los Estados y el Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, se regirán por los siguientes principios y bases:</p> <p>I. Toda la información en posesión de cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo federal, estatal y municipal, es pública y sólo podrá ser reservada temporalmente por razones de interés público en los términos que fijen las leyes. En la interpretación de este derecho deberá prevalecer el principio de máxima publicidad.</p> <p>II. La información que se refiere a la vida privada y</p>	<p>A. Para el ejercicio del derecho de acceso a la información, la Federación, los Estados y el Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, se regirán por los siguientes principios y bases:</p> <p>I. Toda la información en posesión de cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo <b>de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, órganos autónomos, partidos políticos, fideicomisos y fondos públicos, así como de cualquier persona física, moral o sindicato que reciba y ejerza recursos públicos o realice actos de autoridad en el ámbito federal, estatal y municipal</b>, es pública y sólo podrá ser reservada temporalmente por razones de interés público y <b>seguridad nacional</b>, en los términos que fijen las leyes. En la interpretación de este derecho deberá prevalecer el principio de máxima publicidad. <b>Los sujetos obligados deberán documentar todo acto que derive del ejercicio de sus facultades, competencias o funciones, la ley determinará los supuestos específicos bajo los cuales procederá la declaración de inexistencia de la información.</b></p>

<p>los datos personales será protegida en los términos y con las excepciones que fijen las leyes.</p> <p>III. Toda persona, sin necesidad de acreditar interés alguno o justificar su utilización, tendrá acceso gratuito a la información pública, a sus datos personales o a la rectificación de éstos.</p> <p>IV. Se establecerán mecanismos de acceso a la información y procedimientos de revisión expeditos. Estos procedimientos se sustanciarán ante órganos u organismos especializados e imparciales, y con autonomía operativa, de gestión y de decisión.</p> <p>V. Los sujetos obligados deberán preservar sus documentos en archivos administrativos actualizados y publicarán a través de los medios electrónicos disponibles, la información completa y actualizada sobre sus indicadores de gestión y el ejercicio de los recursos públicos.</p> <p>VI. Las leyes determinarán la manera en que los sujetos obligados deberán hacer pública la información relativa a los recursos públicos que entreguen a personas físicas o morales.</p> <p>VII. La inobservancia a las disposiciones en materia de acceso a la información pública será sancionada en los términos que dispongan las leyes.</p>	<p>II. La información que se refiere a la vida privada y los datos personales será protegida en los términos y con las excepciones que fijen las leyes.</p> <p>III. Toda persona, sin necesidad de acreditar interés alguno o justificar su utilización, tendrá acceso gratuito a la información pública, a sus datos personales o a la rectificación de éstos.</p> <p><b>IV. Se establecerán mecanismos de acceso a la información y procedimientos de revisión expeditos que se sustanciarán ante los organismos autónomos especializados e imparciales que establece esta Constitución.</b></p> <p>V. Los sujetos obligados deberán preservar sus documentos en archivos administrativos actualizados y publicarán, a través de los medios electrónicos disponibles, la información completa y actualizada sobre el ejercicio de los recursos públicos <b>y los indicadores que permitan rendir cuenta del cumplimiento de sus objetivos y de los resultados obtenidos.</b></p> <p>VI. Las leyes determinarán la manera en que los sujetos obligados deberán hacer pública la información relativa a los recursos públicos que entreguen a personas físicas o morales.</p> <p>VII. La inobservancia a las disposiciones en materia de acceso a la información pública será sancionada en los términos que dispongan las leyes.</p> <p><b>VIII. La Federación contará con un organismo autónomo, especializado, imparcial, colegiado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, con plena autonomía técnica, de gestión, capacidad para decidir sobre el ejercicio de su presupuesto y determinar su organización interna, responsable de garantizar el cumplimiento del derecho de acceso a la información pública y a la protección de datos personales en posesión de los sujetos obligados en los términos que establezca la ley. El organismo autónomo previsto en esta fracción, se regirá por la ley en materia de transparencia y acceso a la información pública y protección de datos personales en posesión de sujetos obligados, en los términos que establezca la ley general que emita el Congreso de la Unión para establecer las bases, principios generales y procedimientos del ejercicio de este derecho.</b></p> <p><b>En su funcionamiento se regirá por los principios de certeza, legalidad, independencia, imparcialidad, eficacia, objetividad,</b></p>
---	---

	<p>profesionalismo, transparencia y máxima publicidad.</p> <p>El organismo garante tiene competencia para conocer de los asuntos relacionados con el acceso a la información pública y la protección de datos personales de cualquier autoridad, entidad, órgano u organismo que forme parte de alguno de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, órganos autónomos, partidos políticos, fideicomisos y fondos públicos, así como de cualquier persona física, moral o sindicatos que reciba y ejerza recursos públicos o realice actos de autoridad en el ámbito federal; con excepción de aquellos asuntos jurisdiccionales que correspondan a la Suprema Corte de Justicia de la Nación, en cuyo caso resolverá un comité integrado por tres ministros. También conocerá de los recursos que interpongan los particulares respecto de las resoluciones de los organismos autónomos especializados de los estados y el Distrito Federal que determinen la reserva, confidencialidad, inexistencia o negativa de la información, en los términos que establezca la ley.</p> <p>El organismo garante federal de oficio o a petición fundada del organismo garante equivalente del estado o del Distrito Federal, podrá conocer de los recursos de revisión que por su interés y trascendencia así lo ameriten. La ley establecerá aquella información que se considere reservada o confidencial.</p> <p>Las resoluciones del organismo garante son vinculatorias, definitivas e inatacables para los sujetos obligados. El Consejero Jurídico del Gobierno podrá interponer recurso de revisión ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación en los términos que establezca la ley, sólo en el caso que dichas resoluciones puedan poner en peligro la seguridad nacional conforme a la ley de la materia.</p> <p>El organismo garante se integra por siete comisionados. Para su nombramiento, la Cámara de Senadores, previa realización de una amplia consulta a la sociedad, a propuesta de los grupos parlamentarios, con el voto de las dos terceras partes de los miembros presentes, nombrará al comisionado que deba cubrir la vacante, siguiendo el proceso establecido en la ley. El nombramiento podrá ser objetado por el Presidente de la República</p>
--	--

	<p>en un plazo de diez días hábiles. Si el Presidente de la República no objetara el nombramiento dentro de dicho plazo, ocupará el cargo de comisionado la persona nombrada por el Senado de la República.</p> <p>En caso de que el Presidente de la República objetara el nombramiento, la Cámara de Senadores nombrará una nueva propuesta, en los términos del párrafo anterior, pero con una votación de las tres quintas partes de los miembros presentes. Si este segundo nombramiento fuera objetado, la Cámara de Senadores, en los términos del párrafo anterior, con la votación de las tres quintas partes de los miembros presentes, designará al comisionado que ocupará la vacante.</p> <p>Los comisionados durarán en su encargo siete años y deberán cumplir con los requisitos previstos en las fracciones I, II, IV, V y VI del artículo 95 de esta Constitución, no podrán tener otro empleo, cargo o comisión, con excepción de los no remunerados en instituciones docentes, científicas o de beneficencia, sólo podrán ser removidos de su cargo en los términos del Título Cuarto de esta Constitución y serán sujetos de juicio político. En la conformación del organismo garante se procurará la equidad de género.</p> <p>El comisionado presidente será designado por los propios comisionados, mediante voto secreto, por un periodo de tres años, con posibilidad de ser reelecto por un periodo igual; estará obligado a rendir un informe anual ante el Senado, en la fecha y en los términos que disponga la ley.</p> <p>El organismo garante tendrá un Consejo Consultivo, integrado por diez consejeros, que serán elegidos por el voto de las dos terceras partes de los miembros presentes de la Cámara de Senadores. La ley determinará los procedimientos a seguir para la presentación de las propuestas por la propia Cámara. Anualmente serán sustituidos los dos consejeros de mayor antigüedad en el cargo, salvo que fuesen propuestos y ratificados para un segundo periodo.</p> <p>La ley establecerá las medidas de apremio que podrá imponer el organismo garante para asegurar el cumplimiento de sus decisiones. Toda autoridad y servidor público estará obligado a coadyuvar con el organismo garante</p>
--	---

	<p>y sus integrantes para el buen desempeño de sus funciones.</p> <p><b>El organismo garante coordinará sus acciones con la entidad de fiscalización superior de la Federación, con la entidad especializada en materia de archivos y con el organismo encargado de regular la captación, procesamiento y publicación de la información estadística y geográfica, así como con los organismos garantes de los estados y el Distrito Federal, con el objeto de fortalecer la rendición de cuentas del Estado Mexicano.</b></p>
--	---

Por lo tanto, las novedades que se incorporan en este rubro del acceso a la información, son en lo relativo a una mayor especificación de los llamados sujetos obligados a la transparencia y la rendición de cuentas, ya que en 2007 se contemplaba más abiertamente a “cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo federal, estatal y municipal”, mientras que ahora se señala como parte de los mismos a los siguientes: “cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, órganos autónomos, partidos políticos, fideicomisos y fondos públicos, así como de cualquier persona física, moral o sindicato que reciba y ejerza recursos públicos o realice actos de autoridad en el ámbito federal, estatal y municipal”.

Esta especie de listado de autoridades y sujetos, de alguna manera subsana una discusión que se generó en la anterior reforma, ya que se dejaba a la interpretación de los organismos garantes y jurisdiccionales la determinación de quién estaba considerado como sujeto obligado, respecto de lo cual se puede citar el siguiente criterio establecido como consecuencia de un amparo en revisión resuelto por el Segundo Tribunal Colegiado Auxiliar de Guadalajara:

TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA. EL ARTÍCULO 12 DE LA LEY RELATIVA DEL ESTADO DE JALISCO, AL CONTEMPLAR COMO "SUJETOS OBLIGADOS" A ORGANISMOS CIUDADANOS, INSTITUCIONES PRIVADAS Y ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES QUE RECIBAN, ADMINISTREN O APLIQUEN RECURSOS PÚBLICOS, CONTRAVIENE EL ARTÍCULO 6o. DE LA CONSTITUCIÓN FEDERAL. ...porque al disponer éste que las leyes determinarán la manera en que los "sujetos obligados" deberán hacer pública la información relativa a los recursos públicos que entreguen a personas físicas o morales, distingue entre éstas y aquéllos, en el sentido de que los primeros son los que deben hacer pública la información de los recursos aplicados a los segundos, pues considerar lo contrario, como lo hace el precepto inicialmente citado, implicaría que cualquier gobernado puede acudir ante tales organismos e instituciones a exigir su derecho a la información, lo que resultaría un contrasentido y derivaría en un conflicto entre particulares. Esta interpretación se corrobora con el hecho de que la garantía individual y social de acceso a la información pública es el instrumento de difusión de actos de gobierno y de transparencia de la administración, no así respecto de personas físicas o morales no oficiales...<sup>373</sup>

Esto, por citar un ejemplo de los diversos asuntos que se tuvieron que resolver para interpretar quiénes debían estar obligados de acuerdo al texto constitucional y a la Ley de Transparencia.

Otro elemento que también resalta es el que se refiere a que se establece como excepción de la transparencia a la seguridad nacional, concepto que hasta antes se encontraba ausente del texto constitucional en lo que a derecho a la información se trataba.

Asimismo se incorpora la figura de declaración de inexistencia de información, sobre lo que únicamente se señala que las leyes establecerán sus condiciones. Esta figura resulta interesante en virtud de que podría representar un resquicio de discrecionalidad y de ventana para evadir las obligaciones de transparencia.

---

<sup>373</sup> Tesis: III.2o.T.Aux.2 A, Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta, Novena Época, Registro 164878, Tribunales Colegiados de Circuito, Tomo XXXI, Marzo de 2010, Pag. 3086, Tesis Aislada (Administrativa).

Otro aspecto al que se le dio mucho realce fue la reforma a los institutos de la materia ya que antes no se encontraban contemplados constitucionalmente, por lo que se les otorga autonomía y mayores posibilidades de actuación, excluyendo únicamente aquellos aspectos que correspondan exclusivamente a la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Así se suple también otra de las deficiencias que se criticaba anteriormente del IFAI, respecto del carácter de sus resoluciones, las que con esta reforma adquieren las siguientes características: “son vinculatorias, definitivas e inatacables para los sujetos obligados”.

Pero la mayor novedad incorporada al cuerpo del artículo sexto es en lo relativo a las telecomunicaciones, cuyos aspectos quedaron consagrados en un apartado B, el cual, en la reforma de 2007, no existía, por lo que se procede a su análisis.

En primer término se establece el derecho a la integración a la sociedad de la información y el conocimiento mediante la política de inclusión digital universal, la cual, de acuerdo a lo que se estableció en la iniciativa,<sup>374</sup> incluye los objetivos en materia de infraestructura y conectividad, tecnologías de la información y la comunicación, así como lo relativo a las habilidades digitales, y los programas de gobierno digital, gobierno y datos abiertos, fomento a la inversión pública y privada en aplicaciones de telesalud, telemedicina y expediente clínico electrónico y desarrollo de aplicaciones, sistemas y contenidos digitales.

Se señalan como características de la prestación de los servicios públicos en telecomunicaciones la competencia, la calidad, la pluralidad, la cobertura universal, la interconexión, la convergencia, la continuidad y el acceso libre sin injerencias.

---

<sup>374</sup> Disponible en: [file:///C:/Users/GPB/Downloads/consulta%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/GPB/Downloads/consulta%20(5).pdf), consultada el 24 de marzo de 2014.



Estas características implican obviamente un cambio fuerte en toda la estructura legal, institucional y empresarial en México, por lo que requiere de leyes secundarias fuertes, lo que no parece tan fácil, tal como se verá en la parte final del análisis respecto de este artículo.

Estas características además, tendrán que brindarse en función de los contenidos de calidad; es decir, ofreciendo cultura y veracidad en la información, fomentando la identidad nacional y contribuyendo a la educación.

Estos, que se podrían llamar principios en materia de telecomunicaciones y de información, ya se encontraban contemplados de alguna manera en la Ley Federal de Radio y Televisión, que hasta ahora sigue siendo la única aplicable en materia de contenidos, de concesiones y de prestación de los servicios. Sin embargo, el problema siempre ha radicado más bien en la implementación de la ley, en el seguimiento y la sanción en el caso de incumplimiento, por lo que de poco ha servido que legalmente se encuentren contemplados estos aspectos si es imposible que puedan llevarse a cabo en la realidad.

En el mismo supuesto se considera la incorporación de la prohibición de transmitir publicidad o propaganda disfrazada de información periodística o noticiosa, lo que quizá hubiese cabido más dentro de la legislación secundaria, pero se sigue en esta tendencia de “constitucionalizar” todos los aspectos creyendo que eso garantizará su cumplimiento, lo que nos ha demostrado que no necesariamente es así.

Se contempla también dentro de las fracciones la creación de un organismo descentralizado con autonomía técnica, operativa, de decisión y de gestión para proveer el servicio de radiodifusión.

También suena de avanzada en renovar las atribuciones y características del órgano regulador, que hasta antes de la reforma venía siendo la Comisión Federal de Telecomunicaciones (Cofetel); sin embargo, parece

ser que en los hechos, es decir, en la verdadera regulación que se le dará, seguirá estando acotado en cuanto a sus posibilidades de garantizar los principios y características en la prestación del servicio antes enunciados.

En su momento, la investigadora Wilma Arellano señaló sobre este punto:

El nuevo Ifetel será, entonces, un organismo constitucional autónomo, cuya creación (que implica la desaparición de la anterior Comisión Federal de Telecomunicaciones) está muy alineada a la lógica internacional, ya que tendrá autonomía plena, lo que fue siempre tema de debate y crítica con respecto a la Cofetel. Se integrará, asimismo, con personas que deben ser independientes de las empresas reguladas y de las tendencias políticas. Y, sobre todo, tendrá capacidad de sanción, lo que a su vez termina con la conocida “doble ventanilla” que implicaba una duplicidad de funciones con la SCT.<sup>375</sup>

De acuerdo con la fracción V de este apartado B del artículo sexto, este organismo contará con un Consejo Ciudadano, lo cual no es novedoso, ya que la Cofetel ya contaba con su propio Consejo.

Un aspecto que resulta importante de mencionar, ya que en los previos intentos de reforma y en las reformas que sí se llegaron a concretar, no se contemplaba ningún tipo de reconocimiento a los derechos de los usuarios y consumidores, por lo que en la última de las fracciones del apartado B se señala: “la ley establecerá los derechos de los usuarios de telecomunicaciones, de las audiencias, así como los mecanismos para su protección”, habrá que revisar el contenido que tendrán las leyes secundarias para ver si realmente quedarán protegidos estos derechos y si los mecanismos que deberán implementarse podrán ser accesibles a todo el público sin ningún tipo de complicación.

---

<sup>375</sup> Arellano Toledo, Wilma, “La reforma constitucional en materia de Telecomunicaciones de 2013”, en *Mediatelecom*, disponible en: <http://www.mediatelecom.com.mx/index.php/agencia-informativa/colaboradores/item/45851-la-reforma-constitucional-en-materia-de-telecomunicaciones-de-2013>, consultado el 25 de marzo de 2014.

Así es como se termina el análisis de esta reforma llevada a cabo en el año 2013 y que causó mucho revuelo; por una parte porque se presentó con gran alharaca como un esfuerzo de coordinación, consenso y negociación política derivada del Pacto por México,<sup>376</sup> pero, por otra parte, porque se presentaba como la oportunidad para poner a México a tono con lo que se estaba realizando en otros países.

Así lo comentó Wilma Arellano, quien señaló que con esta reforma el país se ponía al nivel de las mejores constituciones del mundo, en lo que al rubro telecomunicaciones se refiere, diciendo:

Es un avance notable que, sin duda, tiene que ir acompañado de esfuerzos institucionales para que estas disposiciones constitucionales, complementados con lo que dispongan la Ley de desarrollo y su Reglamento, se fortalezcan y se hagan realidad con un conjunto de políticas públicas, de planeación. En este sentido, además de la mención al Plan Nacional de Desarrollo (en los artículos transitorios del decreto de reforma), se incluyen en el contenido las atribuciones que tiene el nuevo Instituto Federal de Telecomunicaciones (Ifetel) para coadyuvar en dicho PND. Asimismo, se tiene una Agenda Digital Nacional y un Pacto por la Inclusión Digital que, desde luego, deben conformar un panorama sólido para garantizar ese derecho.<sup>377</sup>

Cabe señalar que esta reforma también implicó a otros numerales constitucionales, como se ha anticipado, tales como el 7, 27, 28 y 73 sobre los que se hablará en algunas líneas posteriores.

---

<sup>376</sup> El Pacto por México se logró después de que se instalaron las Cámaras del Congreso de la Unión y se calificó la elección presidencial de Enrique Peña Nieto: “los líderes del equipo de transición del presidente electo y los presidentes del PRI, del PAN y del PRD fueron realizando diversos encuentros para abordar los temas de la agenda del cambio de gobierno... A fines de la tercera semana de noviembre se llegó a un acuerdo definitivo y el Pacto se integra con cinco apartados que abarcaron casi un centenar de acuerdos específicos. Los cinco capítulos se titulan: Sociedad de Derechos; Crecimiento Económico, Empleo y Competitividad; Seguridad y Justicia; Transparencia, Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción; y Gobernabilidad Democrática”, información disponible en el sitio *web* del propio Pacto: <http://pactopormexico.org/como/>, consultado el 25 de marzo de 2014.

<sup>377</sup> Arellano Toledo, Wilma, “La reforma constitucional... *Op. Cit.*

A partir de la reforma, se estuvo debatiendo en distintos foros acerca de cómo tendría que llevarse a cabo la propuesta y discusión de la legislación secundaria derivada de esta disposición constitucional, creándose grandes expectativas.

Después de casi un año de que se aprobó la reforma, se presentó por parte del Presidente de la República el conjunto de iniciativas de leyes secundarias en la materia, mismas que de inmediato fueron criticadas por considerar que constituyen una contrarreforma a lo realizado hace un año, y de la que los especialistas consideran que lejos de favorecer la pluralidad y la calidad, abonan a los beneficios que han ostentado las grandes televisoras.

El documento presentado al Senado el día 24 de marzo de 2014 lleva por título: Iniciativa de Decreto por el que se expiden la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión, y la Ley del Sistema Público de Radiodifusión de México; y se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones en materia de Telecomunicaciones y Radiodifusión.

Por lo que respecta a la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión, la iniciativa señala que su objeto es:

Regular el uso, aprovechamiento y explotación del espectro radioeléctrico, las redes de telecomunicaciones, los recursos orbitales, la comunicación vía satélite, la prestación de los servicios públicos de interés general de telecomunicaciones y radiodifusión, los derechos de los usuarios de los citados servicios y el proceso de competencia y libre concurrencia de dichos sectores, ello acorde con el Decreto.<sup>378</sup>

---

<sup>378</sup> Iniciativa de Decreto por el que se expiden la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión, y la Ley del Sistema Público de Radiodifusión de México; y se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones en materia de Telecomunicaciones y Radiodifusión, disponible en: [http://www.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/62/2/2014-03-25-1/assets/documentos/INI\\_EF\\_Telecomunicaciones.pdf](http://www.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/62/2/2014-03-25-1/assets/documentos/INI_EF_Telecomunicaciones.pdf), consultado el 25 de marzo de 2014.

Por lo que respecta a la Ley del Sistema Público de Radiodifusión de México, ésta tendrá como objetivo, de acuerdo a lo que señala su artículo primero, el siguiente:

...asegurar el acceso al mayor número de personas en cada una de las entidades federativas a contenidos que promuevan la integración nacional, la formación educativa, cultural y cívica, la igualdad entre mujeres y hombres, la difusión de información imparcial, objetiva, oportuna y veraz del acontecer nacional e internacional, y dar espacio a las obras de producción independiente, así como a la expresión de la diversidad y pluralidad de ideas y opiniones que fortalezcan la vida democrática de la sociedad.<sup>379</sup>

Sin embargo, como ya se dijo, las críticas a esta iniciativa no se han hecho esperar, siendo sus principales detractores la diputada independiente por el Partido de la Revolución Democrática Purificación Carpio y el Senador por el Partido Acción Nacional Javier Corral, quienes han vertido sus comentarios respecto a la iniciativa, señalando que su contenido resulta inconstitucional.

Purificación Carpio señala que los aspectos inconstitucionales que tiene la iniciativa presentada por el titular del Ejecutivo, son, en resumen, los siguientes:<sup>380</sup>

- La invasión de facultades del Instituto Federal de Telecomunicaciones por el Ejecutivo Federal o por las dependencias a él adscritas al Plan Nacional de Desarrollo; a la Secretaría de Gobernación en materia de contenidos, tiempos de estado y publicidad; a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, en materia de regulación del espectro radioeléctrico,

---

<sup>379</sup> *Idem.*

<sup>380</sup> Información obtenida de su blog personal, disponible en: <http://purificacioncarpio.mx/2014/03/principales-violaciones-a-la-constitucion-politica-segun-reforma-en-telecomunicaciones-vigente-a-partir-del-12-de-junio-de-2013/>, consultada el 25 de marzo de 2014.

regulación interna y determinación de posiciones internacionales en materia de telecomunicaciones y radiodifusión, entre otras; a la Comisión Federal de Mejora Regulatoria, entre otras.

- Por otra parte, también señala que se vulnera el artículo 28 constitucional en materia de competencia económica, en la medida en que atenta contra el principio de igualdad.
- Pretende que las decisiones del Instituto puedan ejecutarse hasta que exista sentencia judicial.
- Los medios sociales, comunitarios o indígenas no se encuentran contemplados en la iniciativa.
- Permite que la transición a la televisión digital terrestre se posponga hasta 2017, cuando se había establecido como límite el año 2015, conduciendo a la imposibilidad de licitación de nuevos canales de televisión en cadena nacional; además de que toda la regulación asimétrica en materia de multiprogramación y exclusividad en contenidos se convierte en irrelevante, en la medida en que no habrá competidores.
- Es omisa en cuanto a la obligación de la SCT de utilizar 90 MHz en la Banda de los 700 MHz, para la disponibilización de frecuencias para banda ancha por una red pública compartida.
- Pretende utilizar el concepto de “sector” versus el de “mercado”, a fin de garantizar que en el “sector” de telecomunicaciones el único agente preponderante sea Telmex, a fin de salvaguardar los intereses de Televisa en el mercado de la televisión de paga (en el que es propietario de Sky, Cablevisión, Cablemás, TVI/Cablevisión de Monterrey, Cablecom, etc).

Por su parte, Javier Corral emitió su comentario en su columna Rotafolio, en el sentido de señalar que esta contrarreforma traiciona los acuerdos logrados a través del Pacto por México, apuntando que:

Presenta un desequilibrio regulatorio entre radiodifusión y telecomunicaciones, que favorece indiscutiblemente a las Televisoras. Este asunto se ve con toda claridad en la desigual forma de regular la preponderancia en Televisión (art. 264) y en telecomunicaciones (art. 265)... Está ausente la definición de servicio público... Desconoce los criterios establecidos en el régimen transitorio de la reforma para regular la publicidad, además que contiene redacciones tramposas: pretende medir la publicidad por tiempo total de programación y no por hora. El gran logro que fue incorporar en la Constitución la prohibición de la publicidad presentada como información, carece de sanción alguna.<sup>381</sup>

Afirma que esta iniciativa sigue siendo el pago que Enrique Peña Nieto está dando a las televisoras por el impulso que le dieron durante su campaña política para conseguir la Presidencia de la República.

Sería necesario hacer un análisis detallado de la iniciativa para poder estar en condiciones de señalar si efectivamente se está traicionando lo que se plasmó en el artículo 6º constitucional en 2013. Pero, además, faltará ver qué sucede en las Cámaras y revisar en su momento el documento que finalmente se apruebe. Se antoja que el debate en esta materia irá para largo en el Congreso de la Unión, por lo que habrá que estar pendiente del giro que tomen las cosas.

Ahora bien, por lo que respecta a la continuidad del análisis del conjunto de reformas de julio de 2013, otro de los artículos que se reformaron fue el 7, mismo que quedó redactado de la siguiente manera, puesto en confrontación con el texto anterior y resaltando los aspectos incorporados:

Texto anterior a la reforma	Texto posterior a la reforma
Art. 7o.- Es inviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquiera materia. Ninguna ley ni autoridad puede establecer la previa censura, ni	Art. 7o.- Es inviolable la libertad de <b>difundir opiniones, información e ideas, a través de cualquier medio. No se puede restringir este derecho por vías o medios</b>

<sup>381</sup> Corral, Javier, “La traición de Peña Nieto”, disponible en su sitio web: <http://javiercorral.org/>, consultado el 25 de marzo de 2014.

<p>exigir fianza a los autores o impresores, ni coartar la libertad de imprenta, que no tiene más límites que el respeto a la vida privada, a la moral y a la paz pública. En ningún caso podrá secuestrarse la imprenta como instrumento del delito.</p> <p>Las leyes orgánicas dictarán cuantas disposiciones sean necesarias para evitar que so pretexto de las denuncias por delito de prensa, sean encarcelados los expendedores, "papeleros", operarios y demás empleados del establecimiento donde haya salido el escrito denunciado, a menos que se demuestre previamente la responsabilidad de aquéllos.</p>	<p><b>indirectos, tales como el abuso de controles oficiales o particulares, de papel para periódicos, de frecuencias radioeléctricas o de enseres y aparatos usados en la difusión de información o por cualesquiera otros medios y tecnologías de la información y comunicación encaminados a impedir la transmisión y circulación de ideas y opiniones.</b></p> <p>Ninguna ley ni autoridad puede establecer la previa censura, <b>ni coartar la libertad de difusión, que no tiene más límites que los previstos en el primer párrafo del artículo 6o. de esta Constitución. En ningún caso podrán secuestrarse los bienes utilizados para la difusión de información, opiniones e ideas, como instrumento del delito.</b></p>
---	--

De esto se desprende que este artículo sí sufrió un cambio sustancial, cuya intención puede apreciarse en el sentido de actualizar la terminología y los conceptos anteriormente utilizados para ponerlos en el marco del contexto actual de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Aunque también resalta el cambio en el ámbito de las excepciones a la libertad de imprenta, remitiendo al artículo sexto, en el que se señalan como tales los ataques a la moral, la vida privada o los derechos de terceros, la provocación de algún delito, o la perturbación del orden público, lo cual podría no ser lo más adecuado.

Respecto al artículo 27, éste también se vio reformado, que ya desde antes preveía los bienes considerados como propiedad de la nación, contemplando, entre ellos, el espectro radioeléctrico, así como el servicio de radiodifusión considerado como de interés público.



Sin embargo, con la reforma se le hicieron algunos cambios en el siguiente sentido:

En los casos a que se refieren los dos párrafos anteriores, el dominio de la Nación es inalienable e imprescriptible y la explotación, el uso o el aprovechamiento de los recursos de que se trata, por los particulares o por sociedades constituidas conforme a las leyes mexicanas, no podrá realizarse sino mediante concesiones, otorgadas por el Ejecutivo Federal, de acuerdo con las reglas y condiciones que establezcan las leyes, salvo en radiodifusión y telecomunicaciones, que serán otorgadas por el Instituto Federal de Telecomunicaciones...

Por lo que se refiere al artículo 28, en la reforma se adicionaron algunos párrafos que a continuación se señalarán, contemplando entre otras cosas, el reconocimiento al derecho de los consumidores, así como la creación de una Comisión de Competencia Económica, que buscará garantizar la libre competencia y concurrencia, así como prevenir, investigar y combatir las prácticas monopólicas.

De la misma manera, se establece la creación del Instituto Federal de Telecomunicaciones, en los siguientes términos:

...es un órgano autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tiene por objeto el desarrollo eficiente de la radiodifusión y las telecomunicaciones, conforme a lo dispuesto en esta Constitución y en los términos que fijan las leyes. Para tal efecto, tendrá a su cargo la regulación, promoción y supervisión del uso, aprovechamiento y explotación del espectro radioeléctrico, las redes y la prestación de los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, así como del acceso a infraestructura activa, pasiva y otros insumos esenciales, garantizando lo establecido en los artículos 6o. y 7o. de esta Constitución.

De ahí que se establece la conexión entre el resto de los artículos reformados, sobre todo, en lo que tiene que ver con la gestión del espectro

radioeléctrico, en función de la rectoría económica del Estado, así como en función del derecho a la información y sus excepciones.

Este Instituto será el encargado de garantizar la libre competencia económica en materia de telecomunicaciones. Por otra parte, también le corresponderá la autorización de cesiones o cambios de control accionario, titularidad u operación de sociedades relacionadas con concesiones en materia de radiodifusión y telecomunicaciones. En este sentido, se señala: “las concesiones podrán ser para uso comercial, público, privado y social que incluyen las comunitarias y las indígenas, las que se sujetarán, de acuerdo con sus fines, a los principios establecidos en los artículos 2o., 3o., 6o. y 7o. de esta Constitución”.

Se establecen las condiciones para el otorgamiento de las concesiones, sentándose las siguientes reglas:

Las concesiones del espectro radioeléctrico serán otorgadas mediante licitación pública, a fin de asegurar la máxima concurrencia, previniendo fenómenos de concentración que contraríen el interés público y asegurando el menor precio de los servicios al usuario final; en ningún caso el factor determinante para definir al ganador de la licitación será meramente económico. Las concesiones para uso público y social serán sin fines de lucro y se otorgarán bajo el mecanismo de asignación directa conforme a lo previsto por la ley y en condiciones que garanticen la transparencia del procedimiento.

Asimismo, las resoluciones del Instituto contarán con una serie de características que refieren a la independencia; ejercicio del presupuesto de forma autónoma; emisión de disposiciones para el cumplimiento de sus resoluciones; sus actos y resoluciones podrán ser impugnados solo mediante amparo indirecto, entre los aspectos más importantes.

También se establecieron los requisitos para la elección de los comisionados y su duración.

El artículo 73 constitucional también tuvo que verse reformado, toda vez que consagra las facultades establecidas para el Congreso de la Unión, por lo que se dispuso en la fracción XVII: “para dictar leyes sobre vías generales de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación, radiodifusión, telecomunicaciones, incluida la banda ancha e Internet, postas y correos, y sobre el uso y aprovechamiento de las aguas de jurisdicción federal”.

Hasta aquí puede observarse que la reforma realizada sí implicó grandes cambios en una serie de estructuras legales e institucionales, lo que se refleja en el cambio también realizado al artículo 94, respecto de la estructura y competencia del Consejo de la Judicatura Federal, lo que se hizo en el siguiente sentido:

El Consejo de la Judicatura Federal determinará el número, división en circuitos, competencia territorial y especialización por materias, entre las que se incluirá la de radiodifusión, telecomunicaciones y competencia económica, de los Tribunales Colegiados y Unitarios de Circuito y de los Juzgados de Distrito.

Esta especialización ya comenzó a echarse a andar, con la capacitación de una serie de juzgados de distrito y tribunales colegiados que tradicionalmente trabajaban la materia administrativa, con el objetivo de que conozcan exclusivamente de materia de telecomunicaciones.

Lo dicho hasta aquí es lo que forma parte del marco jurídico constitucional que da vida al Derecho de la Información y que permite la protección del derecho a la información.

Las polémicas que se generan en torno a las reformas constitucionales siempre darán mucho de qué hablar, por lo que es responsabilidad de la Academia estar pendiente de todas iniciativas que conlleven algún cambio en lo que a esta disciplina jurídica se refiere para criticar, denunciar o

ayudar a mejorarlas. Pero lo más importante es que los ciudadanos cada vez se encuentren más informados de los derechos que contiene el derecho a la información, para ejercerlos de manera más consciente y activa, y, con ello, favorecer la comunicación y el diálogo para la toma de decisiones conjuntas, consensuadas y contrastadas. Esto necesariamente conllevará a un mejor nivel de vida, un bien común más palpable y realizable y que coadyuve a la realización personal y comunitaria de todos los individuos que conforman la sociedad.

#### ***4.2 Fundamento jurídico internacional del derecho a la información aplicable en México.***

A raíz de la Segunda Guerra Mundial, la comunidad internacional se vio en la necesidad de implantar un nuevo orden global en cuanto a los derechos que debían observarse, reconocerse y aplicarse; así como en la estructura requerida para exigir su cumplimiento. Como lo comenta Lara Ponte, se veía la necesidad de “configurar un marco político en donde la protección de los derechos humanos se asocie como elemento prioritario de la paz y el desarrollo... El bienestar del ser humano es materia de preocupación internacional, con independencia de su nacionalidad”.<sup>382</sup>

De esta manera, México no pudo quedarse al margen de esta tendencia, ya fuera por razones políticas, económicas o por verdadero interés de mejorar la situación del ser humano, en particular de los ciudadanos mexicanos. Por ello, México fue miembro fundador en 1945 de la Organización de las Naciones Unidas, firmando la Carta de las Naciones Unidas en el mismo año. Sin embargo, vemos que el reflejo de este movimiento internacional encontraría realmente un soporte jurídico en los documentos sobre derechos humanos que se proclamaron poco después.

---

<sup>382</sup> Lara Ponte, Rodolfo..., *op. cit.*, p. 221.

El hecho de que México se adhiriera rápidamente a este movimiento internacional de protección de los derechos humanos tiene también su origen en la política internacional adoptada por México en esa época.

Esta política tuvo su origen con la Presidencia de Lázaro Cárdenas del Río, basada en la solidaridad internacional y el no intervencionismo. Esto se reflejó en diversos acontecimientos concretos, como los siguientes:

La defensa de Etiopía, en la Liga de las Naciones, ante la invasión italiana. México levantó su voz para protestar y no reconoció nunca la anexión realizada de facto. Asimismo condenó la agresión soviética a Finlandia y la anexión de Austria por la Alemania nazi. Apoyó a la República Española cuando en 1936 ocurrió el golpe de estado franquista con el impulso de los regímenes nazi-fascistas de Alemania e Italia. Se opuso con riesgo y firmeza a los constantes requerimientos de EEUU a que se juzgara por tribunales internacionales la expropiación petrolera. A la caída de la República Española, México recibió a los refugiados, muchos de los cuales se establecieron definitivamente en el país y, en otra acción importante y de repercusión internacional, otorgó asilo a León Trotsky y a otros perseguidos políticos.<sup>383</sup>

En efecto, en un contexto internacional de guerra e invasiones, México adquirió un papel relevante como intermediario entre países en conflicto, siendo quizá su papel más destacado el adoptado durante la última etapa del gobierno de Lázaro Cárdenas y el principio del sexenio de Manuel Ávila Camacho, el apoyo a países como España durante su guerra civil, o, en el caso de judíos y personas de diversas nacionalidades europeas, durante la Segunda Guerra Mundial.

En este sentido se destaca la labor del diplomático Gilberto Bosques, cuando fue cónsul en París, Bayona y Marsella, de 1939 a 1944, quien

---

<sup>383</sup> Centro Lázaro Cárdenas y Amalia Solórzano, disponible en el sitio web: [http://www.centrolazarocardenasyamaliasolorzano.org/lazaro\\_bio.html](http://www.centrolazarocardenasyamaliasolorzano.org/lazaro_bio.html), consultado el 26 de marzo de 2014.

“ayudó a más de 40,000 refugiados de distintas nacionalidades y credos, ofreciéndoles residencia y nacionalidad mexicana”.<sup>384</sup>

Sin embargo, también se jugó un papel importante en el ámbito económico, aprovechando que Estados Unidos se enfrascó en la Guerra Mundial, por lo que se ganó mercado en la venta de petróleo y de armamento.

En lo que al Derecho Internacional y las relaciones internacionales se refiere, tanto en el gobierno de Lázaro Cárdenas como de Manuel Ávila Camacho, la postura de México giró en torno a los siguientes aspectos: la autonomía nacional; las relaciones internacionales amistosas; no preferencias extranjeras; el conocimiento del gobierno sobre la vida social y las necesidades del pueblo; la creación de tratados comerciales; y la cooperación y colaboración en pro de la paz, de acuerdo a lo que señala Rafael Velázquez Flores:

Algunas de las estrategias de política exterior establecidas por el Gobierno de Ávila Camacho durante la Segunda Guerra Mundial fueron: defender la soberanía nacional, negación a toda petición de establecer bases militares en México y solidaridad continental, es decir, extender ayuda a cualquier país de América Latina que así lo solicitara.<sup>385</sup>

Por lo tanto, resulta lógico que fuera uno de los primeros países que buscó la integración internacional y la adhesión a los organismos que tenían ese carácter, así como suscribir los documentos que darían forma a un nuevo orden jurídico mundial.

---

<sup>384</sup> Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques, del Senado de la República, disponible en: <http://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/index.php/biografia-gb>, consultado el 25 de marzo de 2014.

<sup>385</sup> Rafael Velázquez Flores, *La política exterior de México durante la Segunda Guerra Mundial*, Editorial Plaza y Valdés, México, 2007.

El primero de éstos fue la Declaración Americana de los Derechos Humanos, suscrita en mayo de 1948. En ese mismo año, pero unos meses después se firmó la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, como bien sabemos, contiene un catálogo extenso e interesante acerca de los derechos humanos de urgente reconocimiento en esa época, principalmente de los que se denominan como de primera, segunda e, incluso, tercera generación.

Tal es el caso del derecho a la información que se incorporó en el artículo 19 de dicha declaración:

Artículo 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Sobre este artículo podrían hacerse múltiples interpretaciones, por ejemplo, la que realizó la Asociación para las Naciones Unidas en España, aduciendo que la génesis de este artículo se basó en torno a la función de los medios de comunicación social, lo que creemos es más amplio, aunque no cabe duda de que, en este momento de conflictos bélicos, surgió por ejemplo el periodismo de guerra y los diarios y las revistas eran el único medio de los países para allegarse información.

Esta asociación también dice que el artículo se manifiesta en la “aspiración del advenimiento de un mundo en que los seres humanos disfruten de la libertad de palabra como fundamento de la participación social y política del ser humano, así como piedra de toque para apreciar el respeto de los demás derechos y libertades, en especial de los derechos civiles y políticos”.<sup>386</sup>

---

<sup>386</sup> Asociación para las Naciones Unidas en España, La Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo por artículo, Icaria - Antrazyt, Barcelona, 1998, p. 223.

Aunque más bien debería hablarse de la perfecta conjunción de los derechos para vivirse en su interdependencia.

Este artículo se compone de dos derechos íntimamente relacionados: el derecho a la libertad de opinión y, por otra parte, el derecho a la libertad de expresión. Esta libertad de expresión abarca, por una parte, el derecho a opinar sin que exista ningún tipo de represión, hostigamiento o discriminación por la forma personal de pensar; mientras que el segundo aspecto abarca el derecho a recibir, investigar y difundir toda clase de informaciones, ideas y opiniones (que da sustento a nuestra disciplina jurídica, como mucho se ha hecho hincapié).

Y además, se deja abierta la posibilidad a todos los medios que tengan a su alcance para cumplir estas dos facetas del derecho (abriendo la posibilidad de utilizar cualquier tecnología, método, lenguaje o vía de expresión).

Sin embargo, no es hasta los Pactos Internacionales sobre derechos Civiles y Políticos y sobre derechos Económicos, Sociales y Culturales, ambos de 1966, que entraron en vigor diez años después, que se puede hablar de una verdadera obligación de cumplimiento para los Estados firmantes de ajustar su derecho interno a los derechos fundamentales que éstos establecen y, por tanto, para incluirlos en sus textos constitucionales y legislaciones secundarias. En lo que respecta al derecho a la información, se lo contempló más o menos en los mismos términos que en la Declaración Universal del 48:

1. Nadie podrá ser molestado a causa de sus opiniones.
2. Toda persona tiene derecho a la libertad de difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o cualquier otro procedimiento de su elección.



3. El ejercicio del derecho previsto en el párrafo 2 de este artículo entraña deberes y responsabilidades especiales. Por consiguiente, puede estar sujeto a ciertas restricciones que deberán, sin embargo, estar expresamente fijadas por la ley y ser necesarias para:

- a) asegurar el respeto a los derechos o a la reputación de los demás;
- b) la protección de la seguridad nacional, el orden público o la salud o la moral públicas.

Los Estados firmantes tienen, entonces, la obligación de elaborar, en períodos determinados, informes respecto del cumplimiento que den a lo dispuesto en estos Pactos, ante las autoridades correspondientes.

Estos dos Pactos vinieron a cristalizar los deseos expresados desde la Carta de la ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ya que, por su carácter precisamente de Pactos, tienen la fuerza coercitiva para obligar a sus adherentes, lo que los dos documentos anteriores citados no contenían, por ser documentos declaratorios, adoptados y satisfechos de buena fe.

Estos textos se han cumplido en distintas fases y los países firmantes se encuentran bajo vigilancia y supervisión de la ONU para verificar su aplicación. A su vez, existen diversas comisiones temáticas que velan por ello.

De la mano con esta corriente mundial por la protección de los derechos humanos, también a nivel regional se llevaron a cabo esfuerzos para procurar una armonización en esta temática, por lo que se han creado sistemas regionales de protección de los derechos humanos, como el sistema europeo, el sistema africano y el sistema interamericano.

Es precisamente este sistema interamericano el que preocupa para efectos de esta tesis, por lo que se revisarán brevemente los documentos y las instituciones que se engranan para darle vida.

En primer término, el documento que le da fundamento jurídico, y es la cabeza normativa de este sistema, es la Convención Americana de Derechos Humanos, que fue proclamada en el año de 1969 y entró en vigor en 1978.

Este documento funge como vínculo articulador en todo este sistema interamericano de protección de los derechos humanos. Consta de 78 artículos en donde el derecho a la información se consagra en el número 13, dentro del capítulo II, bajo los siguientes términos:

Libertad de pensamiento y de Expresión.

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones o ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección.

2. El ejercicio del derecho previsto en el inciso precedente no puede estar sujeto a previa censura sino a responsabilidades ulteriores, las que deben estar expresamente fijadas por la ley y ser necesarias para asegurar:

a) el respeto a los derechos o a la reputación de los demás, o

b) la protección de la seguridad nacional, el orden público o la salud o la moral públicas.

3. No se puede restringir el derecho de expresión por vías o medios indirectos, tales como el abuso de controles oficiales o particulares de papel para periódicos, de frecuencias radioeléctricas, o de enseres y aparatos usados en la difusión de información o por cualesquiera otros medios encaminados a impedir la comunicación y la circulación de las ideas y opiniones.

4. Los espectáculos públicos pueden ser sometidos por la ley a censura previa con el exclusivo objeto de regular el acceso a ellos para la protección moral de la infancia y la adolescencia, sin perjuicio de lo establecido en el inciso 2.

5. Estará prohibida por la ley toda propaganda en favor de la guerra y toda apología del odio nacional, racial o religioso que constituyan incitaciones a la violencia o cualquier otra acción ilegal similar contra cualquier persona o grupo de personas, por ningún motivo, inclusive los de raza, color, religión, idioma u origen nacional.

Se puede descubrir que existe todavía una especie de confusión terminológica, ya que en su primer párrafo define al derecho a la

información como si fuera el derecho de libertad de pensamiento y expresión, con las tres facultades que ya se mencionan desde la Declaración Universal. Además, se establecen las excepciones a este derecho, entre las que se mencionan: los derechos y la reputación de los demás y la protección de la seguridad nacional, el orden público o la salud o la moral públicas.

Por otra parte, se reconocen los derechos de los sujetos especialmente protegidos por el Derecho de la Información, como lo son los derechos de la infancia y los adolescentes, así como las minorías raciales, para finalmente, hacer una referencia interesante sobre que estará prohibida toda apología del delito o del odio racial, nacional o religioso.

En este mismo documento se establece el procedimiento para acceder a la Corte y la Comisión Interamericanas de Derechos Humanos, que son los organismos creados expresamente para velar por el cumplimiento de la Convención Americana y para sancionarlos en caso de ser necesario y de que se desarrollen los procedimientos adecuados.

Asimismo, se establecen en el documento las atribuciones, conformación y actuación de dichas instituciones. A propósito, en su momento, se harán algunas menciones a varias de las sentencias que estos organismos han emitido en materia de derecho a la información y que han sentado las bases jurisprudenciales y doctrinarias a nivel continental.

Además, la Convención Americana reconoce el derecho de rectificación o de respuesta, establecido en el artículo 14, dejando a los Estados su conceptualización y delimitación de los alcances, lo que hasta ahora no ha sido tan propicio ya que ha llevado a que los Estados en ocasiones no se tomen tan en serio estos preceptos y que determinados asuntos tengan que llegar hasta las instancias de la Comisión y de la Corte Interamericanas.

Este sistema interamericano ha creado, en cumplimiento a la Convención y para vigilar su ejercicio e incorporación en los Estados, la

Relatoría Especial sobre Libertad de Expresión, instaurada en el año de 1997, con el objeto de revisar y llevar a cabo el seguimiento a las políticas implementadas por los Estados en favor del ejercicio de la libertad de expresión y por lo tanto, del ejercicio de la actividad profesional del periodismo, la cláusula de conciencia y el secreto profesional, así como del acceso a la información y del *habeas data* en cada uno de los Estados parte.

En cuanto a México, esta relatoría ha realizado estudios específicos sobre los cuales ya ha emitido recomendaciones al gobierno de nuestro país, en particular para la protección del ejercicio profesional de la actividad periodística, por los riesgos que actualmente conlleva en el contexto de la guerra contra el narcotráfico, lo que ha desencadenado un índice escandalosamente alto de periodistas asesinados y desaparecidos en los últimos 7 años.

En 2011 se dio a conocer el último informe<sup>387</sup> emitido por este organismo, que comprende principalmente al año 2010 y del que se desprende que la situación en México de la libertad de expresión es preocupante, ya que las víctimas superan con mucho a las cifras de periodistas muertos en países que oficialmente se encuentran en conflictos bélicos. De hecho, en este informe se le dedica un apartado bastante amplio, como a ninguno de los otros países miembros de la OEA, para narrar, y documentar hasta ese momento, 64 homicidios y 11 desapariciones, mismas que han aumentado en los tres años y medio posteriores al informe. De hecho, la misma prensa considera que el año 2013 fue el más violento, alcanzando una agresión a periodistas cada 26 horas y media, siendo que 6 de cada 10 agresiones fueron perpetradas por la propia autoridad.<sup>388</sup> A grado tal que justo hace unas semanas, la casa del

---

<sup>387</sup> Este informe se puede revisar en el sitio web: [http://www.cidh.oas.org/annualrep/2010sp/RELATORIA\\_2010\\_ESP.pdf](http://www.cidh.oas.org/annualrep/2010sp/RELATORIA_2010_ESP.pdf), consultado el 13 de agosto de 2012.

<sup>388</sup> Cabrera, Rafael, "2013, el año más violento para la prensa en México: Artículo 19 (informe íntegro)", en: *Animal Político*, disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2014/03/2013-el-ano->

director de la organización Artículo 19 México, fue allanada robándole diversos objetos de trabajo.<sup>389</sup>

Además, en este mismo informe se destaca que en materia de acceso a la información sí ha habido avances pero que no logran impactar de manera más clara por la brecha digital que aún existe, la que se debe, entre otras cosas, a una falta de educación en las nuevas tecnologías o a un analfabetismo tecnológico, así como a los altos costos para acceder a ellas.

En lo que se refiere a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos se puede mencionar que ésta tiene como una de sus principales funciones la de ser consultora, además de ser un organismo cuasi-jurisdiccional, ya que está dotada de un procedimiento determinado para decidir sobre qué asuntos podrán ser llevados a juicio ante la Corte Interamericana, así como para tomar ciertas medidas cautelares<sup>390</sup> en asuntos de extrema urgencia; además de emitir consultorías a petición de parte o por iniciativa propia. Para mayor exactitud, reproducimos estas funciones o atribuciones que se encuentran reconocidas en la Convención Americana:

- a) conciliatoria, entre el Estado y la víctima demandante;
- b) asesora, aconsejando a los Estados que lo solicitan, para la promoción de los derechos humanos;

---

[mas-violento-para-la-prensa-en-mexico-articulo-19/#ixzz2x7wpCHp2](#), consultada el 26 de marzo de 2014.

<sup>389</sup> Cabrera, Rafael, "Allanan casa del director de Artículo 19", en: *Animal Político*, disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2014/03/allanan-casa-de-director-de-articulo-19/#axzz2x7vif4xV>, consultada el 26 de marzo de 2014.

<sup>390</sup> La última medida cautelar expedida para México fue en el caso Rafael Rodríguez Castañeda, relativo a la negativa de los tribunales a brindar acceso a las boletas electorales sobrantes, inutilizadas, válidas y nulas empleadas en la jornada electoral del 2 de julio de 2006, previo a su destrucción, violaría el artículo 13 de la Convención Americana. Véase: [http://www.oas.org/es/cidh/expresion/jurisprudencia/decisiones\\_cidh\\_cautelares.asp#2008](http://www.oas.org/es/cidh/expresion/jurisprudencia/decisiones_cidh_cautelares.asp#2008), consultado el 14 de agosto de 2012.

- c) crítica, al emitir sus informes anuales sobre la situación de los Estados miembros de la Convención;
- d) legitimadora, en los casos en que un Estado se aviene a reparar las violaciones advertidas por el informe de la Comisión;
- e) promotora, al realizar estudios de fomento de los derechos humanos, y
- f) protectora, cuando interviene urgentemente para pedir a un Estado que suspenda una acción violatoria de los derechos humanos.

Por tanto, el procedimiento para que la Comisión desarrolle estas funciones es el siguiente:

1. Para que una petición o comunicación presentada conforme a los artículos 44 ó 45 sea admitida por la Comisión, se requerirá:

- a) que se hayan interpuesto y agotado los recursos de jurisdicción interna, conforme a los principios del Derecho Internacional generalmente reconocidos;
- b) que sea presentada dentro del plazo de seis meses, a partir de la fecha en que el presunto lesionado en sus derechos haya sido notificado de la decisión definitiva;
- c) que la materia de la petición o comunicación no esté pendiente de otro procedimiento de arreglo internacional, y
- d) que en el caso del artículo 44 la petición contenga el nombre, la nacionalidad, la profesión, el domicilio y la firma de la persona o personas o del representante legal de la entidad que somete la petición.

2. Las disposiciones de los incisos 1.a. y 1.b. del presente artículo no se aplicarán cuando:

- a) no exista en la legislación interna del Estado de que se trata el debido proceso legal para la protección del derecho o derechos que se alega han sido violados;
- b) no se haya permitido al presunto lesionado en sus derechos el acceso a los recursos de la jurisdicción interna, o haya sido impedido de agotarlos, y
- c) haya retardo injustificado en la decisión sobre los mencionados recursos.

Una vez cumplido el procedimiento y una vez que se le ha dado parte a los Estados sujetos a una controversia, la Comisión determinará si turna

los mismos a la Corte Interamericana, que sí cuenta con un carácter de institución jurisdiccional y que ya ha emitido resoluciones en lo que al Derecho de la Información se refiere.

La Corte Interamericana encuentra su sustento legal también en la Convención Americana, a través de los artículos 52 al 73, en donde se establecen sus atribuciones, conformación y procedimiento específico. Actualmente son 25 países los que conforman el Sistema Interamericano de Derechos Humanos, por lo que estos 25 países también se encuentran sujetos a la jurisdicción de la Corte.

Para que un asunto sea conocido por la Corte, además de pasar el filtro de la Comisión (con las últimas reformas a su normatividad, puede tener excepciones este requisito), debe haber agotado todas las instancias nacionales (lo que también tiene sus excepciones, por ejemplo, el caso ya mencionado de Rosendo Radilla vs Estados Unidos Mexicanos, en donde no pudieron agotarse estas instancias porque el asunto era competencia en México del fuero militar, lo que imposibilitaba a las víctimas, que eran civiles, un acceso efectivo a la justicia, por lo que pudo ser admitido por la Corte).

La Corte Interamericana, una vez que da vista a los Estados para que tengan una adecuada defensa y tras desahogar las pruebas que considera pertinentes, puede dictar una resolución, misma que puede ser aclarada, interpretada, ampliada y a la que le puede dar seguimiento (como es el caso también de la sentencia Radilla, en donde en 2012 la Corte emitió otra sentencia de seguimiento a las obligaciones que correspondían al Estado mexicano con motivo de la condena).

Se concluye que el papel que juega este organismo a nivel continental es de suma importancia, pese a las críticas que en ocasiones ha recibido, por considerarse que sobrepasa los términos bajo los cuales se rige y que en ocasiones no respeta los principios del Derecho Internacional,

por lo que algunos países, como Venezuela o Perú, por ejemplo, han expresado en diversos momentos, su interés por abandonar este Sistema Interamericano, lo que obviamente sería políticamente incorrecto.

Pese a que en el último apartado de este capítulo se hará referencia a la jurisprudencia que sobre la materia hay en México, se cree prudente, en este momento, realizar una breve referencia a la jurisprudencia de la Corte Interamericana, misma que ya ha emitido criterios importantes para la disciplina y que, por tanto, son precedente obligado en su estudio.

#### **4.2.1 Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos sobre derecho a la información**

Esta institución ha emitido ya varias sentencias en relación con el derecho a la información por lo que es importante mencionarlas porque son los precedentes con los que ya se cuenta para fundamentar jurídicamente la materia y que por tanto enriquecen a la propia disciplina del Derecho de la Información; por ello, se mencionarán de manera escueta para posteriormente, hacer una breve referencia a las Opiniones Consultivas también emitidas por el mismo organismo.

Uno de los primeros casos que resolvió y que tuvo mucha resonancia a nivel internacional fue el de *La Última Tentación de Cristo (Olmedo Bustos y otros vs. Chile)*,<sup>391</sup> sobre censura judicial previa impuesta a dicha película, por lo que la Corte consideró que Chile violó la libertad de pensamiento y expresión, obligándolo a eliminar de su legislación dicha figura de la censura previa para que la película pudiera ser exhibida.

El caso *Ivcher Bronstein vs. Perú*, que atañe a la empresa informativa o sujeto organizado de la información, en el que “el peticionario era un

---

<sup>391</sup> Sentencia disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec\\_73\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec_73_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.



ciudadano peruano por naturalización que era accionista mayoritario de un canal de televisión... que realizaba fuertes críticas al gobierno peruano... Como consecuencia de estos informes, el Estado revocó la ciudadanía peruana al peticionario y le quitó el control accionario del canal”,<sup>392</sup> por lo que el Estado peruano fue condenado por la Corte a restaurar a la víctima en todos sus derechos.

Caso Herrera Ulloa vs. Costa Rica,<sup>393</sup> que se refirió a la actividad del sujeto cualificado de la información, quien fue víctima de una sentencia desproporcionada por difamación en su país por la publicación de algunos reportajes en donde señalaba actividades ilícitas de un funcionario del gobierno.

Caso Ricardo Canese vs. Paraguay,<sup>394</sup> sobre libertad de expresión en campañas electorales, durante las cuales deben existir las garantías para cuestionar a los candidatos y, con ello, apoyar a la sociedad a tomar una decisión lo más informada posible.

En el Caso Palamara Iribarne vs. Chile,<sup>395</sup> sobre secuestro judicial de un libro en donde se emitían algunas críticas a la milicia de este país, se condenó al Estado a restituir los libros incautados a la circulación.

En el 2006 se emitió la sentencia del Caso Claude Reyes y otros vs. Chile,<sup>396</sup> sobre acceso a la información y que en México ha sido muy citada. En ella se reflexiona sobre la importancia de este derecho, máxime en tratándose de su relación con el derecho a un medio ambiente sano.

---

<sup>392</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec\\_74\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec_74_esp.pdf) y [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec\\_54\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec_54_esp.pdf), consultadas el 15 de agosto de 2012.

<sup>393</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_107\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_107_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

<sup>394</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_111\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_111_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

<sup>395</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_135\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_135_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

<sup>396</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_151\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_151_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

En el Caso Kimel vs. Argentina, de 2008, “el periodista Eduardo Kimel fue condenado por haber criticado en un libro la actuación de un juez penal encargado de investigar una masacre. El juez inició un proceso penal en defensa de su honor”,<sup>397</sup> por lo que la Corte condenó al Estado para reparar a la víctima y a llevar a cabo reformas legales para modificar la figura penal sobre derecho al honor.

En 2009 se resolvió el Caso Tristán Donoso vs. Panamá,<sup>398</sup> sobre una condena desproporcionada por difamación e injuria, en donde la Corte hace una reflexión en torno a estas sanciones desproporcionadas que son intimidatorias e inhibitorias, ya que lo que buscan es que sean ejemplares para que otras personas no lleven a cabo las mismas conductas.

En el mismo año se dictó la sentencia en el Caso Ríos y otros vs. Venezuela,<sup>399</sup> que también tuvo mucha resonancia en el continente porque hace referencia a una empresa importante de la información. Por una parte, la Corte consideró intimidatorios e inhibidores algunos dichos de funcionarios públicos contra periodistas de RTCV; por lo que se condenó al Estado a erradicar estas conductas.

También en 2009 se resolvió otro caso contra el mismo Estado. Se trata de Perozo y otros vs. Venezuela, sobre “las declaraciones de funcionarios públicos y otras alegadas obstaculizaciones al ejercicio de la libertad de expresión como actos de violencia de actores privados en perjuicio de personas vinculadas al canal de televisión Globovisión”,<sup>400</sup> y cuya condena al Estado hace referencia en los mismos términos que en el caso anterior.

---

<sup>397</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_177\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_177_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

<sup>398</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_193\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_193_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

<sup>399</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_194\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_194_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

<sup>400</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_195\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_195_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

El Caso Usón Ramírez vs. Venezuela,<sup>401</sup> acerca de un militar retirado que fue condenado por hacer críticas a la milicia de su país, por lo que la Corte vuelve a reflexionar en torno a la proporcionalidad en la sentencia, así como en la idoneidad e innecesaridad de las figuras penales aplicadas.

En el 2010, se dio el Caso Manuel Cepeda Vargas vs. Colombia,<sup>402</sup> sobre la posibilidad de restringir ilegítimamente la libertad de expresión por condiciones de facto que coloquen a quien la ejerza en una situación de riesgo.

También en 2010 se resolvió el Caso Gomes Lund y otros vs. Brasil, que se refiere “a la detención arbitraria, tortura y desaparición forzada de 70 personas como resultado de operaciones del Ejército brasileño entre 1972 y 1975”,<sup>403</sup> por lo que las personas tendrán en todo momento el derecho a investigar y acceder a la información que los lleve a aclarar dichas desapariciones y, por ende, a conocer la verdad sobre lo sucedido.

En 2011, se dictó la sentencia en el Caso Fontevecchia D'Amico vs. Argentina,<sup>404</sup> sobre responsabilidad ulterior por la publicación de dos artículos, en los que supuestamente se violaba el derecho a la vida privada del expresidente de ese país, Carlos Saúl Menem.

Estos precedentes arrojan información importante para ir configurando teóricamente a la disciplina iusinformativa. Estos precedentes sirven, además, en el ámbito del derecho interno, máxime ahora que puede hacerse control de convencionalidad, de tal forma que si al interior se presentara algún caso sobre alguna temática que ya haya sido resuelta por la Corte, podrá invocarse para su resolución aquí en el país. Por ello es que

---

<sup>401</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_207\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_207_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

<sup>402</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_213\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_213_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

<sup>403</sup> Disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_219\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_219_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

<sup>404</sup> Disponible en: [http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_238\\_esp.pdf](http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_238_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

es importante estar al tanto de los precedentes que este Tribunal va emitiendo.

Así pues, el Derecho Internacional es parte del marco jurídico que es importante para desarrollar temáticas concretas que aún no se encuentran definidas en la legislación o jurisprudencia nacional, fungen como soporte, complemento, pero también como obligación para su observancia en México.

#### ***4.3 Legislación secundaria que conforma el marco jurídico del Derecho de la Información en México.***

En el país existen diversas disposiciones de carácter secundario que, aunque de manera un tanto dispersa, regulan aspectos relacionados con la materia, por lo que se hará un análisis bastante somero respecto a esa legislación, aclarando que solamente se mencionarán aquellas que tienen más directa incidencia, pese a que hay algunas otras que contienen capítulos de acceso a la información, reserva de información, entre otros aspectos, pero que se refieren concretamente a la materia que regulan. Además, solo se mencionarán leyes federales porque no se lograría abarcar otro tipo de legislación.

##### ***4.3.1 Ley sobre delitos de imprenta de 17 de abril de 1917***

Por ser uno de los primeros medios de comunicación que fueron utilizados para ejercer las libertades tradicionales y el derecho a la información, la prensa fue uno de los aspectos que primeramente se reguló.

Desde la época colonial la imprenta se utilizó siempre bajo un control estricto por parte de la autoridad, tomando en consideración los fuertes efectos que siempre ha tenido la palabra sobre la sociedad.

A lo largo de la primera centuria de vida independiente fueron varios los ordenamientos, ya fueran de carácter conservador o liberal, que dieron a la prensa, y por tanto al ejercicio profesional del periodista, su marco jurídico.

En este rubro se tiene principalmente a la Ley sobre delitos de imprenta, expedida en el año de 1917 y sobre la cual existen múltiples controversias por considerarse preconstitucional, pero que sigue siendo vigente y es totalmente aplicable: “Tiene fuerza legal y debe ser cumplida, en tanto que no pugne con la Constitución vigente, o sea expresamente derogada”.<sup>405</sup>

Una tesis de la Suprema Corte de Justicia de la Nación que refuerza lo anterior es, por ejemplo, la siguiente:

IMPRESA, VIGENCIA DE LA LEY DE. La Ley de Imprenta de nueve de abril de mil novecientos diecisiete, expedida por el primer jefe del Ejército Constitucionalista para en tanto que el Congreso reglamentase los artículos 6o. y 7o. constitucionales, sí se encuentra vigente, puesto que el artículo 3o. transitorio del Código Penal Federal establece que quedan vigentes las disposiciones de carácter penal contenidas en leyes especiales en todo lo que no esté previsto en el propio código, y este artículo transitorio es precisamente una excepción a la regla general de abrogación contenida en el inmediato precedente, regla que, por tanto, no rige para el caso.

Amparo directo 1711/56. Alberto Román Gutiérrez. 8 de enero de 1958. Unanimidad de cuatro votos. Ponente: Agustín Mercado Alarcón.<sup>406</sup>

Esta ley poco a poco se ha ido retomando gracias a una mayor conciencia acerca de derechos como el honor o la vida privada, por lo que está citándose nuevamente para la resolución de juicios.

---

<sup>405</sup> Apéndice del Semanario Judicial de la Federación 1917-1975, octava parte, p. 214.

<sup>406</sup> Tesis: Primera Sala, Semanario Judicial de la Federación, Volumen VII, Segunda Parte, Sexta Época, Registro 264398, Pag. 52, Tesis Aislada (Penal).

Esta ley fue promulgada por Venustiano Carranza el 17 de abril de 1917, como reglamentaria de los artículos 6º y 7º constitucionales. Contiene principalmente todos los supuestos que se consideran como ataques a la vida privada, entre los que contempla, en su artículo primero,<sup>407</sup> a las manifestaciones maliciosas, por cualquier medio de expresión, en donde se exponga al odio, desprecio o ridículo, mismo que se podría encuadrar como una protección al derecho al honor; en este mismo sentido también contempla todas aquellas manifestaciones maliciosas contra los difuntos (que a propósito traería a colación el juicio que en vida inició Jorge Carpizo contra la periodista Olga Wornat pero que, ahora, siendo fallecido, habría que ver si se vuelve a demandar por parte de algún familiar u otros afectados, con el objeto de conseguir la rectificación en las siguientes ediciones del libro “Los señores del narco”, en donde supuestamente se infringe su derecho al honor); y sobre informaciones falsas acerca de juicios que se encuentren en trámite y que puedan afectar el desarrollo del mismo.

La mayor controversia se genera cuando en esta legislación se regulan las excepciones para la libertad de expresión, como lo son los ataques a la moral y los ataques al orden o a la paz pública, ya que son conceptos que hasta la fecha no han sido debidamente delimitados y definidos ni por el texto constitucional ni por las legislaciones secundarias, quedando siempre más bien a la interpretación que puedan hacer los particulares, las autoridades y los jueces. Así lo ha establecido una

---

<sup>407</sup> I.- Toda manifestación o expresión maliciosa hecha verbalmente o por señales en presencia de una o más personas, o por medio de manuscrito, o de la imprenta, del dibujo, litografía, fotografía o de cualquier otra manera que expuesta o circulando en público, o transmitida por correo, telégrafo, teléfono, radiotelegrafía o por mensajes, o de cualquier otro modo, exponga a una persona al odio, desprecio o ridículo, o pueda causarle demérito o en su reputación o en sus intereses; II.- Toda manifestación o expresión maliciosa hecha en los términos y por cualquiera de los medios indicados en la fracción anterior, contra la memoria de un difunto con el propósito o intención de lastimar el honor o la pública estimación de los herederos o descendientes de aquél, que aún vivieren; III.- Todo informe, reportazgo o relación de las audiencias de los jurados o tribunales, en asuntos civiles o penales, cuando refieran hechos falsos o se alteren los verdaderos con el propósito de causar daño a alguna persona, o se hagan, con el mismo objeto, apreciaciones que no estén ameritadas racionalmente por los hechos, siendo éstos verdaderos; y, IV.- Cuando con una publicación prohibida expresamente por la Ley, se compromete la dignidad o estimación de una persona, exponiéndola al odio, desprecio o ridículo, o a sufrir daños o en su reputación o en sus intereses, ya sean personales o pecuniarios.

jurisprudencia de la corte, que señala que: “es conveniente dejar a los jueces el cuidado de determinar qué actos pueden ser considerados como impúdicos u obscenos”.<sup>408</sup>

También se consagra la responsabilidad en cascada que, en este caso, será por la vía penal, tomando en cuenta que lo que se hace es una tipificación de aquellas conductas que serán consideradas como delito y en donde el instrumento para cometerlos sea la imprenta.

Otro derecho que se incorpora en esta legislación es el de rectificación o de respuesta, que se concede a los funcionarios, particulares o autoridades que se hayan visto afectados por la publicación de alguna información errónea o incompleta (y sobre el que se puede observar, con agrado, que cada vez son más los ciudadanos y figuras públicas que hacen consciencia de este derecho y exigen su cumplimiento, sobre todo, a los medios de comunicación, aunque todavía no se cumpla en todos los casos, con los requisitos establecidos por el Derecho Internacional y por la Doctrina).

Así pues puede concluirse que la ley de imprenta sigue teniendo una intensa vida en México. Habrá que ver si como parte del paquete de reformas secundarias en materia de telecomunicaciones sufrirá alguna modificación. Seguramente, sí porque, como ya se señaló, el artículo 7º constitucional se reformó en el pasado año 2013.

#### **4.3.2 Ley del impuesto al Valor Agregado, de 29 de diciembre de 1978**

Considera que los libros, periódicos y revistas no pagarán bajo ningún concepto este rubro. Recientemente este punto originó acaloradas discusiones en distintos foros del país, en virtud de la existencia de una

---

<sup>408</sup> Amparo directo 1874/1932.

iniciativa para reformar la legislación e incorporar el pago de este impuesto a los libros, lo que agravaría aún más el problema de escasos lectores que tiene el país.

Sin embargo, se considera que ello sería violatorio de derechos humanos porque el acceso a los libros es parte del acceso a la cultura universal, al conocimiento, por lo que, al contrario, debe ser obligación de los Estados y, por tanto, formar parte de las políticas públicas, el incentivo de la creación editorial, el fomento al libro y la lectura que tanto coadyuvan al mejoramiento de las condiciones de vida de cualquier sociedad.

#### **4.3.3 Ley del Diario Oficial de la Federación y Gacetas Gubernamentales, de 24 de diciembre de 1986.**

Como bien se sabe, el Diario Oficial se constituye en uno de los principales medios de comunicación por los cuales la Administración Pública debe dar a conocer a la sociedad sus principales mandamientos, disposiciones: “leyes, decretos, reglamentos, acuerdos, circulares, órdenes y demás actos, expedidos por los Poderes de la Federación en sus respectivos ámbitos de competencia, a fin de que éstos sean aplicados y observados debidamente”, además de algunos otros asuntos que se consideren como de trascendencia nacional; por ejemplo, la Corte Interamericana, en sus resoluciones de los últimos años, ha establecido, como parte de la condena, la publicación de la sentencia íntegra, o de algunas partes de ella, en este diario oficial.

Sin embargo, durante muchos años era casi imposible acceder a este medio impreso, lo que con la llegada de las nuevas tecnologías se ha resuelto en parte, ya que ahora es posible consultarlo vía electrónica diariamente.



Este ordenamiento, pues, se encuadra dentro de las facultades de difundir que tiene el Estado y que, como contraparte, encuentra a la facultad de recibir que tiene toda la población mexicana. De ahí que resultara importante tomarlo en cuenta para este listado.

#### **4.3.5 Ley Federal de Radio y Televisión, de 19 de enero de 1960**

En cuanto al servicio de radiodifusión, que es como se define en la legislación nacional a los servicios de radio y televisión, es necesario señalar a la Ley Federal de Radio y Televisión, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 19 de enero de 1960 y que se ha caracterizado también por ser una legislación bastante controversial gracias al conjunto de adiciones que se le realizaron en el año de 2006 y los subsecuentes juicios de controversia constitucional que le siguieron, así como la reciente propuesta de legislación presentada por el Ejecutivo Federal con el objetivo de reformarla dentro del marco del paquete de reformas en materia de telecomunicaciones.

Por lo tanto, los comentarios en este breve apartado se centrarán exclusivamente en función de lo que todavía hasta hoy consagra la ley, ya que falta esperar un buen tramo para ver cómo cambiará en su versión final esta disposición.

Se comenzará señalando que esta disposición otorga a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes todas las facultades relacionadas con esta materia, las cuales desempeñará a través de diversas direcciones que dependerán de la misma o, en su caso, de la Secretaría de Gobernación, principalmente en lo concerniente a los contenidos transmitidos por estos medios de comunicación.

Es importante destacar que, en la primera parte de la legislación, se define al servicio de radiodifusión y las condiciones bajo las cuales se podrá

brindar este servicio. Esta concepción se hace en los siguientes términos:

El servicio de radiodifusión es aquél que se presta mediante la propagación de ondas electromagnéticas de señales de audio o de audio y video asociado, haciendo uso, aprovechamiento o explotación de las bandas de frecuencias del espectro radioeléctrico atribuido por el Estado precisamente a tal servicio; con el que la población puede recibir de manera directa y gratuita las señales de su emisor utilizando los dispositivos idóneos para ello.

El uso, aprovechamiento o explotación de las bandas de frecuencias del espectro radioeléctrico para prestar el servicio de radiodifusión sólo podrá hacerse previos concesión o permiso que el Ejecutivo Federal otorgue en los términos de la presente ley.

Para los efectos de la presente ley, se entiende por radio y televisión al servicio de radiodifusión.

Como se puede destacar, en el segundo párrafo de este artículo segundo, se toma en cuenta lo establecido por el artículo 27 constitucional, en cuanto a considerar al servicio de radiodifusión como un servicio que se presta haciendo uso de las bandas de frecuencia del espectro radioeléctrico, que es propiedad de la nación; por lo tanto, las únicas vías para prestarlo es a través de la concesión o el permiso, nunca bajo la enajenación, la donación o alguna otra figura jurídica (lo que en los hechos tiene sus complicaciones por los intereses económicos que conlleva. Ahora mismo, por ejemplo, se desata un conflicto por la frecuencia 2.5 ghz, entre otros problemas).

También es importante comentar que, en el artículo cuarto del mismo, se deja muy claro que se considera a este servicio como una actividad de interés público, por lo que le corresponde al Ejecutivo llevar a cabo la revisión y seguimiento minuciosos de esta actividad, cosa que en la práctica podría discutirse y cuestionarse ampliamente. En este mismo supuesto recae todo el listado que se realiza en esta disposición acerca de las funciones sociales que cumple este servicio.

El grueso de las reformas de las que se habla en el primer párrafo de este apartado se encuentra en el título tercero de la ley, relativo a las condiciones bajo las cuales se podrán otorgar o adjudicar las concesiones y permisos.

Los artículos 16,<sup>409</sup> 17-E,<sup>410</sup> 17-G,<sup>411</sup> 20,<sup>412</sup> 28<sup>413</sup> y 28-A<sup>414</sup> fueron declarados inválidos por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, por

---

<sup>409</sup> Artículo 16. El término de una concesión será de 20 años y podrá ser refrendada al mismo concesionario que tendrá preferencia sobre terceros. El refrendo de las concesiones, salvo en el caso de renuncia, no estará sujeto al procedimiento del artículo 17 de esta ley

<sup>410</sup> Artículo 17-E. Los requisitos que deberán llenar los interesados son: ... V. Solicitud de opinión favorable presentada a la Comisión Federal de Competencia.

<sup>411</sup> Artículo 17-G. La Comisión valorará, para definir el otorgamiento de la concesión, la congruencia entre el Programa a que se refiere el artículo 17-A de esta ley y los fines expresados por el interesado para utilizar la frecuencia para prestar el servicio de radiodifusión, así como el resultado de la licitación a través de subasta pública.

<sup>412</sup> Artículo 20. Los permisos a que se refiere la presente Ley se otorgarán conforme al siguiente procedimiento: I. Los solicitantes deberán presentar, cuando menos, la información a que se refieren las fracciones I, III, IV y V del artículo 17-E de esta Ley, así como un programa de desarrollo y servicio de la estación; II. De considerarlo necesario, la Secretaría podrá sostener entrevistas con los interesados que hubiesen cumplido, en su caso, con los requisitos exigidos, para que aporten información adicional con relación a su solicitud. Lo anterior, sin perjuicio de la demás información que la Secretaría considere necesario recabar de otras autoridades o instancias, para el cabal conocimiento de las características de cada solicitud, del solicitante y de su idoneidad para recibir el permiso de que se trate. III. Cumplidos los requisitos exigidos y considerando la función social de la radiodifusión, la Secretaría resolverá a su juicio sobre el otorgamiento del permiso.

<sup>413</sup> Artículo 28. Los concesionarios que deseen prestar servicios de telecomunicaciones adicionales a los de radiodifusión a través de las bandas de frecuencias concesionadas deberán presentar solicitud a la Secretaría. Para tal efecto, la Secretaría podrá requerir el pago de una contraprestación, cuyo monto se determinará tomando en cuenta la amplitud de la banda del espectro radioeléctrico en la que se prestarán los servicios de telecomunicaciones adicionales a los de radiodifusión, la cobertura geográfica que utilizará el concesionario para proveer el nuevo servicio y el pago que hayan realizado otros concesionarios en la obtención de bandas de frecuencias para usos similares, en los términos de la Ley Federal de Telecomunicaciones. En el mismo acto administrativo por el que la Secretaría autorice los servicios de telecomunicaciones, otorgará título de concesión para usar, aprovechar o explotar una banda de frecuencias en el territorio nacional, así como para instalar, operar o explotar redes públicas de telecomunicaciones, a que se refieren las fracciones I y II, respectivamente, del artículo 11 de la Ley Federal de Telecomunicaciones. Estos títulos sustituirán la concesión a que se refiere el artículo 21 de la presente Ley. Los concesionarios a quienes se hubiese otorgado la autorización a que se refiere este artículo deberán observar lo siguiente: I. Las bandas de frecuencias del espectro radioeléctrico y los servicios de telecomunicaciones que se presten en ellas, se regirán por las disposiciones aplicables en materia de telecomunicaciones; II. El servicio de radiodifusión se regirá por las disposiciones de la presente ley, en lo que no se oponga a la Ley Federal de Telecomunicaciones.

<sup>414</sup> Artículo 28-A. La Secretaría emitirá disposiciones administrativas de carácter general para fines de lo previsto en el artículo 28 de esta ley atendiendo, entre otros, a los siguientes criterios: I. El uso eficiente del espectro radioeléctrico y de la infraestructura existente; II. La promoción de la competitividad, diversidad, calidad y mejores precios de los servicios, y III. El impulso de la

considerar que contenían disposiciones contrarias al texto constitucional en lo que se refiere a las concesiones, permisos y procedimiento para obtenerlos.

Esto, derivado de la acción de inconstitucionalidad 26/2006 promovida por el Congreso de la Unión, misma que provocó mucho revuelo mediático a nivel nacional<sup>415</sup> y en donde las empresas de comunicación dejaron claro su poder al desatar una campaña de desprestigio en sus espacios noticiosos y de opinión.

Esta ley, además, contempla los principios bajo los cuales deben regirse los contenidos, que obviamente se conservan únicamente como mera declaración de buenos deseos.

#### **4.3.6 Ley de Ciencia y Tecnología, de 5 de junio de 2002**

Los objetivos de esta ley, de acuerdo a lo que establece su artículo primero son: regular los apoyos que el Gobierno Federal está obligado a otorgar para impulsar, fortalecer, desarrollar y consolidar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en general en el país y determinar los instrumentos mediante los cuales el Gobierno Federal cumplirá con dichas obligaciones; Apoyar la capacidad y el fortalecimiento de los grupos de investigación científica y tecnológica que lleven a cabo las instituciones públicas de educación superior, las que realizarán sus fines de acuerdo a los principios, planes, programas y normas internas que dispongan sus ordenamientos específicos, entre otras.

---

penetración y cobertura de servicios. La Secretaría vigilará que no se afecten en forma alguna los servicios de radiodifusión, ni la implantación futura de la digitalización de los propios servicios.

<sup>415</sup> La sentencia de esta acción de inconstitucionalidad fue publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de agosto de 2007, misma que se encuentra disponible en el sitio web: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4996806&fecha=20/08/2007](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4996806&fecha=20/08/2007), consultado el 20 de agosto de 2012.

Sin embargo, a pesar de lo que esta disposición marca, en la realidad se está llevando a cabo justamente lo contrario, ya que año con año se disminuye dramáticamente el presupuesto destinado a este rubro, dejándolo en uno de los sectores más desprotegidos en el país.

Esta ley, además, dispone la creación de un Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y se contempla un capítulo expresamente para tratar sobre la información, en donde se indica que se deberán conocer los institutos o centros que se dediquen a la investigación.

Finalmente se establecen los tipos de fondos y apoyos fiscales destinados a este rubro, además de la vinculación que debe existir con la educación.

#### **4.3.7 Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación, de 29 de mayo de 2009**

Es una ley bastante reciente que responde a una serie de disposiciones encaminadas a favorecer la transparencia y la rendición de cuentas en la administración pública, mismas que se han venido expidiendo a raíz de la publicación de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, en 2002.

Esta ley, en particular, tiene por objeto regular todo lo relativo a la fiscalización de la cuenta pública, misma que comprende:

La revisión de los ingresos, los egresos, incluyendo subsidios, transferencias y donativos, fondos, los gastos fiscales y la deuda pública; del manejo, la custodia y la aplicación de recursos públicos federales, con excepción de las participaciones federales, así como de la demás información financiera, contable, patrimonial, presupuestaria

y programática que las entidades fiscalizadas deban incluir en dicho documento, conforme a las disposiciones aplicables.<sup>416</sup>

De tal forma que lo que se busca con esta disposición es que exista congruencia entre lo plasmado en los planes de desarrollo gubernamentales, lo establecido en los presupuestos de cada año y lo que efectivamente se llevó a cabo con los recursos en cada institución.

#### **4.3.8 Ley de Fomento para la Lectura y el Libro de 24 de julio de 2008**

Con esta legislación se persigue una armonización con la Ley de Imprenta, la Ley Federal del Derecho de Autor, la Ley General de Educación, la Ley General de Bibliotecas, entre otras disposiciones relacionadas, a efecto de procurar el fomento a la lectura y al libro, distinguiendo para ello lo que es un libro, de un libro mexicano y de una revista mexicana.

En la letra, esta ley busca, de acuerdo a lo que se dice en el numeral 4, propiciar la generación de políticas públicas para fomentar y promover la lectura; el fomento de la edición, distribución y comercialización del libro y las publicaciones periódicas; apoyo al establecimiento y desarrollo de librerías, bibliotecas y otros espacios; hacer accesible el libro en igualdad de condiciones en todo el territorio nacional para aumentar su disponibilidad y acercarlo al lector y estimular su competitividad internacional; entre otros aspectos.

Sin embargo, parece que estos dispositivos sólo quedan en buenas intenciones, porque en los hechos, como sucede con muchas otras leyes de

---

<sup>416</sup> Artículo 1º de esta ley, disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFRCF.pdf>, consultado el 10 de agosto de 2012.

este país, poco se llevan a la realidad. Para esto, basta citar las cifras de lectores de México en comparación con otros países.

La UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) reveló, a principios del año dos mil trece, sus estudios sobre los niveles de lectura en México, en los que se dice que en promedio, el mexicano lee 2.8 libros al año, obteniendo uno de los niveles más bajos en el mundo: “Según el estudio del PISA,<sup>417</sup> las mayores disparidades en aptitudes de lectura entre los alumnos de familias ricas y pobres de un mismo país se dieron en Argentina, Brasil, Estados Unidos, Chile, Israel, México, Perú y Portugal”.<sup>418</sup>

De esta manera, habría que preguntarse el sentido de esta ley si no es respetada ni siquiera por las autoridades, que en más de una ocasión han intentado establecer aranceles a la venta de libros, lo que vendría a encarecer el producto y, por ende, el nivel de por sí precario de lectura.

#### **4.3.9 Ley de la Propiedad Industrial de 27 de junio de 1991**

Esta es una ley fundamental para la actividad económica del país; tiene por objeto fomentar la actividad inventiva de aplicación industrial y la difusión de conocimientos tecnológicos dentro de los sectores productivos; favorecer la creatividad para el diseño y la presentación de productos nuevos y útiles; pero, sobre todo, proteger la propiedad industrial mediante la regulación y otorgamiento de patentes de invención; registros de modelos de utilidad, diseños industriales, marcas y avisos comerciales; publicación de nombres comerciales; declaración de protección de denominaciones de origen y

---

<sup>417</sup> Proyecto de la OCDE para la Evaluación Internacional de los Alumnos.

<sup>418</sup> UNESCO, “Un estudio OCDE - UNESCO pone de relieve las disparidades regionales en materia de resultados escolares”, disponible en: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13234&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html), consultado el 25 de agosto de 2012.

regulación de secretos industriales. Esto, de acuerdo a lo señalado en el artículo 4º de dicha ley.

Esta ley es quizá la que más armonía tiene con el sistema internacional, regulado por la OMPI (Organización Mundial de la Propiedad Intelectual), ya que obviamente ha resultado necesario ceñirse a estándares internacionales para regular el área por el tipo de materia de que se trata.

En México, la institución dedicada a atender la propiedad industrial es el IMPI (Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial), que establece como su objetivo: “que las actividades industriales y comerciales del país, utilicen el sistema de propiedad industrial como un elemento de protección legal en la distinción y perfeccionamiento de sus bienes y servicios”.<sup>419</sup>

#### **4.3.10 Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, de 16 de abril de 2008**

Tradicionalmente esta ley ha sido considerada como una de las más importantes para la disciplina jurídica que se trabaja. Tiene como finalidad establecer un sistema de información para “suministrar a la sociedad y al Estado Información de calidad, pertinente, veraz y oportuna, a efecto de coadyuvar al desarrollo nacional”.<sup>420</sup>

Es importante recalcar los aspectos que esta legislación contempla sobre la protección de datos personales que coadyuven para proporcionar la información con fines estadísticos, por lo que se reproduce el artículo 37:

Artículo 37.- Los datos que proporcionen para fines estadísticos los Informantes del Sistema a las Unidades en términos de la presente

---

<sup>419</sup> Instituto Mexicano de Propiedad Industrial, disponible en: [http://www.impi.gob.mx/wb/IMPI/que\\_es\\_el\\_impi](http://www.impi.gob.mx/wb/IMPI/que_es_el_impi), consultado el 5 de septiembre de 2012.

<sup>420</sup> Artículo 3º de dicha ley.



Ley, serán estrictamente confidenciales y bajo ninguna circunstancia podrán utilizarse para otro fin que no sea el estadístico.

El Instituto no deberá proporcionar a persona alguna, los datos a que se refiere este artículo para fines fiscales, judiciales, administrativos o de cualquier otra índole.

Se podría señalar que este artículo es uno de los principales fundamentos para el funcionamiento de esta ley; sin embargo, existen dudas del cruce de la información que es recabada por este sistema con otras instituciones gubernamentales. Por ejemplo, existen sospechas (que solo quedan en el ámbito del rumor) de que las encuestas en materia económica, en especial, el censo económico, ha servido para que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público pueda llegar a los comerciantes evasores del fisco.

El segundo artículo relacionado con este tema es el 38, que a la letra indica:

Artículo 38.- Los datos e informes que los Informantes del Sistema proporcionen para fines estadísticos y que provengan de registros administrativos, serán manejados observando los principios de confidencialidad y reserva, por lo que no podrán divulgarse en ningún caso en forma nominativa o individualizada, ni harán prueba ante autoridad judicial o administrativa, incluyendo la fiscal, en juicio o fuera de él.

Cuando se deba divulgar la información a que se refiere el párrafo anterior, ésta deberá estar agregada de tal manera que no se pueda identificar a los Informantes del Sistema y, en general, a las personas físicas o morales objeto de la información.

El Instituto expedirá las normas que aseguren la correcta difusión y el acceso del público a la Información, con apego a lo dispuesto en este artículo.

Es importante también señalar que en este apartado se contempla la obligación de comunicar a los informantes la obligatoriedad de proporcionar información veraz (aspecto muy difícil de exigir, ya que estos rubros se

mueven más en el ámbito de la buena fe); además de que existe la posibilidad de exigir la rectificación y de la manera en cómo será difundida la información.

También se hace la aclaración de que toda la información que sea obtenida bajo presión no tendrá ningún valor.

Los artículos 46 y 47 continúan haciendo hincapié en la confidencialidad a la que están obligadas las unidades.

Por otra parte, en una sección VI se consagra un apartado de transparencia y rendición de cuentas del Instituto Nacional de Información Estadística y Geográfica. También se contemplan aspectos sobre los acervos de información y su forma de operar, así como las sanciones por el mal manejo del Sistema.

#### **4.3.11 Ley Federal de Archivos, de 23 de enero de 2012**

Una de las leyes más recientes que enriquece el fundamento legal del Derecho de la Información en México es la Ley de Archivos, después de años de intentos fallidos que se consolidaron a principios de este 2012. El objetivo primordial de esta ley, en sus propios términos, es:

Artículo 1. ...establecer las disposiciones que permitan la organización y conservación de los archivos en posesión de los Poderes de la Unión, los organismos constitucionales autónomos y los organismos con autonomía legal, así como establecer los mecanismos de coordinación y de concertación entre la Federación, las entidades federativas, el Distrito Federal y los municipios para la conservación del patrimonio documental de la Nación, así como para fomentar el resguardo, difusión y acceso de archivos privados de relevancia histórica, social, técnica, científica o cultural.<sup>421</sup>

---

<sup>421</sup> Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFA.pdf>, consultada el 5 de septiembre de 2012.

Llama la atención el concepto de archivo que ofrece, ya que parece muy reducido o acotado, refiriéndose únicamente al archivo de las instituciones públicas, dejando fuera a aquellos archivos de carácter privado, no importando que los mismos puedan llegar a tener un valor social por su riqueza cultural, histórica, artística, etcétera aunque, como se verá más adelante, sí se hace una breve mención a los mismos.

Al archivo lo define como: “conjunto orgánico de documentos en cualquier soporte, que son producidos o recibidos por los sujetos obligados o los particulares en el ejercicio de sus atribuciones o en el desarrollo de sus actividades”, distinguiendo, además, al archivo de trámite del archivo de concentración y el archivo histórico; distinción que se basa principalmente por el tipo de sujetos que tienen acceso a ellos.

El archivo de concentración será aquel cuya consulta es esporádica por parte de las unidades administrativas de los sujetos obligados, y que permanecen en él hasta su destino final. Mientras tanto, el archivo de trámite conservará los archivos de uso cotidiano para el ejercicio de las atribuciones de las unidades.

Finalmente, el archivo de trámite es definido como “fuente de acceso público y unidad responsable de administrar, organizar, describir, conservar y divulgar la memoria documental institucional, así como la integrada por documentos o colecciones documentales facticias de relevancia para la memoria nacional”.<sup>422</sup>

De lo anterior se desprende que se considera al archivo histórico como una “fuente de acceso público”, lo que lo diferencia en cierta medida con los anteriormente definidos. También es de llamar la atención la consideración de “memoria nacional”, concepto cargado de tanto simbolismo, ideología y

---

<sup>422</sup> Artículo 4º, fracción VI.

contenido que ameritaría reflexiones más profundas a las que se le dan en la ley.

La ley también ofrece conceptos sobre los archivos privados de interés público, a los que considera de la siguiente manera: “documentos o colecciones que ostenten interés público, histórico o cultural en poder de particulares”,<sup>423</sup> en relación con lo que se comentaba párrafos previos, pero sobre lo cual poco se ha hecho o desarrollado jurídicamente, provocando una serie de pérdidas o de atentados al patrimonio cultural nacional.

Otros conceptos son los de documento, a los que clasifica como de archivo, electrónico e histórico. Respecto del de archivo, lo considera como aquel que registra los actos administrativos, independientemente de la autoridad que lo emita y de su soporte.

Por lo que respecta al documento electrónico, lo define como “aquel que almacena la información en un medio que precisa de un dispositivo electrónico para su lectura”.

Y, finalmente, sobre el documento histórico dice que éste será aquel que posee un valor que se incrementa con el paso del tiempo; es decir, “aquel que integra la memoria colectiva de México y es fundamental para el conocimiento de la historia Nacional”,<sup>424</sup> de ahí la importancia de preservarlo, conservarlo, protegerlo y difundirlo.

Finalmente, en cuanto a las definiciones que aporta la ley, se considera importante resaltar la noción de patrimonio documental de la nación, al que se considera como todos aquellos:

Documentos de archivo u originales y libros que por su naturaleza no sean fácilmente sustituibles y que dan cuenta de la evolución del Estado y de las personas e instituciones que han contribuido en su

---

<sup>423</sup> Artículo 4º, fracción VII.

<sup>424</sup> Fracción XXII del mismo artículo.

desarrollo, o cuyo valor testimonial, de evidencia o informativo les confiere interés público, les asigna la condición de bienes culturales y les da pertenencia en la memoria colectiva del país.<sup>425</sup>

Todos estos conceptos que se señalaron, más otros que se incluyen dentro de este artículo 4º, ofrecen una mayor certeza para valorar el patrimonio documental del país y su relación con su acceso, lo que se traduce en el fortalecimiento de la memoria nacional y que facilita el ejercicio más claro del derecho a la información.

Por otra parte, esta ley contempla un método de organización de los archivos, haciendo énfasis en el acceso a los archivos históricos, en relación a su enajenación y salida. En este capítulo se consagra el período de confidencialidad en una especie de cláusula que marca 30 años desde la creación del documento, o de 70, cuando se trate de datos personales que afecten directamente su vida íntima, remitiendo en estos casos a la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

Por otra parte, se incluye un capítulo dedicado al Archivo General de la Nación que, durante años funcionó mediante reglamentos, quedando en el aire muchos rubros importantes y que en esta Ley adquiere un papel protagonista por las funciones que desempeña.

Finalmente, la ley contempla las sanciones que se aplicarán para quienes infrinjan lo dispuesto por la misma, que contemplan a los funcionarios públicos y a los particulares que accedan a los archivos, independientemente de su clasificación.

De todo esto se puede concluir que si bien hay problemáticas que quedaron sin atención en el tratamiento de esta ley, no puede soslayarse que es un gran avance, ya que previo a la emisión de la misma no existía

---

<sup>425</sup> Fracción XXXI.

ninguna disposición que regulara a los archivos, lo que era mucho más problemático aun.

#### **4.3.12 Ley Federal de Cinematografía, de 29 de diciembre de 1992**

Esta ley también en su integridad es parte del marco jurídico del Derecho de la Información; su objeto es: “promover la producción, distribución, comercialización y exhibición de películas, así como su rescate y preservación, procurando siempre el estudio y atención de los asuntos relativos a la integración, fomento y desarrollo de la industria cinematográfica nacional”.<sup>426</sup>

Se correlaciona esta ley con la libertad de expresión en el señalamiento de que hay libertad para realizar y producir películas, aunque también utiliza el concepto de industria cinematográfica, al que considera como un vehículo de la expresión artística y educativa, sin perder el aspecto lucrativo que también debe considerar.

La definición de película que utiliza es la siguiente: “obra cinematográfica que contenga una serie de imágenes asociadas, plasmadas en un material sensible idóneo, con o sin sonorización incorporada, con sensación de movimiento, producto de un guión y de un esfuerzo coordinado de dirección, cuyos fines primarios son de proyección en salas cinematográficas o lugares que hagan sus veces y/o su reproducción para venta o renta”, distinguiendo, por supuesto, a las nacionales de las internacionales.

Además, se establecen criterios para los subtítulos, la exhibición, los derechos sobre las películas y el cumplimiento de las leyes para su producción. Se establece un capítulo para la producción, otro para la

---

<sup>426</sup> Artículo 1º.

distribución, uno más para la exhibición, en donde cabría mencionar que desafortunadamente es de los aspectos de la ley que más desprotegen a la industria, por lo menos, en lo relativo a dar prioridad a la exhibición de producciones nacionales, ya que sólo se establece un 10% como obligatorio para la exhibición de películas nacionales.

El capítulo de clasificación ha sido un tema recurrente de discusión por considerarse que es sumamente discrecional ya que corresponde a la Secretaría de Gobernación, a través de la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía, sin que en realidad existan reglas claras para hacerlo, exceptuando lo dispuesto en el Reglamento de esta ley,<sup>427</sup> en donde se consagra un capítulo para la exhibición y la clasificación.

En la Ley también se contempla el Fondo de Inversión y Estímulos al Cine (FIDECINE), como medida para el fomento de la industria cinematográfica.

También se establece un capítulo considerado para la regulación de la Cineteca Nacional, que es el lugar de resguardo para toda la producción cinematográfica nacional y como depósito para la producción internacional, lo que es sumamente importante, ya que es el lugar en donde se conserva, resguarda y difunde toda el acervo cinematográfico de México; es decir, se conserva la memoria fílmica del país, por lo que es necesario que su protección sea lo más amplia posible para protegerla de cualquier riesgo humano o desastre natural como ya ha sucedido en el pasado.

La Cineteca Nacional funge como repositorio, archivo y sala de proyección, por lo que podría incorporar quizá algunos de los elementos que contempla la Ley Federal de Archivos, por ejemplo.

El Reglamento de esta Ley se emitió hace 11 años, 9 después de que se expidiera la Ley, y en él se amplían algunos conceptos y criterios, como, por

---

<sup>427</sup> Reglamento de la Ley Federal de Cinematografía, de 29 de marzo de 2001, disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LFCine.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LFCine.pdf), consultado el 20 de agosto de 2012.

ejemplo, los relativos a la autorización, clasificación, exhibición (apartado sobre el que resultan de importancia las previsiones en torno a la publicidad), comercialización, fomento, infracciones y recurso administrativo, entre otros.

Hace falta un mejor desarrollo también en materia de cinematografía, pero, poco a poco, a base de muchísimo esfuerzo, la industria cinematográfica está logrando algunos cambios hacendarios y jurídicos que ayudarán a que este aspecto de la sociedad se siga desarrollando con una mayor libertad de creación y calidad.

#### **4.3.13 Ley Federal del Consumidor, de 24 de diciembre de 1992**

Es una de las leyes que últimamente se está invocando de manera más consciente y constante por parte de la sociedad, además de que se han creado más mecanismos para poder garantizar los derechos relacionados con los consumidores. Por mencionar un ejemplo, se tiene el caso de la COFEPRIS (Comisión Federal para Prevenir los Riesgos Sanitarios) sobre todo en lo que se relaciona con la publicidad y los nuevos programas que ha implementado la propia PROFECO (Procuraduría Federal del Consumidor).

La Ley tiene como propósito fundamental promover y proteger los derechos y cultura del consumidor y procurar la equidad, certeza y seguridad jurídica en las relaciones entre proveedores y consumidores mediante la observación de una serie de principios por los cuales deben regirse las reglas de consumo, entre los que figura de manera protagónica, la información.

Es importante resaltar la concepción de consumidor que contempla el artículo 2º de la disposición:



La persona física o moral que adquiere, realiza o disfruta como destinatario final bienes, productos o servicios. Se entiende también por consumidor a la persona física o moral que adquiera, almacene, utilice o consuma bienes o servicios con objeto de integrarlos en procesos de producción, transformación, comercialización o prestación de servicios a terceros, únicamente para los casos a que se refieren los artículos 99 y 117 de esta ley.

En la ley además se detallan cada uno de los procedimientos que pueden solicitarse cuando hubiese alguna violación a las reglas del comercio, particularmente en lo que establecen los artículos 7, 7 bis, 8 bis, 16, 17, 18, 18 bis, 46.

El primero de ellos establece que todo proveedor estará obligado a respetar los precios, tarifas, condiciones, etcétera, pero, sobre todo, a informarlos al público y a aplicarlos sin ningún tipo de discriminación. En el mismo sentido se expresa el 7 bis.

En el artículo 8 bis se establece la obligación para la Procuraduría de fomentar un consumo responsable, basado principalmente en la información: “a fin de que los consumidores estén en la posibilidad de realizar una buena toma de decisiones, suficientemente informada, respecto del consumo de bienes y servicios, los efectos de sus actos de consumo, y los derechos que los asisten”.

Por otra parte, se establecen una serie de obligaciones que conciernen a los proveedores y empresas que tienen especial relevancia para el derecho a la información. Por ejemplo, está lo que contempla el artículo 16, que considera el tratamiento, acceso y rectificación que estos sujetos deben hacer de la información que utilicen:

Los proveedores y empresas que utilicen información sobre consumidores con fines mercadotécnicos o publicitarios están

obligados a informar gratuitamente a cualquier persona que lo solicite si mantienen información acerca de ella. De existir dicha información, deberán ponerla a su disposición si ella misma o su representante lo solicita, e informar acerca de qué información han compartido con terceros y la identidad de esos terceros, así como las recomendaciones que hayan efectuado. La respuesta a cada solicitud deberá darse dentro de los treinta días siguientes a su presentación. En caso de existir alguna ambigüedad o inexactitud en la información de un consumidor, éste se la deberá hacer notar al proveedor o a la empresa, quien deberá efectuar dentro de un plazo de treinta días contados a partir de la fecha en que se le haya hecho la solicitud, las correcciones que fundadamente indique el consumidor, e informar las correcciones a los terceros a quienes les haya entregado dicha información.

Se resalta entonces que este artículo es fundamental para garantizar derechos como el acceso a toda la información que esas empresas particulares tengan de los consumidores, así como la posibilidad de rectificar dichos datos en caso de que sean erróneos.

Relacionado con lo anterior, el artículo 17 se refiere a las condiciones bajo las cuales tendrá que desarrollarse la publicidad, misma que deberá hacerse de la siguiente manera: “En la publicidad que se envíe a los consumidores se deberá indicar el nombre, domicilio, teléfono y, en su defecto, la dirección electrónica del proveedor; de la empresa que, en su caso, envíe la publicidad a nombre del proveedor, y de la Procuraduría”, pero, además, se considera, como medida para resguardar la privacidad que:

El consumidor podrá exigir directamente a proveedores específicos y a empresas que utilicen información sobre consumidores con fines mercadotécnicos o publicitarios, no ser molestado en su domicilio, lugar de trabajo, dirección electrónica o por cualquier otro medio, para ofrecerle bienes, productos o servicios, y que no le envíen publicidad. Asimismo, el consumidor podrá exigir en todo momento a proveedores y a empresas que utilicen información sobre consumidores con fines mercadotécnicos o publicitarios, que la información relativa a él mismo no sea cedida o transmitida a terceros, salvo que dicha cesión o transmisión sea determinada por una autoridad judicial.

Por lo tanto y en atención a las prevenciones de estos artículos 16 y 17, debe garantizarse también la protección de los datos personales y su debido resguardo en los respectivos depósitos de información. De ahí que el artículo 18 establezca criterios precisamente en este sentido, al mencionar que la PROFECO podrá llevar un registro de todas aquellas personas que no deseen recibir información publicitaria y de ahí que esté prohibido usar la información de esas personas en los términos que establece el artículo 18 bis.

Otro de los aspectos de relevancia que contiene la ley es lo relativo a las promociones y ofertas, y las condiciones bajo las cuales éstas deberán presentarse, en virtud de que debe existir y mostrarse toda la información necesaria para que los consumidores tomen las mejores decisiones.

Finalmente, existe un capítulo que se adicionó en la ley en el año 2000, con el objeto de contemplar todas las cuestiones relacionadas con los derechos de los consumidores en las transacciones por medios electrónicos u otras tecnologías; esto, con la necesidad de contemplar todas las posibles circunstancias que pueden presentarse con el cada vez mayor mercado electrónico que ha tenido un *boom* impresionante en los últimos diez años. Esta adición se ha dado de la mano también con las reformas que en este mismo sentido se han llevado a cabo en el Código de Comercio, sobre el comercio electrónico.

De lo detallado se desprende la importancia que en la actualidad tiene esta ley, en donde el comercio también ha rebasado por mucho las barreras nacionales, por lo que han ido surgiendo nuevas problemáticas y fenómenos en estas áreas que se deben atender adecuadamente.

#### **4.3.14 Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, de 5 de julio de 2010**

Esta es otra de las disposiciones que tiene una incidencia más directa con la materia. Como se puede observar, es una legislación bastante reciente y no se duda de que en el corto plazo pueda sufrir modificaciones o adiciones.

En ella se contemplan diversos aspectos como los que se narran a continuación.

Primeramente es necesario reproducir el artículo 1º, que dice: "...tiene por objeto la protección de los datos personales en posesión de los particulares, con la finalidad de regular su tratamiento legítimo, controlado e informado, a efecto de garantizar la privacidad y el derecho a la autodeterminación informativa de las personas", por lo que de inmediato se deduce, aparte de que así lo indica la denominación de la norma, que más que dirigirse a los entes públicos, se refiere a los particulares, tratando con ello de regular uno de los grandes vacíos que habían existido en la materia y que dejaban en total desprotección a las personas.

El artículo 3º ofrece un catálogo de definiciones que vale la pena comentar aunque sea de manera somera. Así por ejemplo, se define al aviso de privacidad (que cada vez es más común ver en locales comerciales, sin que tenga aun un uso generalizado), al que considera como: "Documento físico, electrónico o en cualquier otro formato generado por el responsable que es puesto a disposición del titular, previo al tratamiento de sus datos personales, de conformidad con el artículo 15 de la presente Ley".

También define a la base de datos como: "El conjunto ordenado de datos personales referentes a una persona identificada o identificable", aunque puede parecer una definición bastante escueta respecto al lugar en donde estarán depositados ese conjunto de datos.

Otro concepto que despierta un poco de duda es el de bloqueo, que es definido como:

La identificación y conservación de datos personales una vez cumplida la finalidad para la cual fueron recabados, con el único propósito de determinar posibles responsabilidades en relación con su tratamiento, hasta el plazo de prescripción legal o contractual de éstas. Durante dicho periodo, los datos personales no podrán ser objeto de tratamiento y transcurrido éste, se procederá a su cancelación en la base de datos que corresponde.

Mientras tanto, a los datos se les define como: “Cualquier información concerniente a una persona física identificada o identificable”, a los que diferencia de los datos personales sensibles, que considera como:

Aquellos datos personales que afecten a la esfera más íntima de su titular, o cuya utilización indebida pueda dar origen a discriminación o conlleve un riesgo grave para éste. En particular, se consideran sensibles aquellos que puedan revelar aspectos como origen racial o étnico, estado de salud presente y futuro, información genética, creencias religiosas, filosóficas y morales, afiliación sindical, opiniones políticas, preferencia sexual.

Sin embargo, en el artículo 4º se establecen las excepciones a la protección de datos, fijando las siguientes que, como en el caso de otras disposiciones, no dejan de generar discusión: “Los principios y derechos previstos en esta Ley, tendrán como límite en cuanto a su observancia y ejercicio, la protección de la seguridad nacional, el orden, la seguridad y la salud públicos, así como los derechos de terceros”.

Como casi siempre sucede en las disposiciones nacionales, resulta difícil tratar de definir o acotar estas excepciones, por lo que toca al juez la tarea de definir su núcleo una vez que se presentan casos concretos.

Respecto al aviso de privacidad, éste deberá contener los siguientes requisitos: la identidad y domicilio del responsable que los recaba; la finalidad; las opciones y medios que el responsable ofrezca a los titulares para limitar el uso o divulgación; los medios para ejercer los derechos de

acceso, rectificación, cancelación u oposición; las transferencias de datos que se efectúen y el procedimiento y medio por el cual el responsable comunicará cambios al aviso de privacidad.

Además, se dedica un capítulo a mencionar los derechos de los titulares de los datos personales, entre los que se destacan los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición.

También se contempla un capítulo del procedimiento de protección de datos, de verificación y de imposición de sanciones. Finalmente, existe un artículo que consagra el delito en materia de tratamiento indebido de datos personales, en donde se menciona, en el artículo 67, que: “se impondrán de tres meses a tres años de prisión al que estando autorizado para tratar datos personales, con ánimo de lucro, provoque una vulneración de seguridad a las bases de datos bajo su custodia” y en el artículo 68: “se sancionará con prisión de seis meses a cinco años al que, con el fin de alcanzar un lucro indebido, trate datos personales mediante el engaño, aprovechándose del error en que se encuentre el titular o la persona autorizada para transmitirlos”, penalidades éstas contempladas en los dos artículos, que podrán duplicarse en caso de que se trate de datos personales sensibles.

Llama la atención este tipo de artículos, ya que en los últimos años se ha puesto en boga el carácter penal de muchas de las leyes emitidas por el legislativo, lo que no necesariamente puede resultar adecuado o propicio.

#### **4.3.15 Ley Federal de Telecomunicaciones, de 7 de junio de 1995**

Esta es otra de las leyes fundamentales para la materia, ya que se aplica en su integridad en este ámbito, pues tiene por objeto “regular el uso, aprovechamiento y explotación del espectro radioeléctrico, de las redes de

telecomunicaciones, y de la comunicación vía satélite”, otorgándose la rectoría en esta materia exclusivamente al Estado mexicano.

Como se comentó en la primera parte de este capítulo, esta Ley sufrirá reformas sustanciales dentro del marco de la reforma constitucional del año pasado, por lo que debe aclararse que es probable que el texto final no vaya a tener nada que ver con el que se presenta en este breve apartado; sin embargo, como la nueva ley no ha sido aprobada en el Congreso de la Unión, los comentarios se realizan en función de lo que hasta el día de hoy se encuentra vigente.

El artículo 3º consagra un amplio catálogo de definiciones, de las que se pueden mencionar, las siguientes, por contener las ideas generales que resultan de interés para la materia:

...II. Espectro radioeléctrico: el espacio que permite la propagación sin guía artificial de ondas electromagnéticas cuyas bandas de frecuencias se fijan convencionalmente por debajo de los 3,000 gigahertz;

... XIV. Telecomunicaciones: toda emisión, transmisión o recepción de signos, señales, escritos, imágenes, voz, sonidos o información de cualquier naturaleza que se efectúa a través de hilos, radioelectricidad, medios ópticos, físicos, u otros sistemas electromagnéticos.

... XVI. Servicio de radio y televisión: el servicio de audio o de audio y video asociado que se presta a través de redes públicas de telecomunicaciones, así como el servicio de radiodifusión.

Además, se mencionan como objetivos de la ley el de garantizar la soberanía nacional; fomentar la sana competencia y promover una adecuada cobertura nacional.

De esto se desprende la estrecha relación que existe entre la Ley Federal de Radio y Televisión y ésta, de Telecomunicaciones. Podría decirse que son leyes hermanas y que, desafortunadamente, están siendo utilizadas a conveniencia de los grandes monopolios televisivos con la

complacencia de las autoridades en la materia. Baste solo recordar las recientes disputas por la frecuencia 2.5 ghz o el jaloneo por la tercera cadena de televisión abierta nacional, por solo mencionar algunos de los conflictos que se están sosteniendo encarnizadamente, pero en los que no se abundará con el objeto de no ideologizar o tomar alguna postura en estos temas tan controversiales.

Retomando la letra de la ley, en la misma se establecen las atribuciones para la Secretaría encargada de la materia que, en este caso, es la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, así como se contemplan las instituciones que se encargarán especialmente del rubro, como, por ejemplo, la Comisión Federal de Telecomunicaciones que, como ya se ha mencionado, cambió de nombre a raíz de la reforma constitucional, al de Instituto Federal de Telecomunicaciones, aunque falta que se plasme ese nombre en la que será la nueva ley.

En cuanto al espectro radioeléctrico, la ley lo clasifica como: espectro de uso libre, para el que no se necesita ningún permiso, concesión o registro; espectro para usos determinados, que es el que precisamente se puede usar mediante la obtención de una concesión; espectro de uso oficial, que, como su nombre lo indica, podrá ser utilizado con fines de la administración pública y se gestiona mediante asignación directa.

Otra clasificación empleada es la de espectro para usos experimentales, que tendrá un uso principalmente científico y que se otorgará únicamente por un tiempo determinado; y finalmente, el espectro reservado, que no se puede asignar ni concesionar, quedando bastante indefinido este rubro porque no se señala para qué se utilizará ¿acaso en este espectro cabrían las actividades desempeñadas por los servicios de inteligencia y similares? Seguramente, sí.

El capítulo III es muy importante porque en él se consagra lo relativo a las concesiones y permisos para el uso y aprovechamiento del espacio



radioeléctrico, en donde, sobre todo, se hace la aclaración de que solamente las personas nacionales tendrán derecho a acceder a ellas, lo que se realizará mediante licitación pública, desahogando el procedimiento y los plazos que marcan las leyes y que, en caso de otorgarse, lo serán por veinte años prorrogables por plazos iguales a criterio de la Secretaría (aspecto que es sumamente delicado por la discrecionalidad de este enunciado).

Empero, el artículo 23 contempla los casos en los que una frecuencia, a pesar de no haber cumplido el plazo de su concesión, podrá ser recuperada por la Secretaría, entre los que se encuentran la seguridad nacional, el interés público, la introducción de nuevas tecnologías o para dar cumplimiento a los tratados internacionales. Aspectos que, una vez más, se presentan vacíos de significado y que se dejan al criterio de la autoridad.

Otras cuestiones que se contemplan son las de la operación e interconexión de redes públicas de telecomunicaciones; la cobertura social de las redes públicas; la operación de comercializadoras de servicios; la comunicación vía satélite; tarifas; registro; infracciones y sanciones.

Como se puede ver, las telecomunicaciones se han constituido como un sector estratégico, no sólo en México, sino también a nivel global, por ser el marco de la nueva economía mundial, pero, además, por ser el marco en el que la comunicación humana se encuentra centrada con todas sus implicaciones, tanto políticas como humanas, sociales y culturales, por lo que hay que estar atentos a cómo el Derecho a través de las leyes, pero sobre todo, cómo el Derecho de la Información se va impregnando en este rubro.

#### **4.3.16 Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental de 11 de junio de 2002**

Sobre esta ley ya se ha escrito mucho y poco a la vez, porque como se ha insistido a lo largo de esta tesis, la visión que se le ha dado al rubro, ha sido relativamente errada.

Esta ley tiene una historia importante por lo que representa para el discurso democrático del país. Es decir, con ella se inauguró el cambio político y democrático del país al inicio del siglo XXI, ya que fue una de las primeras legislaciones, pero sobre todo muy publicitadas, del entonces reciente gobierno de Vicente Fox, el primero de la alternancia después de más de 80 años de priísmo.

Fue expedida en el 2002 en medio de debates que fueron ampliamente difundidos por los medios de comunicación; sin embargo, ya había tras de ella una historia que tenía como antecedentes el llamado Grupo Oaxaca<sup>428</sup> y otras iniciativas que no lograron prosperar.

El objetivo primordial de la ley es proveer lo necesario para que toda persona tenga acceso a la información que produce o que se encuentra en poder de las entidades públicas. Al igual que como con otras leyes, en ésta se ofrece un catálogo de definiciones, de las que nos interesan, por ejemplo, las siguientes:

III. Documentos: Los expedientes, reportes, estudios, actas, resoluciones, oficios, correspondencia, acuerdos, directivas, directrices, circulares, contratos, convenios, instructivos, notas, memorandos, estadísticas o bien, cualquier otro registro que documente el ejercicio de las facultades o la actividad de los sujetos obligados y sus servidores públicos, sin importar su fuente o fecha de elaboración. Los documentos podrán estar en cualquier medio, sea escrito, impreso, sonoro, visual, electrónico, informático u holográfico.<sup>429</sup>

---

<sup>428</sup> Este grupo empezó a agruparse desde los noventa, pero que tuvo su punto de inflexión con la realización del “Seminario Nacional ‘Derecho a la información y reforma democrática’, convocado por la Universidad Iberoamericana, la Fundación Información y Democracia, la Fundación Konrad Adenauer, El Universal, ... el 23 y 24 de mayo del 2001”, en: Escobedo, Francisco, “Movilización de opinión pública en México: el caso del Grupo Oaxaca y de la Ley Federal de Acceso a la Información Pública”, en *Revista Derecho Comparado de la Información*, Núm. 2, julio-diciembre de 2003.

<sup>429</sup> Artículo 3º.

También se contempla la definición de datos personales, que no se reproduce porque es la misma que se incorporó en la Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares; de hecho se copió de esta ley literalmente.

Además, interesa la concepción que se utiliza para información: “la contenida en los documentos que los sujetos obligados generen, obtengan, adquieran, transformen o conserven por cualquier título”,<sup>430</sup> a la que distingue de la reservada, que será aquella que, de acuerdo con los artículos 13 y 14, se caracterice por: comprometer la seguridad nacional o pública; menoscabar las relaciones internacionales; dañar la estabilidad económica del país; poner en riesgo la vida, la seguridad o la salud de cualquier persona; o causar algún perjuicio al cumplimiento de las leyes.

También se considerará como reservada la que por disposición expresa de una Ley sea calificada de confidencial, reservada, comercial reservada o gubernamental confidencial (entonces, si se revisa críticamente, cualquiera podría encuadrar en este supuesto y que es un punto que, en los hechos, ha venido causando problemas desde hace diez años); los secretos comercial, industrial, fiscal, bancario y fiduciario; las averiguaciones previas y expedientes judiciales que no estén concluidos; así como algunos procedimientos administrativos o aquellos en donde se consagren opiniones de funcionarios públicos sobre procesos deliberativos, entre otros aspectos.

Otra de las definiciones importantes que marca este artículo 3º es la de seguridad nacional, misma que es considerada como: “acciones destinadas a proteger la integridad, estabilidad y permanencia del Estado Mexicano, la gobernabilidad democrática, la defensa exterior y la seguridad interior de la Federación, orientadas al bienestar general de la sociedad que permitan el cumplimiento de los fines del Estado constitucional”. Sin embargo, cabría

---

<sup>430</sup> *Idem.*

mentonar que, como en muchos países, el uso de estos términos en los hechos, es sumamente discrecional. De ahí que estas ideas deberían estar ampliadas o mejor consideradas en los reglamentos o disposiciones colaterales, con el objeto de evitar el menoscabo de derechos fundamentales. Por ejemplo, México no cuenta con una ley de secretos oficiales, que podría reforzar la aplicación de esta ley.

En general, y para no abundar más, se consideran como objetivos generales de esta disposición, en los que centrará su capitulado, los siguientes:

- I. Proveer lo necesario para que toda persona pueda tener acceso a la información mediante procedimientos sencillos y expeditos;
- II. Transparentar la gestión pública mediante la difusión de la información que generan los sujetos obligados;
- III. Garantizar la protección de los datos personales en posesión de los sujetos obligados;
- IV. Favorecer la rendición de cuentas a los ciudadanos, de manera que puedan valorar el desempeño de los sujetos obligados;
- V. Mejorar la organización, clasificación y manejo de los documentos, y
- VI. Contribuir a la democratización de la sociedad mexicana y la plena vigencia del Estado de derecho.<sup>431</sup>

Como se puede observar, se presenta una visión bastante limitada del acceso a la información que, en el discurso político y mediático, se vendió como la ley que vendría a garantizar el derecho a la información en su totalidad, lo que contribuyó a que en la conciencia colectiva así se concibiera al derecho fundamental, haciendo un daño que apenas comienza a aminorarse.

Como ya se mencionó, algunos de los grandes impulsores de esta Ley fueron integrantes del Grupo Oaxaca.

---

<sup>431</sup> Artículo 4º.

En este sentido, las críticas que se hicieron en su momento a esta ley se basan sobre todo en que México fue obligado, en cierta medida, por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional, a llevar a cabo reformas para acceder a la democracia y propiciar mecanismos para la participación pública, y no por un interés real o verdadero de apoyar paulatina y gradualmente el ejercicio del derecho a la información de las personas.

En este sentido lo ha señalado Fernando Pachecho, quien comenta que la expedición de esta ley, además de haberse dado mediante un arreglo entre el PAN y algunas organizaciones no gubernamentales, y apoyada por instituciones de educación, fue solamente parte de un discurso demagógico y populista, con el que únicamente se buscaban votos para las elecciones de las cámaras legislativas en el 2003.<sup>432</sup>

Otros de los detractores de la Ley fueron en su momento, Raúl Trejo Delarbre, quien es investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y que es especialista desde hace muchos años en comunicación política, nuevas tecnologías y derecho a la información, así como Javier Corral, de quien ya se ha comentado algo de su trayectoria en apartados precedentes.

A doce años de emitida esta ley se puede decir que se ha avanzado a pasos lentos en materia de acceso a la información, y más en el derecho a la información, pero ya existen más elementos para su ejercicio gracias a la emisión de otras leyes que apoyan o suplen de alguna manera a esta legislación; además de la creación de nuevas instituciones que han tratado de dar cauce a las demandas en este rubro; y por ende, existe una mayor cultura ciudadana que aunque incipiente, ya es más consciente de los derechos que le atañen en esta materia.

---

<sup>432</sup> Pachecho, Fernando, "Verdades a medias: acerca de la Ley de Transparencia Gubernamental mexicana", en *Revista Latina de Comunicación Social*, Núm. 051, junio-septiembre, vol. 5, Canarias, 2002, p. 1.

#### 4.3.17 Ley Federal del Derecho de Autor, de 24 de diciembre de 1996

Otra Ley indispensable para este marco jurídico del Derecho de la Información en México es esta Ley de derechos de autor, derecho fundamental, el de autor, que puede considerarse como uno de los primeros en ser reconocido y protegido en el mundo, por la esencia de lo que tutela. Aunque es bien sabido que tuvo un origen en su reconocimiento en el ámbito civil, ha ido cobrando, paulatinamente, una independencia tanto jurídica como doctrinaria, desde hace varios siglos, que lleva a considerarlo como un derecho totalmente autónomo y con una esencia especial en relación con los derechos de propiedad.

Esta nueva ley fue promulgada en 1996, aunque anteriormente ya se tenían otras disposiciones que protegían al derecho fundamental. Desde 1939 se contó con un Reglamento para el reconocimiento de derechos exclusivos de autor y una primera ley en la materia de 1947.<sup>433</sup>

Esta se encarga de proteger, salvaguardar y promover el acervo cultural de la nación. También reconoce y protege todos los derechos correlativos al derecho de autor, como los derechos de los autores, de los artistas intérpretes o ejecutantes, así como de los editores, de los productores y de los organismos de radiodifusión, el encargado de cuya salvaguarda es el INDAUTOR (Instituto Nacional del Derecho de Autor).

Se ofrece, en los primeros artículos, una clasificación sobre las obras de acuerdo a su tipo de autor: conocida, anónima, seudónima; según su comunicación: divulgadas, inéditas, publicadas; según su origen: primigenias y derivadas; y, según los creadores que intervienen: individuales, de colaboración y colectivas.

---

<sup>433</sup> Véase: Pastrana, Juan David, *Derechos de Autor*, Editores Flor y Distribuidor, México, 2008.

Ahora bien, las obras que se protegen mediante esta ley, de acuerdo a lo que marca el artículo 13, son las siguientes:

I. Literaria; II. Musical, con o sin letra; III. Dramática; IV. Danza; V. Pictórica o de dibujo; VI. Escultórica y de carácter plástico; VII. Caricatura e historieta; VIII. Arquitectónica; IX. Cinematográfica y demás obras audiovisuales; X. Programas de radio y televisión; XI. Programas de cómputo; XII. Fotográfica; XIII. Obras de arte aplicado que incluyen el diseño gráfico o textil, y XIV. De compilación, integrada por las colecciones de obras, tales como las enciclopedias, las antologías, y de obras u otros elementos como las bases de datos, siempre que dichas colecciones, por su selección o la disposición de su contenido o materias, constituyan una creación intelectual.

Y todas aquellas que, por analogía, puedan encuadrarse en cualquiera de los supuestos anteriores. Además, posteriormente se fijan los medios mediante los cuales puede hacerse pública una obra, como requisito fundamental para desencadenar los derechos de autor.

Se hace la distinción entre los derechos morales y los derechos económicos de los autores, detallando los derechos y responsabilidades que encajan en cada una de estas partes que forman el llamado monopolio que el autor tiene sobre su obra y que constitucionalmente está reconocido por el artículo 28, que da vida y sustento jurídico a esta ley.

Posteriormente se detallan los casos bajo los cuales pueden transmitirse los derechos de autor y, por tanto, los tipos de contrato que servirían para ello.

Se hace un reconocimiento y tratamiento legal para cada uno de los tipos de obras, que son susceptibles de ser protegidos por la ley y se aclaran cuáles son los derechos conexos al derecho de autor, entre los que se destacan los que corresponden a los intérpretes y ejecutantes; a los editores de libros; a los productores de fonogramas; a los productores de videogramas; y los de los organismos de radiodifusión.

Las excepciones al derecho de autor que, en la ley, están concebidas como limitaciones (concepto sobre el que en su momento ya se hicieron las apreciaciones correspondientes), se reducen a las siguientes: por causa de utilidad pública; cuando se justifique la limitación de los derechos patrimoniales (sobre todo cuando hay un fin científico, cultural o educativo, entre otros que están expresamente fijados en el artículo 148); cuando la obra entra a ser de dominio público (de acuerdo a los plazos que la norma fija); y cuando se trata de los símbolos patrios o expresiones culturales sobre los que no puede reclamarse una autoría individual.

Por otra parte, se establece un Registro Público del Derecho de Autor, que, como bien sabemos, es gestionado por la Secretaría de Educación Pública, aunque esto no está mencionado en la Ley, lo que quiere decir que podría cambiarse de adscripción de acuerdo a lo que las autoridades consideren pertinentes.

Se fijan las condiciones para las reservas de derechos, se establecen las atribuciones del INDAUTOR y las reglas para el procedimiento ante las autoridades judiciales y administrativas.

De la misma manera como sucede con la propiedad industrial, la legislación del derecho de autor se encuentra desarrollada muy acorde con todo el derecho internacional y que también se enfrenta a nuevos retos con las nuevas tecnologías. Así que se espera que esto tenga un impacto en el desarrollo, sobre todo jurisprudencial, que también permeará en las legislaciones correspondientes.

#### **4.3.18 Ley Federal sobre Monumentos y Zonas Arqueológicas, Artísticas e Históricas, de 6 de mayo de 1972**

Cuando se hizo referencia a la Ley de Archivos, se destacó el concepto de memoria histórica a la que tiene derecho un país. Por ende, la memoria



histórica podría considerarse como un derecho social fundamental. De ahí que esta ley sea importante en ese afán por el hecho de que la conservación del patrimonio material del país forma parte del derecho al acceso a la cultura, que incluye el derecho a conocer el pensamiento, la cultura, la educación, las ideas y el arte del pasado y del presente.

Esta ley contempla la investigación, protección, conservación, restauración y recuperación de estos sitios históricos, arqueológicos e históricos; conceptos bastante amplios que valdría la pena analizar con detenimiento, máxime tomando en cuenta la gran riqueza que en este rubro tiene México, por las grandes culturas prehispánicas que han dejado un legado valiosísimo para la humanidad, así como las grandes manifestaciones arquitectónicas, religiosas y artísticas legadas por la influencia española y por supuesto, todas las manifestaciones culturales de tradición oral, patrimonio intangible, así como académicas, que se han desarrollado hasta la actualidad.

Desafortunadamente, las políticas económicas que se han aplicado en el país han llegado también hasta este rubro, lo que ha provocado graves agresiones a este patrimonio, sin que las autoridades correspondientes estén haciendo valer adecuadamente esta ley. De ahí la importancia de retomarlo desde el Derecho de la Información.

Entre otras cosas, la ley contempla la propiedad que sobre estos sitios se tendrá; además de las diversas atribuciones que les corresponderán a las autoridades encargadas de velar por el cumplimiento de la ley.

Por otra parte, también se consagra un capítulo de sanciones que se cruza con disposiciones que están contempladas en el Código Penal Federal.

#### **4.3.19 Ley General de Bibliotecas, de 21 de enero de 1988**

Esta ley tiene por objeto establecer las obligaciones de los tres niveles de gobierno para el establecimiento, sostenimiento y organización de bibliotecas públicas, tan importantes para cualquier sociedad, por considerarse los depósitos del conocimiento generado no sólo por esa nación o país, sino por la humanidad entera.

Además, también tiene como objetivos: configurar la Red Nacional de Bibliotecas Públicas; el desarrollo de un Sistema Nacional de Bibliotecas; y lograr la concertación con los sectores social y privado en esta materia.

El artículo 2º contiene la definición sobre Biblioteca Pública, a la que consagra como:

Todo establecimiento que contenga un acervo impreso o digital de carácter general superior a quinientos títulos, catalogados y clasificados, y que se encuentre destinado a atender en forma gratuita a toda persona que solicite la consulta o préstamo del acervo en los términos de las normas administrativas aplicables.

La biblioteca pública tendrá como finalidad ofrecer en forma democrática el acceso a los servicios de consulta de libros, impresos y digitales, y otros servicios culturales complementarios, como orientación e información, que permitan a la población adquirir, transmitir, acrecentar y conservar en forma libre el conocimiento en todas las ramas del saber.

Su acervo podrá comprender colecciones bibliográficas, hemerográficas, auditivas, visuales, audiovisuales, digitales y, en general cualquier otro medio que contenga información afín.

Se deja fuera, como se puede observar, cualquier señalamiento sobre las bibliotecas privadas, conventuales o eclesiales, sobre las que en México se tienen ejemplos muy destacables y que representan un problema que no se ha atendido adecuadamente cuando se venden en condiciones leoninas o simplemente llegan a destruirse o fragmentarse sin que pueda haber una intervención oficial que las rescate.

Cabe señalar que existen en el país ejemplos de bibliotecas públicas dignos de felicitarse y mencionarse, algunas de las cuales están bajo

resguardo de instituciones educativas, como la Biblioteca General de la UNAM, pero lamentablemente estos son casos excepcionales, ya que la mayoría de las bibliotecas del país se encuentran en un triste abandono. Cabe señalar el ejemplo de la Biblioteca Pública de Morelia, que año con año sufre la inundación de sus instalaciones, sin que haya presupuesto suficiente o simple interés para la rehabilitación del inmueble.

Sin embargo, también es pertinente señalar que se han hecho algunos esfuerzos por rescatar algunas bibliotecas, sobre todo conventuales, que poseen verdaderos tesoros históricos, artísticos y culturales, como por ejemplo, la del exconvento de Guadalupe, Zacatecas, o la del exconvento de Cuitzeo, Michoacán, además de que cada vez se impulsan más cursos y especialización en el campo de la restauración de libros.

En conclusión, no podría entenderse la historia del Derecho de la Información en México sin la presencia de las bibliotecas, por lo que su regulación y protección debe ser sumamente cuidada.

#### **4.3.20 Ley General de Salud, de 7 de febrero de 1984**

Esta ley, fundamental para el país y que ha sido reformada en varias ocasiones, contiene algunos aspectos que son muy importantes para el Derecho de la Información.

El primer término que se quiere resaltar es el relativo al genoma humano, al que se considera como: “el material genético que caracteriza a la especie humana y que contiene toda la información genética del individuo, considerándosele como la base de la unidad biológica fundamental del ser humano y su diversidad”.<sup>434</sup> De ahí la delicadeza para su tratamiento, ya

---

<sup>434</sup> Artículo 103 bis.

que podía quizá considerarse como un dato personal sensible, porque su conocimiento o divulgación podría provocar algún tipo de discriminación.

El conocimiento, en general, del genoma mismo, forma parte ya del patrimonio de la humanidad; empero, el genoma particular de una persona pertenece única y exclusivamente a ella, de acuerdo con lo que dispone el artículo 103 bis 1, por lo que nadie podrá ser sujeto de discriminación de ningún tipo por causa del mismo.

Así, el artículo 103 bis 3 contempla la protección que deberá tener la información contenida en el genoma: "...en el manejo de la información deberá salvaguardarse la confidencialidad de los datos genéticos de todo grupo o individuo, obtenidos o conservados con fines de diagnóstico y prevención, investigación, terapéuticos o cualquier otro propósito, salvo en los casos que exista orden judicial", lo que tampoco es garantía, como empieza a presentarse ya en litigios, sobre todo, en materia familiar.

En el capítulo subsecuente se trata lo relativo a la información en salud, que también es de suma importancia en países pobres en recursos económicos y con altos grados de desigualdad social, como es el caso de México.

En este rubro se dispone, entre otras cosas, que se podrá levantar toda la información necesaria con fines estadísticos que permita conocer el estado de la salud en el país, para, con ello, enfocar adecuadamente las políticas públicas, aunque en ningún momento se hace alguna referencia a la difusión o el acceso sobre dicha información hacia la sociedad, lo que entonces se supeditará a las solicitudes de información que puedan generarse vía la Ley Federal de Transparencia.

En el capítulo relativo a los productos cosméticos, la Ley señala que debe considerarse lo siguiente, en materia de publicidad:

Los responsables de la publicidad de productos cosméticos deberán presentar aviso a la Secretaría para publicitar sus productos; el aviso

se dará por marca de producto en base a los requisitos establecidos en el Reglamento y deberán al menos contener la siguiente información: Nombre y domicilio del fabricante, nombre y domicilio del importador y distribuidor, marca, nombre y Registro Federal de Contribuyentes del responsable del producto y de la publicidad.<sup>435</sup>

Lo anterior, a efecto de poder determinar responsabilidades por las vías que se consideren pertinentes.

Por ende, el capítulo decimotercero de la ley es el aplicable para toda la publicidad, en donde se contiene la obligación de la Secretaría de Salud de autorizar cualquier publicidad que tenga que ver con la salud, como los siguientes casos: “la publicidad que se realice sobre la existencia, calidad y características, así como para promover el uso, venta o consumo en forma directa o indirecta de los insumos para la salud, las bebidas alcohólicas, así como los productos y servicios que se determinen en el reglamento de esta Ley en materia de publicidad”.<sup>436</sup>

Los requisitos para presentar dicha publicidad, de acuerdo con el artículo 306, son los siguientes:

- I. La información contenida en el mensaje sobre calidad, origen, pureza, conservación, propiedades nutritivas y beneficios de empleo deberá ser comprobable;
- II. El mensaje deberá tener contenido orientador y educativo;
- III. Los elementos que compongan el mensaje, en su caso, deberán corresponder a las características de la autorización sanitaria respectiva,
- IV. El mensaje no deberá inducir a conductas, prácticas o hábitos nocivos para la salud física o mental que impliquen riesgo o atenten contra la seguridad o integridad física o dignidad de las personas, en particular de la mujer;
- V. El mensaje no deberá desvirtuar ni contravenir los principios, disposiciones y ordenamientos que en materia de prevención, tratamiento de enfermedades o rehabilitación, establezca la Secretaría de Salud, y

---

<sup>435</sup> Artículo 270.

<sup>436</sup> Artículo 301.

VI. El mensaje publicitario deberá estar elaborado conforme a las disposiciones legales aplicables.

También se establecen principios para la publicidad de alimentos y bebidas; las condiciones para la publicidad de bebidas alcohólicas; así como los horarios para la transmisión y proyección para la publicidad de cada tipo de producto; la clasificación de la publicidad de medicamentos (que actualmente está sujeta a múltiples problemas, quejas y procedimientos sobre los llamados “productos milagro”), entre otros aspectos.

Relacionado con esta parte de la disposición, vale la pena mencionar al Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Publicidad que, en 112 artículos, amplía las disposiciones que someramente se han adelantado aquí.

#### **4.3.21 Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales, de 14 de enero de 2008**

Aunque es una de las disposiciones en materia electoral, es importante en virtud de que contempla las condiciones bajo las cuales se podrá contratar publicidad en los medios de comunicación por parte de los partidos políticos. Este aspecto que, en su momento y hasta la fecha, sigue causando discusiones acaloradas tanto a favor como en contra, por los sujetos involucrados, contempla, los siguientes rubros:

Se considera un capítulo para la transparencia en los partidos políticos, que contiene las condiciones para el acceso a la información pública; es decir, son considerados como sujetos obligados para efectos de la Ley de Transparencia.

Posteriormente, se consagra el capítulo objeto de las múltiples controversias, relativo al acceso a la radio y televisión, financiación y otras prerrogativas de los partidos políticos, en donde se contempla que es un derecho de los partidos tener acceso a la radio y televisión, a través de las prerrogativas que constitucionalmente están determinadas; empero, el punto álgido de la discusión se encontró en el artículo 49:

3. Los partidos políticos, precandidatos y candidatos a cargos de elección popular, en ningún momento podrán contratar o adquirir, por sí o por terceras personas, tiempos en cualquier modalidad de radio y televisión. Tampoco podrán contratar los dirigentes y afiliados a un partido político, o cualquier ciudadano, para su promoción personal con fines electorales. La violación a esta norma será sancionada en los términos dispuestos en el Libro Séptimo de este Código.

Además, en el punto cuatro de este mismo numeral se sigue insistiendo en estos términos:

4. Ninguna persona física o moral, sea a título propio o por cuenta de terceros, podrá contratar propaganda en radio y televisión dirigida a influir en las preferencias electorales de los ciudadanos, ni a favor o en contra de partidos políticos o de candidatos a cargos de elección popular. Queda prohibida la transmisión en territorio nacional de este tipo de propaganda contratada en el extranjero. Las infracciones a lo establecido en este párrafo serán sancionadas en los términos dispuestos en el Libro Séptimo de este Código.

Esto ha dejado el “monopolio” de la asignación de tiempos en radio y televisión al IFE (Instituto Federal Electoral), lo que no se ha escapado a las críticas y suspicacias por la manera de realizar esta tarea.

Los artículos 55, 56, 57, 58 y 59, a su vez, indican los tiempos y la manera como se distribuirán los espacios en los periodos electorales.

Las discusiones en torno al tema obviamente también llegaron a la academia, siendo investigadores como Lorenzo Córdova, John Ackerman,

Miguel Carbonell o Pablo Salazar, entre otros, los que más escribieron en su momento sobre el asunto.

Por otra parte, las experiencias electorales, después de que se hicieron las reformas de este Código, han demostrado que no ha habido los efectos que supuestamente se buscaban, ya que ha sido más que evidente la mala distribución de los tiempos, además de que no basta solamente con determinar la cantidad, sino la calidad de la publicidad que se maneja, ya que se ha vuelto práctica cotidiana, y tácitamente aceptada, la publicidad negra en contra de uno o varios de los contendientes, lo que lleva a repensar la oportunidad y eficacia de este apartado.

#### **4.3.22 Ley para la Protección de Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas, de 25 de junio de 2012**

Esta ley, recientemente emitida, es un reflejo de lo que socialmente se vive en México en el contexto de violencia y represión (tanto oficial como privada) contra los defensores de derechos humanos y los periodistas. Prueba de ello son las declaraciones, comunicados y llamadas de atención que agrupaciones internacionales de periodistas y de derechos humanos, como Amnistía Internacional o Artículo XIX, entre otras; así como de organismos internacionales como la ONU, a través de la Relatoría Especial para la Libertad de Expresión.

Prueba de ello es el Informe 2011 emitido por esta instancia, en donde se hace un análisis escrupuloso y detallado de los atentados a la libertad de expresión y el derecho a la información que se sufre en el país, a través de la intimidación, desaparición o muerte de un número cada vez más creciente de periodistas y ataques a medios de comunicación (sobre todo, impresos y que, en su gran mayoría, se encuentran en el norte del país,



aunque en Veracruz también se están incrementando de manera alarmante).

De manera que, ante la presión interna e internacional, el Ejecutivo y el Legislativo, tuvieron que responder expidiendo esta disposición, para tratar de justificar que se están tomando medidas para solucionar y prevenir esta problemática que, en terminología de Derecho Internacional, ya podría encuadrarse como crimen de *lesa humanidad*, por tratarse de una violación de los derechos humanos de manera sistemática, en contra de un grupo social, que en este caso, serían los miembros de un gremio (sujeto cualificado) y contra los defensores de derechos humanos y líderes de movimientos sociales.

Esta ley tiene como objetivo, de acuerdo a lo señalado en el artículo 1º, lo siguiente:

Establecer la cooperación entre la Federación y las Entidades Federativas para implementar y operar las Medidas de Prevención, Medidas Preventivas y Medidas Urgentes de Protección que garanticen la vida, integridad, libertad y seguridad de las personas que se encuentren en situación de riesgo como consecuencia de la defensa o promoción de los derechos humanos, y del ejercicio de la libertad de expresión y el periodismo.

Como se lee en el numeral, la ley se emite como respuesta a un problema que requiere una urgente atención (medidas urgentes de protección) hacia estos grupos que pueden considerarse ya como de una muy sensible vulnerabilidad.

En el concepto de periodistas no sólo se encuadra a la persona física dedicada a esta actividad profesional, sino también a la empresa, ya sea pública, privada, comunitaria, universitaria, entre otras, que realice una tarea de: “recabar, generar, procesar, editar, comentar, opinar, difundir, publicar o proveer información, a través de cualquier medio de difusión y

comunicación que puede ser impreso, radioeléctrico, digital o imagen”,<sup>437</sup> lo que ya deja ver un error terminológico desde la perspectiva del Derecho de la Información, ya que debía considerarse por separado al sujeto cualificado, es decir, el periodista, del sujeto organizado, que es más referido a la empresa, ya que tienen una naturaleza diferente.

Se trata de proteger al periodista, a los parientes (cónyuge, pareja, ascendientes, descendientes y dependientes); a las personas que trabajan en la misma actividad (ya que se trata de una protección gremial por las características de las agresiones a las que son sujetos); sus bienes; y todas aquellas personas que puedan encontrarse en riesgo.

Los artículos 32, 33 y 34 enlistan las medidas urgentes de protección; las medidas de protección y las medidas de prevención. Las primeras incluyen: “I) Evacuación; II) Reubicación Temporal; III) Escoltas de cuerpos especializados; IV) Protección de inmuebles y V) Las demás que se requieran para salvaguardar la vida, integridad y libertad de los beneficiarios”.

Por su parte, las medidas de protección consideran: “I) Entrega de equipo celular, radio o telefonía satelital; II) Instalación de cámaras, cerraduras, luces u otras medidas de seguridad en las instalaciones de un grupo o casa de una persona; III) Chalecos antibalas; IV) Detector de metales; V) Autos blindados; y VI) Las demás que se requieran”.

Y finalmente, las medidas preventivas establecen como acciones: “I) Instructivos, II) Manuales, III) Cursos de autoprotección tanto individuales como colectivos, IV) Acompañamiento de observadores de derechos humanos y periodistas; y VI) Las demás que se requieran”.

En este punto cabe señalar, por ejemplo, que organizaciones como Artículo XIX están implementando ya, como medida preventiva, una serie de cursos de protección a periodistas que se encuentran en zonas de riesgo

---

<sup>437</sup> Artículo 2º.

y que se llevan a cabo sobre todo en Estados como Tamaulipas, Chihuahua, Guerrero, Michoacán, Veracruz, Monterrey, Sinaloa, entre otros, que son considerados de los más peligrosos para los periodistas.

Cabe mencionar también que se consagra un capítulo especial para la transparencia y el acceso a la información, sobre todo, con el propósito de establecer responsabilidades de carácter administrativo, civil o penal.

Es lamentable que haya tenido que emitirse una norma como ésta, lo que únicamente evidencia la descomposición social y la falla sistémica de las políticas gubernamentales en la materia y la indiferencia social que han permitido que este problema siga en aumento. Habrá que esperar si esta ley tiene efectos positivos y logra paliar las agresiones contra este sujeto cualificado de la información.

#### **4.3.23 Ley que crea la Agencia de Noticias del Estado Mexicano, de 2 de junio de 2006**

La Agencia de Noticias del Estado Mexicano (NOTIMEX) está considerado por la ley como un organismo descentralizado de la administración pública federal, no sectorizado, por lo que legalmente puede contar con un patrimonio propio, autonomía, personalidad jurídica que tiene por objeto coadyuvar al derecho a la información, de acuerdo con lo que dice su artículo 1º.

En su capítulo de definiciones, contempla la definición de cláusula de conciencia, a la que refiere como: “derecho de los periodistas para negarse, mediante la expresión escrita de sus motivos, a participar en la elaboración de informaciones que, a su juicio, son contrarias a los principios rectores de

la Agencia, y que tiene por objeto garantizar la independencia en el desempeño de su función profesional”.<sup>438</sup>

También se define a periodista, como aquella persona física, profesionista o no, por la que se reconoce las diferentes maneras de ejercer el periodismo, independientemente de que pertenezca a la agencia o no, que: “cumple la función de comunicar u opinar ante la sociedad, a través de la búsqueda, recepción y divulgación de informaciones, noticias y documentos de interés público y social, por cualquier medio de comunicación, en formato literario, gráfico, electrónico, audiovisual o multimedia”.

Finalmente, otro concepto de interés es el de secreto profesional, al que se conceptualiza como: “Derecho de los periodistas para negarse a revelar ante la Agencia, la identidad de sus fuentes de información, siempre y cuando ésta se difunda con apego a los principios rectores de veracidad, imparcialidad, objetividad, equidad y responsabilidad”.

Estos conceptos podrían emplearse para otros periodistas, independientemente de que no tengan relación laboral con la agencia, tal como se indica en la concepción de periodista.

En otras partes de la ley también se habla de independencia editorial, el respeto a la vida privada, la paz y la moral públicas, la libertad personal, los derechos de tercero y el orden público, como únicas excepciones a la información, aunque éstas no se definen.

Además, se consagran todas las funciones y forma de organización que tendrá la agencia, así como la previsión de que las relaciones de trabajo de la agencia y su personal se regirán por la Ley Federal del Trabajo, reglamentaria del apartado A del artículo 123 constitucional; es decir, los trabajadores de esta agencia tendrán las consideraciones de trabajadores

---

<sup>438</sup> Artículo 5º.

al servicio del Estado, lo que vendría a suplir, parcialmente, la falta de un estatuto del trabajador.

Cabe señalar que hace algunos años se mencionó que se privatizaría esta agencia, propuesta que no llegó a concretarse.

#### **4.3.24 Otras leyes en materia de derecho a la información**

Existen algunos otros ordenamientos que también inciden o regulan cierta parte o aspectos del derecho a la información, pero que no es necesario detallar, por ello, solamente se mencionan como ejemplo de que sí existe diversa legislación que formaría parte del marco jurídico del Derecho de la Información, pero que por la debilidad o confusión doctrinal o teórica, no son conscientemente asumidas como disposiciones que abarcan o se encuadran dentro de esta disciplina jurídica. Algunas de estas leyes son las siguientes:

1. Ley de Protección y defensa al usuario de servicios financieros, de 18 de enero de 1999;
2. Ley de Transparencia y de fomento a la competencia en el crédito garantizado, de 30 de diciembre de 2002;
3. Ley del Registro Nacional de datos de personas extraviadas y desaparecidas, de 17 de abril de 2012;
4. Ley del Servicio Postal Mexicano, de 24 de diciembre de 1986;
5. Ley del Registro Público Vehicular, de 1º de septiembre de 2004;
6. Ley Orgánica del Seminario de Cultura Mexicana, de 31 de diciembre de 1949;

7. Ley para la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, de 29 de mayo de 2000;
8. Ley para la Transparencia y ordenamiento de los servicios financieros, de 15 de junio de 2007;
9. Ley para regular las sociedades de información crediticia, de 15 de enero de 2002;
10. Ley que crea el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, de 31 de diciembre de 1946;
11. Ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacionales, de 8 de febrero de 1984;
12. Ley sobre la celebración de Tratados, de 2 de enero de 1992;
13. Ley Federal para la protección a personas que intervienen en el proceso penal, aprobada el 8 de junio de 2012 y que entrará en vigor el 5 de diciembre de este año;
14. Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación, de 11 de junio de 2003;
15. Ley General de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, de 13 de marzo de 2003;
16. Ley General de Educación, de 13 de julio de 1993;
17. Ley General del Turismo, de 17 de junio de 2009;
18. Ley Orgánica de la Lotería Nacional para la Asistencia Pública, de 14 de enero de 1985;
19. Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, de 6 de enero de 1945;

20. Ley Orgánica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, de 5 de junio de 2002;
21. Ley Orgánica del Instituto Nacional de Antropología e Historia, de 3 de febrero de 1939;
22. La Ley Federal de Consulta Popular, de 14 de marzo de 2014

Como se desprende del listado presentado en este apartado, se puede deducir que regulación sobre derecho a la información en México sí existe y es muy variada. Lo que quizá se puede añadir es que no es suficiente, que se encuentra dispersa, que, en algunos casos es confusa o vaga y, peor aún, que en una buena medida, no se cumple a cabalidad.

Sin embargo, puede reconocerse que el camino se ha echado a andar, así que es responsabilidad de quienes nos dedicamos a esta materia impulsar cambios, hacer crítica sustentada y preocuparnos por mejorar este aparato legal que compone el marco jurídico del Derecho de la Información en México.

#### ***4.4 Criterios jurisprudenciales***

A través de este apartado se procede a analizar los principales precedentes jurisprudenciales que se han emitido en torno al derecho a la información en el país. Esto es importante porque nos muestra cómo se está entendiendo, interpretando y protegiendo al derecho humano en el país.

Cada día son más y muy variados los criterios que se emiten sobre el tema. Sin embargo, aún son insuficientes y poco claros. Empero, se pretende presentar una muestra muy general, respecto a la manera en

como los tribunales han interpretado los derechos que componen y que son conexos al derecho a la información.

Cabe aclarar que en atención a que es limitado el espacio para este análisis, se comentarán y citarán únicamente aquellas jurisprudencias y tesis aisladas más recientes, toda vez que muestran las últimas interpretaciones y enfoques que se han realizado por los tribunales federales, sobre todo, por la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

La mayoría de las tesis que vamos a encontrar en el sistema electrónico y en el Semanario Judicial de la Federación hacen referencia al acceso a la información, por las razones que ya se han aludido en partes anteriores a la tesis, aunque también es notorio que comienza a diversificarse cada vez más la temática hacia el derecho a la propia imagen, al daño moral y a los nuevos problemas que presentan las nuevas tecnologías de comunicación, entre otros temas.

Algunas otras se refieren a la sinergia del derecho a la información con otros derechos, por lo que se comenzará este estudio precisamente, con las que tienen este carácter.

La primera tesis que se cita hace referencia a los excesos que, a veces, se cometen hasta llevar a ocasionar un daño moral a las personas, tal como se indica a continuación:

DAÑO AL PATRIMONIO MORAL DE LAS PERSONAS. SE PUEDE CAUSAR CON NOTAS PERIODÍSTICAS QUE SOBREPASAN LOS LÍMITES DEL LIBRE EJERCICIO DEL PERIODISMO, EL DERECHO A LA INFORMACIÓN Y LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN, AL NO TENER LA INTENCIÓN DE HACER DEL CONOCIMIENTO UN HECHO DE INTERÉS GENERAL, NI SIRVEN A LAS PERSONAS PARA LA TOMA DE DECISIONES QUE ENRIQUEZCAN LA CONVIVENCIA O PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA (LEY DE RESPONSABILIDAD CIVIL PARA LA PROTECCIÓN DEL DERECHO A LA VIDA PRIVADA, EL HONOR Y LA PROPIA IMAGEN EN EL DISTRITO FEDERAL).<sup>439</sup>

---

<sup>439</sup> [TA]; 9a. Época; T.C.C.; S.J.F. y su Gaceta; XXXIII, Mayo de 2011; p. 1067.



Esta tesis fue suscitada por un conflicto que recayó en el ámbito de la reciente Ley de Protección del Derecho a la Vida Privada, el Honor y la Propia Imagen en el Distrito Federal y que contempla que el abuso del derecho a la información tratándose de personas públicas puede ocasionar daño moral cuando la información no tiene ninguna trascendencia o no es de interés público:

...no debe ir en contra de la reputación de persona alguna, aun y cuando ésta sea un personaje de la vida nacional o bien un servidor público, pues el derecho de información no debe ser totalitario, sino que debe tener como sustento dos condiciones, a saber: que esa información sea de interés general o en beneficio de la sociedad democrática. Ello en virtud de que la finalidad de una nota periodística es informar al público en general sobre hechos de interés general. En consecuencia, las expresiones denostatorias que se realicen en un medio informativo en contra de determinada persona sin ese propósito, es decir, que no conllevan la finalidad de informar, sino sólo el de dirimir conflictos personales entre el autor de la nota periodística y la persona a la que se hace referencia en la misma, se deben considerar como insultantes, vejatorias e innecesarias en el ejercicio de la libertad de expresión, porque sobrepasan los límites de libre ejercicio del periodismo, el derecho a la información y la libertad de expresión, al no tener la intención de hacer del conocimiento un hecho de interés general, ni sirven a las personas para la toma de decisiones que enriquezcan la convivencia o participación democrática.

Se fincan con esta tesis algunos criterios del derecho al honor y de las excepciones a la libertad de expresión y del derecho a la información que empiezan a integrarse en la discusión y los litigios en el país, cosa que antes sucedía de manera muy esporádica.

También sobre la relación derecho a la información-libertad de expresión, se trata esta tesis de la Suprema Corte que hace referencia especialmente al ámbito de la política, en los siguientes términos:

LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y DERECHO A LA INFORMACIÓN. SU IMPORTANCIA EN UNA DEMOCRACIA CONSTITUCIONAL. ...tener plena libertad para expresar, recolectar, difundir y publicar informaciones e ideas es imprescindible no solamente como instancia esencial de autoexpresión y desarrollo individual, sino como condición para ejercer plenamente otros derechos fundamentales -el de asociarse y reunirse pacíficamente con cualquier objeto lícito, el derecho de petición o el derecho a votar y ser votado- y como elemento determinante de la calidad de la vida democrática en un país, pues si los ciudadanos no tienen plena seguridad de que el derecho los protege en su posibilidad de expresar y publicar libremente ideas y hechos,

será imposible avanzar en la obtención de un cuerpo extenso de ciudadanos activos, críticos, comprometidos con los asuntos públicos, atentos al comportamiento y a las decisiones de los gobernantes, capaces de cumplir la función que les corresponde en un régimen democrático...<sup>440</sup>

Como se puede observar, se otorga un carácter sensible y determinante a la libertad de expresión en materia política, por lo que se reconoce que hay una doble faceta en su reconocimiento constitucional: “aseguran a las personas espacios esenciales para el despliegue de su autonomía y, por otro, gozan de una vertiente pública, colectiva o institucional que los convierte en piezas básicas para el adecuado funcionamiento de la democracia representativa”.<sup>441</sup>

Respecto a la relación entre derecho a la información y derecho de petición, los tribunales colegiados han aclarado lo siguiente mediante esta jurisprudencia:

DERECHO DE PETICIÓN. SU RELACIÓN DE SINERGIA CON EL DERECHO A LA INFORMACIÓN. El derecho de petición consagrado en el artículo 8o. constitucional implica la obligación de las autoridades de dictar a una petición hecha por escrito, esté bien o mal formulada, un acuerdo, también por escrito que debe hacerse saber en breve término al peticionario. Por su parte, el artículo 6o. de la propia Constitución Federal establece que el derecho a la información será garantizado por el Estado. Ambos derechos, reconocidos además en tratados internacionales y leyes reglamentarias, se encuentran vinculados y relacionados en la medida que garantizan a los gobernados el derecho, no sólo a que se les dé respuesta a sus peticiones por escrito y en breve término, sino que se haga con la información completa, veraz y oportuna de que disponga o razonablemente deba disponer la autoridad, lo que constituye un derecho fundamental tanto de los individuos como de la sociedad.<sup>442</sup>

Previo a que se reformara el artículo 6º y se le diera el alcance que actualmente tiene, la manera en cómo se ejercía en parte el derecho a la información era precisamente, a través del artículo 8º constitucional, que consagra el derecho de petición, mismo que obligaba a las autoridades a

---

<sup>440</sup> [TA]; 9a. Época; 1a. Sala; S.J.F. y su Gaceta; XXX, Diciembre de 2009; p. 287.

<sup>441</sup> *Idem*.

<sup>442</sup> [J]; 9a. Época; T.C.C.; S.J.F. y su Gaceta; XXXIII, Febrero de 2011; p. 2027.

responder en un periodo no mayor a quince días, y en caso de incumplimiento, se podía recurrir directamente al recurso de amparo, por lo que con la incorporación del acceso a la información, algunos críticos consideraron que en lugar de favorecer dicho acceso a la información, únicamente se ampliaban los plazos y se intrincaba el procedimiento, aumentando las instancias administrativas a las que se tiene que recurrir y agotar la persona antes de poder acceder al amparo.

Empero, este problema ya se trató en otro asunto que llegó a los tribunales colegiados de circuito y que posteriormente se convirtió en jurisprudencia bajo el rubro:

ACCESO A LA INFORMACIÓN. EL JUICIO DE AMPARO PROCEDE CONTRA LA OMISIÓN DE LA AUTORIDAD DE DAR RESPUESTA A UNA SOLICITUD DE ESA NATURALEZA, CUANDO SE ALEGA EN LA DEMANDA VIOLACIÓN DIRECTA AL DERECHO DE PETICIÓN (LEGISLACIONES DE SAN LUIS POTOSÍ Y FEDERAL).<sup>443</sup>

Lo que de alguna manera sienta un precedente que puede tomarse en cuenta para algún caso que se presente sobre este conflicto.

Sobre el acceso a la información, un criterio recientemente adoptado es el relativo a la información medioambiental, asunto que se aclara en esta tesis de la Segunda Sala de la Suprema Corte:

DERECHO A LA INFORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL. SU RESPETO TRATÁNDOSE DE LAS SOLICITUDES DE DATOS SOBRE AUDITORÍAS AMBIENTALES PRACTICADAS A EMPRESAS PRIVADAS. En los casos de solicitudes realizadas a la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente... los poderes públicos competentes deben operar de la siguiente forma: 1) Abstenerse de denegar, en forma absoluta, la información medioambiental solicitada... 2) Abstenerse de otorgar... datos confidenciales, secretos y privados de las empresas auditadas... 3) Excluir de la información pública medioambiental, la información empresarial de carácter privado; 4) Negar información secreta, confidencial y privada de la empresa auditada; y, 5) Otorgar en versión pública la información derivada de la auditoría ambiental, consistente en: i) Los programas preventivos y correctivos derivados de la auditoría ambiental... Mediante ese tratamiento, es posible que las autoridades competentes... respeten equilibrada, razonable y

---

<sup>443</sup> [J]; 10a. Época; 2a. Sala; S.J.F. y su Gaceta; Libro VI, Marzo de 2012, Tomo 1; p. 352.

proporcionalmente tanto los artículos 4o. y 6º..., como los numerales 6o., fracción II, 14 y 16 ..., todos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.<sup>444</sup>

Respecto a la información difundida a través de los medios de comunicación, la veracidad e imparcialidad bajo la cual debe regirse, existe una tesis también que refiere que la veracidad es una característica difícil de cumplir totalmente, pero que es un mínimo exigible que la misma sea contrastada debidamente y comprobada para poder ser objeto de difusión:

LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y DERECHO A LA INFORMACIÓN. MODO EN QUE DEBEN SER ENTENDIDOS LOS REQUISITOS DE VERACIDAD E IMPARCIALIDAD. ...cuando de opiniones se trata, no tiene sentido hablar de verdad o falsedad, que sí resultan relevantes cuando lo que nos concierne son afirmaciones sobre hechos... La veracidad no implica, sin embargo, que toda información difundida deba ser "verdadera" -esto es, clara e incontrovertiblemente cierta-; operar con un estándar tan difícil de satisfacer desnaturalizaría el ejercicio del derecho. Lo que la mención a la veracidad encierra es más sencillamente una exigencia de que los reportajes, las entrevistas y las notas periodísticas destinadas a influir en la formación de la opinión pública vengan respaldados por un razonable ejercicio de investigación y comprobación encaminado a determinar si lo que quiere difundirse tiene suficiente asiento en la realidad.<sup>445</sup>

Esta tesis hace hincapié, entonces, en que la información que estará constitucionalmente protegida será aquella que sea verdadera. Y continúa señalando la Corte, a través de este criterio, que los profesionales de la información tienen un deber de diligencia para con la comprobación de sus investigaciones y en caso de que no consigan esto, deben hacer la aclaración pertinente al público: "debe sugerir con la suficiente claridad que existen otros puntos de vista y otras conclusiones posibles sobre los hechos o acontecimientos que se relatan. Todo ello está relacionado con la satisfacción de otro requisito "interno" de la información cuya difusión la Constitución y los tratados protegen al máximo nivel: la imparcialidad..."<sup>446</sup>

---

<sup>444</sup> [TA]; 9a. Época; 2a. Sala; S.J.F. y su Gaceta; XXXII, Agosto de 2010; p. 461.

<sup>445</sup> [TA]; 9a. Época; 1a. Sala; S.J.F. y su Gaceta; XXX, Diciembre de 2009; p. 284.

<sup>446</sup> *Idem*.

Además, sobre la imparcialidad se dice que es una barrera contra la tergiversación, “contra la difusión intencional de inexactitudes y contra el tratamiento no profesional de informaciones cuya difusión podría tener un impacto notorio en la vida de las personas involucradas”.<sup>447</sup> Así que esta tesis bien puede aplicarse tanto al profesional de la información como a la empresa informativa.

Sobre algunos derechos conexos como el derecho a la intimidad, se pueden encontrar también varios criterios, como, por ejemplo, el que sigue: “DERECHO A LA INTIMIDAD. SU OBJETO Y RELACIÓN CON EL DERECHO DE LA AUTODETERMINACIÓN DE LA INFORMACIÓN”,<sup>448</sup> en el que se señala que nacional e internacionalmente se ha reconocido una clara diferencia entre lo público y lo privado, por lo tanto:

Así, el derecho a la intimidad se asocia con la existencia de un ámbito privado que se encuentra reservado frente a la acción y conocimiento de los demás y tiene por objeto garantizar al individuo un ámbito reservado de su vida frente a la acción y conocimiento de terceros, ya sea simples particulares o bien los Poderes del Estado; tal derecho atribuye a su titular el poder de resguardar ese ámbito reservado por el individuo para sí y su familia...<sup>449</sup>

Sin embargo, posteriormente, se afirma que este derecho también contiene a la intimidad, como la posibilidad de disponer del control “sobre la publicidad de la información tanto de la persona como de su familia”,<sup>450</sup> lo que bien se sabe, no es del todo exacto, ya que el ámbito de la intimidad está incluso reservado hasta para la propia familia. Continúa disponiendo la tesis que esto se traduce en el derecho a la autodeterminación informativa, lo que efectivamente va implícito tanto para el derecho a la vida privada como para el derecho a la intimidad que se define de manera correcta como: “la posibilidad de elegir qué información de la esfera privada de la persona puede ser conocida o cuál debe permanecer en secreto, así como

---

<sup>447</sup> *Idem.*

<sup>448</sup> [TA]; 9a. Época; T.C.C.; S.J.F. y su Gaceta; XXVIII, Septiembre de 2008;p. 1253.

<sup>449</sup> *Idem.*

<sup>450</sup> *Idem.*

designar quién y bajo qué condiciones puede utilizar esa información”,<sup>451</sup> pero cuyo concepto aplica solamente para la vida privada porque si así se hiciera para la intimidad, la información dejaría de pertenecer a dicho ámbito.

Finalmente, la tesis contempla los tipos de información que no puede ser difundida sin autorización de la persona: “información de carácter personal entre los que se encuentran los datos personales, confidenciales, el secreto bancario e industrial”.<sup>452</sup> Llama la atención que se considere al secreto bancario e industrial en esta referencia totalmente expresa para derechos personales, pero éste es un debate que ha estado presente en los meses recientes en los tribunales.

Otra tesis que fue dictada recientemente tiene que ver con la información de averiguaciones previas (que en materia penal se entiende que deben ser reservadas) en caso de violaciones de derechos humanos, que dice lo siguiente:

DERECHO A LA INFORMACIÓN. ACCESO A LAS AVERIGUACIONES PREVIAS QUE INVESTIGUEN HECHOS QUE CONSTITUYAN GRAVES VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS O DELITOS DE LESA HUMANIDAD. En materia de derecho a la información pública, la regla general en un Estado democrático de derecho debe ser el acceso y máxima publicidad de la información. Sin embargo, la regla general presenta algunas excepciones, las cuales, por mandato constitucional, deben estar previstas en leyes en sentido formal y material. Una de estas excepciones es el caso de las averiguaciones previas, cuyo contenido debe considerarse como estrictamente reservado, en términos de lo dispuesto en el artículo 16 del Código Federal de Procedimientos Penales, y de los artículos 13, fracción V, y 14, fracción III, de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.<sup>453</sup>

Empero, empieza a establecer la excepción a la regla de la secrecía de esta información cuando se trate de averiguaciones que investigan violaciones a derechos humanos o delitos de lesa humanidad, lo que en la

---

<sup>451</sup> *Idem.*

<sup>452</sup> *Idem.*

<sup>453</sup> [TA]; 10a. Época; 1a. Sala; S.J.F. y su Gaceta; Libro V, Febrero de 2012, Tomo 1; p. 652.

práctica podría ponerse en duda, porque ya se han suscitado casos que podrían encuadrar en este supuesto y en los que la información no ha fluido según señala este criterio. La tesis explica que esta excepción a la excepción se establece en virtud del interés público que representa este tipo de indagatorias, por lo que no pueden mantenerse reservadas:

...en los cuales el delito perseguido es de tal gravedad que el interés público en mantener la averiguación previa en reserva se ve superado por el interés de la sociedad en su conjunto de conocer todas las diligencias que se estén llevando a cabo para la oportuna investigación, detención, juicio y sanción de los responsables.<sup>454</sup>

Esta apreciación se hace en función de la interdependencia y universalidad de derechos, por lo que se considera que el derecho a la información permite el ejercicio de otros derechos y, en este caso, se considera que las violaciones a los derechos humanos afectan no solo a la víctima (s), sino a toda la sociedad.

Esta tesis se complementa con esta otra que se derivó del mismo asunto: DELITOS O CRÍMENES DE LESA HUMANIDAD. SU CONCEPTO PARA EFECTOS DEL DERECHO DE ACCESO A LA INFORMACIÓN DE LA AVERIGUACIÓN PREVIA QUE LOS INVESTIGA,<sup>455</sup> ya que remite el artículo 14 de la Ley Federal de Transparencia, al 149 del Código Penal Federal que define qué se entenderá por delito de lesa humanidad, para poder aplicar este criterio de transparencia.

Ahora bien, en lo que se refiere a ciertos derechos conexos, como el de la propia imagen, aún no se cuenta con mucho desarrollo jurisprudencial. Así, por ejemplo, solamente podemos citar la siguiente tesis que llama la atención porque no define a este derecho de manera muy precisa como se desprende de lo siguiente:

---

<sup>454</sup> *Idem.*

<sup>455</sup> [TA]; 10a. Época; 1a. Sala; S.J.F. y su Gaceta; Libro V, Febrero de 2012, Tomo 1; p. 650.

DERECHOS A LA INTIMIDAD, PROPIA IMAGEN, IDENTIDAD PERSONAL Y SEXUAL. CONSTITUYEN DERECHOS DE DEFENSA Y GARANTÍA ESENCIAL PARA LA CONDICIÓN HUMANA. ...a la propia imagen, como aquel derecho de decidir, en forma libre, sobre la manera en que elige mostrarse frente a los demás...<sup>456</sup>

Se ha comentado brevemente en otras partes de la tesis que este derecho es mucho más complejo y que comprende mucho más aspectos, por lo que el desarrollo en la apreciación en este sentido aún está por desarrollarse. Para ello hace falta que casos que lo involucren lleguen a los tribunales para con ello provocar mayor reflexión al respecto.

Respecto a medios de comunicación hay mucho material jurisprudencial, digno de analizarse por separado, por lo que podemos rescatar algunas tesis y jurisprudencias recientes.

Respecto a la radio y la televisión, se puede citar la siguiente que se relaciona con la más última reforma en materia electoral que prohíbe a los partidos políticos contratar directamente tiempos en estos medios:

INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL. ES LA ÚNICA AUTORIDAD FACULTADA PARA ADMINISTRAR LOS TIEMPOS OFICIALES EN RADIO Y EN TELEVISIÓN A QUE TENDRÁN ACCESO LOS PARTIDOS POLÍTICOS, INCLUSO TRATÁNDOSE DE ELECCIONES ESTATALES. La administración de los tiempos oficiales que los concesionarios o permisionarios de radio y televisión deben destinar para fines electorales es una atribución privativa a nivel nacional del Instituto Federal Electoral, incluso tratándose de elecciones en los Estados, pues la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos no hace distinción alguna que habilite a los permisionarios gubernamentales para dotar libremente, dentro de sus señales de transmisión con cobertura local, de espacios para uso de los partidos políticos o de las autoridades electorales locales, sino que están constreñidos a facilitar la disponibilidad de los tiempos oficiales y sólo dentro de ellos permitir la difusión de propaganda electoral...<sup>457</sup>

Por lo tanto, bajo ninguna circunstancia, las autoridades locales podrán administrar estos tiempos. Esto forma parte de una serie de jurisprudencias que van en el mismo sentido y que fueron resultado de la acción de

---

<sup>456</sup> [TA]; 9a. Época; Pleno; S.J.F. y su Gaceta; XXX, Diciembre de 2009; p. 7.

<sup>457</sup> [J]; 9a. Época; Pleno; S.J.F. y su Gaceta; XXVIII, Septiembre de 2008; p. 593.



inconstitucionalidad 56/2008 que se promovió sobre la última de las reformas en materia electoral.

Sobre radio, televisión y comunicaciones, se puede presentar la siguiente jurisprudencia que es resultado de la acción de inconstitucionalidad respecto de las reformas a la ley federal de radio y televisión (que recibió el nombre de Ley Televisa):

RADIODIFUSIÓN Y TELECOMUNICACIONES. SON OBJETO DE REGULACIÓN DE LAS LEYES FEDERALES DE RADIO Y TELEVISIÓN Y DE TELECOMUNICACIONES. Si se atiende a que el artículo 3o. de la Ley Federal de Telecomunicaciones en sus fracciones XIV, XV y XVI define a las telecomunicaciones como "toda emisión, transmisión o recepción de signos, señales, escritos, imágenes, voz, sonidos o información de cualquier naturaleza que se efectúa a través de hilos, radioelectricidad, medios ópticos, físicos, u otros sistemas electromagnéticos"; al servicio de radiodifusión como "servicio de telecomunicaciones definido por el artículo 2o. de la Ley Federal de Radio y Televisión" y al servicio de radio y televisión, como el "servicio de audio o de audio y video asociado que se presta a través de redes públicas de telecomunicaciones, así como el servicio de radiodifusión", en relación con el artículo 2o. de la Ley Federal de Radio y Televisión que define al servicio de radiodifusión como "aquel que se presta mediante la propagación de ondas electromagnéticas de señales de audio o de audio y video asociado, haciendo uso, aprovechamiento o explotación de las bandas de frecuencias del espectro radioeléctrico atribuido por el Estado precisamente a tal servicio; con el que la población puede recibir de manera directa y gratuita las señales de su emisor utilizando los dispositivos idóneos para ello", resulta evidente que el servicio de radiodifusión comprende a la radio y televisión abierta y gratuita para toda la población, mientras que los servicios de telecomunicaciones comprenden todos los demás servicios, incluyendo a la radio y televisión cerradas, los cuales están regulados tanto por la Ley Federal de Radio y Televisión como por la Ley Federal de Telecomunicaciones, respectivamente...<sup>458</sup>

Sobre telecomunicaciones también se puede observar que cada vez son más los criterios que los tribunales federales están sentando, toda vez que se está volviendo un sector sumamente importante por los aspectos económicos que conlleva. De hecho, actualmente uno de los conflictos más importantes se está generando por la gestión y distribución de la banda 2.5 ghz y que seguramente en breve llegará a los tribunales.

---

<sup>458</sup> [J]; 9a. Época; Pleno; S.J.F. y su Gaceta; XXVI, Diciembre de 2007; p. 1094.

Entonces, así se puede traer a colación la siguiente jurisprudencia sobre este tema:

TELECOMUNICACIONES. ES IMPROCEDENTE LA SUSPENSIÓN DE LOS EFECTOS DE LAS RESOLUCIONES QUE FIJAN ASPECTOS NO ACORDADOS POR LAS PARTES SOBRE LAS CONDICIONES DE INTERCONEXIÓN, OBLIGACIÓN DE INTERCONECTAR Y FIJACIÓN DE TARIFAS. ...las resoluciones en las que se fijan aspectos no acordados por las partes sobre las condiciones de interconexión, obligación de interconectar y fijación de tarifas, emitidas por la Comisión Federal de Telecomunicaciones o por la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, constituyen la expresión material de la facultad constitucional del Estado de ejercer su rectoría en materia de telecomunicaciones y tienden a cumplir con los objetivos que con la regulación en materia de interconexión persigue el ordenamiento legal citado, consistentes en permitir el amplio desarrollo de nuevos concesionarios y servicios de telecomunicaciones fomentando una sana competencia entre éstos, promoviendo una adecuada cobertura social y asegurando la viabilidad de la prestación del servicio en condiciones óptimas, en beneficio de la sociedad...<sup>459</sup>

Este tema ha generado mucha inconformidad, ya que bajo el argumento de la rectoría económica del Estado, se han otorgado a la autoridad correspondiente facultades discrecionales en la materia que obviamente no son muy bien vistas y que se consideran como poco democráticas, en detrimento de la pluralidad de medios y la autodeterminación informativa.

Sobre protección de datos personales todavía hay poca actividad jurisdiccional, siendo lo más común lo que se menciona en su relación con el acceso a la información. En este sentido, una de las tesis más recientes se da con motivo de los datos personales que se pueden conocer con motivo de un juicio, por lo que se ha determinado lo siguiente:

OPOSICIÓN DE LAS PARTES PARA LA PUBLICACIÓN DE SUS DATOS PERSONALES EN ASUNTOS SEGUIDOS ANTE LOS ÓRGANOS DEL PODER JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN. SI EL JUEZ DE DISTRITO OMITE PROVEER LO RELATIVO A DICHA SOLICITUD, EL TRIBUNAL REVISOR DEBE HACERLO DE OFICIO, AUN CUANDO NO SE EXPONGA EL AGRAVIO CORRESPONDIENTE. ...se colige que el derecho fundamental de las partes a la oposición de la publicación de sus datos personales puede ejercerse en cualquier instancia seguida ante los órganos jurisdiccionales del Poder Judicial de la Federación, quienes están obligados a garantizarlo en los términos y con las excepciones que fijen las leyes; consecuentemente, ante la omisión del Juez

---

<sup>459</sup> [J]; 9a. Época; Pleno; S.J.F. y su Gaceta; XXXIV, Julio de 2011; p. 5.

de Distrito de proveer lo relativo a la solicitud de mérito, el tribunal revisor debe hacerlo de oficio, aun cuando no se hubiera expuesto el agravio correspondiente.<sup>460</sup>

Cabe señalar que en el Poder Judicial de la Federación efectivamente se lleva a cabo la protección de datos personales de manera más o menos eficaz, lo que no sucede todavía en muchos de los Tribunales estatales.

Con este bloque de tesis y jurisprudencias sobre algunos de los temas que comprenden al derecho a la información y sus derechos conexos se puede concluir que aún hay muchos tramos por explorar en cuanto a este derecho humano por parte de los Tribunales, pero el hecho de que ya se estén sentando cada vez más criterios nos habla de que el derecho ya se ejercita mucho más, en la medida en que se judicializa también cada vez más. Ello es un parámetro para saber hasta qué punto la sociedad ha cobrado consciencia de sus derechos, en particular, de este del que estamos hablando.

Se espera entonces que en este capítulo en donde se ha abordado lo relativo al ámbito estrictamente positivo del Derecho de la Información, se presente un panorama general acerca del mismo, que permita hacer un balance de comparación con lo realizado en otros países; así como puede servir de fundamento para quienes se dedican al estudio o litigio de esta disciplina jurídica.

---

<sup>460</sup> [TA]; 10a. Época; T.C.C.; S.J.F. y su Gaceta; Libro V, Febrero de 2012, Tomo 3; p. 2371.

## **CAPÍTULO QUINTO**

### **FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DEL DERECHO DE LA INFORMACIÓN EN MÉXICO**

Se ha repetido a lo largo de esta tesis que en cuanto disciplina jurídica, el Derecho de la Información en México tiene pocos años de estudio; sin embargo, se puede decir también que ya hay un camino recorrido que permite realizar un balance de cómo se ha enfocado dicho estudio, qué aspectos harían falta para consolidar la formación iusinformativa; qué características o elementos deberían apreciarse en los docentes y alumnos de esta rama y, por supuesto, con qué posibles contenidos deberían contar los planes de estudio; entre otras preocupaciones que empiezan a surgir en la escena académica.

Sobre el tema central que se abordará en este capítulo, no existen muchas referencias bibliográficas, por lo que se recurrirá a algunas fuentes de otras disciplinas, pero sobre todo, se aprovechará la experiencia personal adquirida en el campo de la docencia de esta área. Claro que todo ello se hará a la luz de la teoría de José María Desantes, quien, en su texto de Fundamentos del Derecho de la Información y en algunos otros trabajos, arroja algunas pistas sobre cómo debe enseñarse, estudiarse e investigarse esta materia jurídica.

## **5.1 Rasgos generales que debe contener la enseñanza del Derecho de la Información**

José María Desantes desarrolló buena parte de su escuela y teoría desde los años setenta, pero, sobre todo, en los ochenta y parte de los noventa, por lo que quizá algunos aspectos tengan que actualizarse por los cambios normales que ha sufrido la sociedad en la última década. Nuevas herramientas tecnológicas, nuevos fenómenos sociales, culturales y económicos han generado transformaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en las tradicionales maneras de investigar y de difundir el resultado de dicha actividad.

Por ello, es importante que los nuevos estudiosos del Derecho de la Información encuentren las variantes a los principios sustentados por Desantes, lo que se tratará de hacer en esta ocasión, por lo que en el presente apartado se revisarán aquellos postulados esgrimidos por el autor al que se refiere, para, posteriormente, pasar a analizar algunas otras nuevas corrientes que bien podrían venir a nutrir los espacios de discusión de la disciplina jurídica y sus tópicos.

### **5.1.1 Rasgos generales que debe contener la enseñanza del Derecho de la Información desde el pensamiento de José María Desantes**

Una de las reflexiones más interesantes que Desantes realiza en los últimos años de su vida académica tiene que ver con la función de la Universidad en la sociedad contemporánea, tomando en cuenta su larga tradición histórica.

El autor centra sus preocupaciones en los principales problemas que considera deben ser superados por la Universidad, enfocados todos ellos en la idea de orden, sobre lo que reflexionará de manera profunda y sobre lo que aquí se rescatan algunas ideas.

El autor realiza una primera afirmación en este sentido cuando indica que, en la Universidad, no cabe el orden, ello debido a varios factores que enumera: por ejemplo, habla de la masificación, sea prevista o no, pero que lleva a un desorden interno que repercute en el nivel de la calidad de la enseñanza; por otra parte, señala que también contribuye el mal entendimiento que en ocasiones existe sobre la libertad de cátedra.

Esto lleva a pensar en la Universidad como “una institución crítica, dialéctica y, por exageración de estas características, polémica y conflictiva”,<sup>461</sup> todo ello, en buena medida, por la influencia que desafortunada, pero inevitablemente, tiene sobre ella la política.

Desantes advierte que la única manera de que la Universidad pueda alcanzar sus propósitos, y liberarse de los problemas que se han mencionado, es mediante su característica autonomía. Por ello afirma:

---

<sup>461</sup> Desantes, Guanter, José María, Derecho a la información, materiales para un sistema de la comunicación, Fundación Coso, Valencia, 2004, p. 20.

Sin autonomía, la Universidad tiene las alas recortadas, con lo que no puede remontar el vuelo, se mueve a ras de tierra desde donde falta la visión de conjunto para autoanalizar sus propios problemas y adoptar los remedios congruentes con su naturaleza que escapan a los poderes públicos porque la Universidad tiene su fin en sí misma; y solo así... puede trascender eficazmente en favor de la sociedad.<sup>462</sup>

Para él, la Universidad es el lugar perfecto para la comunicación; es decir, es el espacio en donde se pueden ejercer más plenamente las tres facultades del derecho a la información, como se verá más adelante. De ahí que la Universidad no desaparecerá, porque la Universidad es comunicación, sobre todo, comunicación de saberes, lo que le garantiza su seguridad y permanencia a lo largo de la historia.

Pero además, afirma que el fin de la Universidad es un fin humanístico; es decir, la razón de ser y el objetivo de existir siempre lo será la persona: “la Universidad está formada por universitarios: no se concibe sin ellos. Pero es también la persona la causa final de la Universidad”.<sup>463</sup>

Por esta noble labor que lleva a cabo, que es la de formar personas o personalidades, es que el autor considera a la docencia también como un quehacer fundamental y delicado; de ahí que no cualquiera pueda desempeñarlo. Por ello, considera que el profesor debe cumplir con lo siguiente:

---

<sup>462</sup> *Idem.*

<sup>463</sup> *Ibidem*, p. 22.

La verdad científica, con todos sus condicionamientos, pero conseguida metodológicamente y de buena fe, exige tres funciones: investigar para descubrirla; enseñar para transmitirla; educar para incorporar a la mente y, desde ellos, estimular la voluntad de los discentes. Estas tres funciones son las que se debe desempeñar en la Cátedra con libertad, sin temor a nadie y sin tolerar presiones personales o del ambiente...<sup>464</sup>

Aquí se puede empezar a distinguir por qué en la Universidad se ejerce el derecho a la información en su máxima expresión. Recibir, difundir e investigar adquieren sentido en este espacio y se llevan a cabo con cada acción del profesor y del alumno. Investigar, como la actividad esencial del profesor; la docencia es el resultado de esa tarea investigadora que día a día lleva a cabo el docente. El alumno también ejecuta esta facultad al indagar más sobre los temas que se exponen, al desarrollar sus tesis de grado, etcétera.

Difundir, cuando el profesor expone los resultados de esa investigación y cuando propicia el debate y la reflexión con sus alumnos. De la misma manera, cuando en los espacios de convivencia los estudiantes ponen en común sus ideas para estudiar, para analizar la realidad, para criticar a la institución, entre otras formas de manifestación y expresión del pensamiento.

Facultad de recibir cuando profesor y alumnos se retroalimentan con lo aprendido, con lo reflexionado, con lo interiorizado, enriqueciendo los

---

<sup>464</sup> *Ibidem*, p. 24.



conocimientos, ampliando el pensamiento y propiciando la conciencia social.

Ya se puede ver desde sus orígenes que la Universidad ha sido parte de los cambios sociales en los distintos ámbitos. No se puede concebir el desarrollo de las sociedades sin remitirse a la Universidad como espacio para la creación y discusión de las ideas; para la renovación del pensamiento; para la crítica del poder y de sus agentes; para la invención de nuevas formas de organización y de nuevos aportes a la ciencia y la tecnología. Por ejemplo, la emblemática Universidad de Salamanca es uno de los primeros ejemplos de esto, de quien Desantes siempre admiró a uno de sus más insignes profesores: Francisco de Vitoria.

Así, en México, también se pueden enumerar varias experiencias en donde han sido las Universidades las que han propiciado cambios en las formas de pensamiento -por mencionar el ejemplo más reciente, se tiene al movimiento Yo soy #132, que tuvo mucho eco en la prensa, no solo nacional, sino internacional y que se generó como protesta a la situación político-electoral del país en el año antepasado-.

Pero regresando a las ideas de Desantes sobre la Universidad, aunque éste considera que la característica de la institución es el desorden, al menos, de hecho, ello no quiere decir que el caos sea el que debe imperar; sino todo lo contrario. Existe de antemano un cierto orden que se debe respetar para que la Universidad pueda cumplir con su función.

De tal manera, el autor señala que “la función de saber y comunicar el saber se basa en una ordenación de la realidad compleja y del conocimiento de tal complejidad”.<sup>465</sup> Por ello habla del *Ordo disciplinae*, que debe contener una serie de aspectos<sup>466</sup> que se enumeran a continuación:

1º. Organización de la realidad y, en su caso, de la documentación como vestigios que posibilitan la investigación (*in-vestigium*).

2º. Organización de la investigación misma como trabajo que, con la metodología que aconseja el objeto, permite el continuo hallazgo y, con él, la renovación constante de la ciencia.

3º. Organización de los hallazgos, propios y ajenos, según una disposición armónica que ponga de relieve la existencia de un orden en que se insertan los conocimientos epistemológicos.

4º. La comunicación, de manera compendiada, del conjunto sistemático de conocimientos científicos que ocupan el campo de cada disciplina. Es lo que llamamos programa de la asignatura, que es la comunicación sinóptica del sistema.

5º. La exposición pedagógica, a la vez, clara y precisa, siempre adaptada a la generalidad de los alumnos, a los que se ofrece el programa compendiado.

---

<sup>465</sup> *Ibidem*, p. 26.

<sup>466</sup> *Ibidem*, p. 27.

6º. La previsión de una participación, pasiva y activa, de los discentes conforme avanzan en su proceso formativo.

Estos seis pasos o aspectos bien pueden configurar una especie de guía para diseñar los estudios del Derecho de la Información, por lo que bien pudieran tomarse al pie de la letra porque sugieren una forma que no cambia con el tiempo, sino todo lo contrario, pueden irse nutriendo a pesar del transcurso de los años.

Se puede comentar, sobre el primero de los aspectos, lo siguiente: el orden se basa en la organización de la documentación. Solo a partir de ella se puede generar la investigación. De ahí la importancia de los archivos, los ficheros, etcétera. El docente y el alumno deben mantener organizados sus materiales, dossiers y cualquier otra información que a lo largo de su formación y profesión le resultarán de utilidad para el desempeño de sus tareas, máxime para una profesión como la del iusinformativista.

Lo anterior traerá como consecuencia el segundo de los aspectos; es decir: la renovación de la ciencia se genera día a día, entre la puesta a disposición de las investigaciones del profesor a sus alumnos y la retroalimentación que recibe de ellos, lo que lo hace mejorar sus técnicas investigativas y reflexionar o corregir con mayor profundidad los temas que le hayan causado más interés.

Por tanto, es importante que el programa de estudios responda adecuadamente a la necesidad de información de los alumnos; pero,

además, que responda a las necesidades sociales más trascendentes, con el objeto no solamente de generar comunicación, sino también, cambios que impacten en la comunidad en la que el alumno se encuentra integrado.

La clase magistral sigue siendo importante para el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal forma que aunque se incorporen otros métodos para la impartición de clases de acuerdo al programa de estudios y en los que se priorice la participación de los alumnos tomando en cuenta los adelantos tecnológicos, el profesor debe seguir dándole una importancia primordial a esta forma tradicional de enseñar, en la que también se refuerza la reflexión y la interiorización.

Así, dice Desantes que el conocimiento que se genera después de seguir este proceso no es propiedad del profesor y de sus alumnos, sino más bien es un patrimonio de la estirpe universitaria, lo que va creando una tradición que se heredará de generación en generación.

Se puede intuir en estas ideas del autor la influencia de Francisco de Vitoria,<sup>467</sup> de quien se puede notar una gran admiración en su faceta como profesor en la Universidad de Salamanca.

Sigue agregando Desantes que, para mejorar continuamente, la Universidad debe cuidar el ingreso de los alumnos, sin que ello implique que se convierta en una institución elitista. Además, debe velar por la calidad de los profesores; es decir, que ellos justifiquen sus conocimientos

---

<sup>467</sup> Que se plasma en su libro *Francisco de Vitoria, precursor del Derecho de la Información*, editado por Fundación Coso en 1999.

para la obtención de las cátedras. Cuán actual resultan estas afirmaciones. Pareciera que estos serán los eternos problemas de las instituciones universitarias.

Asimismo, debe cuidarse la autonomía, como ya se ha dicho, ya que de ella depende la sobrevivencia de esta institución. Esta autonomía es causa y consecuencia de la paz. La autonomía, por ende, siempre irá de la mano también de la crítica porque como bien lo dice: “toda crítica depura el saber y, acercando posiciones, facilita la comunicación de las inteligencias”,<sup>468</sup> la que solo puede darse en un ambiente de paz.

De esta manera el autor destaca la disciplina (el *Ordo*), la motivación y la ciencia como los tres motores de la Universidad, y que, por tanto, provocan la comunicación y con ella, la comunidad.

Esta visión, aunque muy escolástica e iusnaturalista, ayuda a delinear un ideal de Universidad que, reflejada en los estudios del Derecho de la Información, puede llevar a la formación de una mejor sociedad y, por tanto, de mejores seres humanos.

Todos estos principios deben inspirar a las cátedras que versen sobre la disciplina jurídica que interesa para esta tesis.

Además, en el mismo texto que se ha venido trabajando, esboza desde la perspectiva del *Ordo disciplinae*, algunas consideraciones acerca de

---

<sup>468</sup> Desantes, Guanter, José María, *Derecho a la información, materiales... Op. Cit.*, p. 30.

cómo debe organizarse el estudio del Derecho de la Información, por lo que resulta importante retomarlas para complementar lo dicho hasta ahora.

En este sentido, el autor menciona los aspectos que se señalaron líneas previas y sobre ellas comenta que la documentación ocupa un papel fundamental, ya que el alumno debe saber localizar las fuentes que dan vida a la ciencia que estudia. Esto, debido a la fragilidad de la mente humana. Este material estará constituido por: “a) obras generales o monográficas, clásicas en cada tema... b) dada la lentitud con que los hallazgos científicos aparecen en los libros, por aquellos artículos de revistas o documentos que den cuenta de las últimas palabras, con validez científica...”<sup>469</sup>.

Para realizar esta acción el autor recomienda hacer una buena selección y clasificación de los materiales, atendiendo a la generalidad de las obras, a la actualidad de las mismas, a su accesibilidad, a su puesta al día y a la variedad de las lenguas.

En este caso, puede observarse que para la disciplina jurídica, estos pasos son indispensables, tomando en cuenta la escasez de creación bibliográfica en el país, la dificultad para conseguir algunas obras fundamentales y además, la seriedad de algunas fuentes, sobre todo electrónicas, respecto a lo que se abundará con posterioridad.

---

<sup>469</sup> *Ibidem*, pp. 45 y 46.

Estas reflexiones, que se presentan en la última obra publicada de nuestro autor, tienen su sustento en lo que previamente había sostenido en su obra *Fundamentos del Derecho de la Información*, texto en el que reafirma la importancia del método didáctico para la buena formación de los profesionales de la información.

Desantes descubre una importancia a veces poco valorada respecto de la metodología, sobre la que también se hablará brevemente en este capítulo en apartados posteriores y con lo que se busca enlazar algunos de los aspectos que se mencionaron cuando se habló del estado de la cuestión del Derecho de la Información en México.

Por ello, el autor habla de que el método didáctico debe estar basado en la libertad, lo que exige que la metodología esté siempre en vanguardia, para evitar que la Universidad se vea desbordada y se convierta solamente en una “oficina formalmente expendedora de títulos que a nada responden”.<sup>470</sup> De ahí que distinga a la libertad y la cultura como dos condiciones para que la educación universitaria tenga éxito y logre germinar en cada uno de los educandos.

De tal manera que la formación de los nuevos iusinformativistas debe estar impregnada de este sentido. Así lo afirma el autor: “formar buenos informadores es cultivar desde la raíz todo el potencial humano de la personalidad en su aspecto individual y social en el que entran como líneas

---

<sup>470</sup> Desantes, José María, *Fundamentos... Op. Cit.*, p. 369.

estructurales la comunicación y la justicia como nexo de unión y como norma de alteridad”.<sup>471</sup>

Llama pues la atención que el padre del Derecho de la Información en Iberoamérica otorgara tanta importancia a la didáctica de esta disciplina jurídica; ello habla de su preocupación por la formación de una verdadera escuela y, por ende, de una tradición en su Universidad, que, como se podrá ver, ha trascendido a otras instituciones universitarias tanto españolas como americanas.

Es, en efecto, el padre de esta disciplina del Derecho porque se preocupa por sentar sus bases en todos los ámbitos y, de la misma manera, delega la responsabilidad de seguir mejorando estas técnicas y metodologías a las generaciones de profesionales de la información que él formó.

Por ello también considera que la vocación será la base para las aptitudes, para la ética y para allegarse de un sentido de justicia. De ahí que la preparación iusinformativista sea formativa más que informativa.

Desantes identifica tres elementos subjetivos de la enseñanza del Derecho de la Información: el sujeto docente, el sujeto discente y, finalmente, el método, el que, como ya se ha dicho, tiene un papel trascendental en el estudio e investigación del Derecho de la Información.

---

<sup>471</sup> *Ibidem*, p. 371.



De esta manera, los tres elementos aportarán algunas claves dentro del proceso que se viene delineando respecto del ideal en lo que a la enseñanza de la disciplina se refiere. En cuanto al sujeto docente, el autor de referencia parte de la idea socrática que considera que “quien enseña al alumno no es el maestro, sino la propia naturaleza inteligente del escolar, que opera, eso sí, merced al estímulo que el maestro sabe inducirle”. De ahí que sean importantes las habilidades que el profesor adquiera o posea para sacar de sus alumnos lo mejor de su espíritu, a través de la reflexión y el análisis detallado de los objetos de estudio.

En la labor docente no cabe, por tanto, el egoísmo ni la deshonestidad. Antes bien, se requiere lo que señala Redondo García, citado por Desantes:

La identidad entre educación y comunicación, distingue entre ‘comunicar con’ y ‘comunicar a’. Lo primero produce nexo o conexión; lo segundo donación o entrega. Lo primero supone contacto entre dos personalidades; lo segundo comunidad, recíproca participación que, renunciando a todo egoísmo personal, antes al contrario, potenciando el ‘tú’ y ‘tu perfección’, dice Pieper, produce enriquecimiento mutuo de la personalidad. De ahí que el buen maestro tenga tres características bien definidas:

- a) Una base formativa profunda que supone, tanto una reflexión detenida acerca de su papel y del de los demás elementos pedagógicos, cuanto una sólida construcción fundamental de los elementos de la propia ciencia que cultiva, primero aprendida y luego elaborada...
- b) Una actividad investigadora intensa e incesante que le lleve a enriquecer constantemente su depósito de saber...

c) El maestro, finalmente, ha de verter con total dación de sí toda su ciencia en los alumnos para crear la sazón que haga germinar la semilla de su personalidad...<sup>472</sup>

Se pretende, pues, que el docente sea un sujeto generoso; quizá este ideal sea difícil de conseguir, mas no imposible, si se repara en la grande responsabilidad que entraña estar a cargo de la formación no sólo profesional, sino también humana de personas que desean convertirse en especialistas de la información.

En cuanto al sujeto discente, Desantes apunta que este elemento es el objeto teleológico sin el cual no puede pensarse en la educación, por lo que al terminar sus estudios el alumno deberá contar con algunas características específicas, como por ejemplo, un carácter moral, un nivel elevado de conciencia y responsabilidad social, así como un elevado grado de talento, resultado de la formación académica que ha recibido en la Universidad.

Como tercer elemento subjetivo, el autor destaca el método, que desde este punto de vista subjetivo tiene que ver también con las actitudes y aptitudes tanto del docente como del discente. Entonces, identifica al ejemplo y al consejo dentro de esta categoría, lo que conduce a la madurez de juicio, lo que únicamente se consigue con la tutela que el profesor debe llevar de sus alumnos.

---

<sup>472</sup> *Ibidem*, p. 376.

Ahora bien, el autor también destaca una serie de elementos objetivos, que tienen que ver más que nada con algunos métodos didácticos. Así, por ejemplo, habla de la importancia de plantearse objetivos, ya que estos son los condicionadores del programa.

En segundo término, considera también como elemento a la lección magistral, que, como ya se había dicho antes, sigue siendo importante en el desarrollo de la enseñanza no sólo del Derecho de la Información:

El maestro debe siempre pensar en la magnitud que el aula no es lugar donde lucir el contenido de su cerebro, sino el de llenar de ideas el de los demás; y que para ello es preciso pensar en la magnitud que tengan los orificios comprensivos en la criba auditiva del que escucha y la densidad y ductibilidad de la masa que proporciona el que habla.<sup>473</sup>

Esta forma de seguir impartiendo cátedra tiene sus más hondas raíces en las primeras Universidades medievales; por citar uno de los ejemplos más relevantes -a propósito de la admiración que Desantes siempre le profesó y por lo que lo identifica como el precursor del Derecho de la Información en el mundo- a Francisco de Vitoria y sus Relecciones, mediante las cuales lograba recapitular y profundizar en los temas más importantes y sensibles que se estudiaron a lo largo del curso.

Este ejemplo de las Relecciones resulta sumamente interesante, ya que como se ha estudiado por sus biógrafos, Vitoria nunca pudo imprimir su

---

<sup>473</sup> *Ibidem*, p. 387.

obra, antes bien, fueron los propios alumnos los encargados de escribir, recopilar, publicar y difundir su obra y pensamiento.

Otro elemento objetivo que considera Desantes es el manual, al que considera como referencia segura que permite ajustarse al tiempo, a los objetivos planteados para el curso, sirviendo como apoyo a la expresión oral. Sin embargo, sobre este tipo de elemento se tienen serias dudas de si puede resultar de verdadera utilidad, tomando en cuenta que lo importante es desarrollar en el alumno una capacidad investigadora, procurando que revisen la mayor cantidad de bibliografía disponible, que corresponda a las más variadas escuelas y vertientes, con el objeto de propiciar la crítica y la formación de una opinión y una adscripción libremente elegida por el alumno.

Pero el autor, destacando ya los inconvenientes del manual, dice que sería útil únicamente si sirve para hacer reflexionar a los alumnos; no es útil cuando se vuelve paralizante y evita que se puedan acercarse a variados autores y sus obras.

El cuarto elemento objetivo lo constituyen las disputaciones, que permiten la participación expositiva de los alumnos. Esto se lleva a cabo mediante seminarios, mismos que pueden tomar diversas formas para adaptarse a las necesidades de cada grupo. Lo que los caracterizaría, independientemente de la forma, es la siempre oportuna intervención y acompañamiento del profesor.

Lo que se busca con estos seminarios es profundizar respecto de algunos temas que se consideran relevantes, además de que procura resaltar las habilidades y cualidades de cada alumno; por ello, las sesiones deben estar planificadas y basadas en algunas preguntas que propone el autor,<sup>474</sup> tales como las que siguen: a) preguntas de los alumnos sobre aspectos que no hayan sido enteramente entendidos de la exposición del profesor; b) preguntas de profesor, que tendrán como objetivo estimular a los alumnos, profundizando en la reflexión; y c) preguntas recíprocas, que deben llevar a la formulación de conclusiones y a una evaluación de las sesiones.

También es importante, como otro elemento de esta propuesta del profesor Desantes, la conformación de grupos de trabajo, los cuales estarán supervisados por el profesor, pero gozarán de autonomía para el desarrollo del trabajo que se haya encomendado o elegido; las fases para actuar en estos grupos son dos: el acopio de materiales y la construcción científica sobre los mismos.

El último de los elementos considerados por el autor es el trabajo personal que, precisamente, procura respetar la individualidad, mediante la recopilación de material y la clasificación del mismo; puede abarcar reseñas bibliográficas o trabajos monográficos, entre otros.

---

<sup>474</sup> *Ibidem*, p. 392.

Tanto los elementos objetivos como los subjetivos deben estar sometidos a una evaluación constante. Con ello se podrá tener algún balance de cómo se llevó a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; por eso, se habla de que la evaluación abarca no sólo a los alumnos, sino que también incluye a los profesores y las técnicas por él utilizadas. Debe saberse con alguna certeza cuáles fueron los resultados, el avance y conocimientos obtenidos; las habilidades adquiridas y la experiencia alcanzada.

Todo lo dicho hasta ahora permite ver que la docencia del Derecho de la Información está perfectamente delineada por la escuela teórica que construyó José María Desantes; ello no implica que deba quedarse tal cual; sus ideas siguen resultando actuales pero puede dotárseles de vida nueva con cada generación y con cada grupo que se forma en el Derecho de la Información.

Por ello, la evaluación de este método creado por Desantes resulta favorable, toda vez que su escuela sigue perviviendo y se sigue extendiendo con nuevos discípulos.

Sin embargo, bien vale la pena confrontar algunas otras opiniones que puedan enriquecer esta manera de ver cómo puede enseñarse esta disciplina jurídica.

### **5.1.2 Posibles rasgos de una enseñanza del Derecho de la Información en otros autores**

Obviamente, el principal referente para entender la docencia del Derecho de la Información lo será Desantes, empero, por lo que se comentaba de que es obligación y responsabilidad de las nuevas generaciones dotarle de vigencia a su pensamiento nutriéndolo de nuevos elementos que puedan coadyuvar a la formación integral de profesionales de la información, se cree que se pueden retomar algunas otras ideas de diversos autores que también han reflexionado en torno a la enseñanza.

Por ello, se desea citar a Pierre Bordieu, quien desde la Sociología ha aportado elementos que resultan de interés, sobre todo por la relación que encuentra entre los diversos elementos culturales que de la escuela se traspasan a la sociedad.

Él establece una serie de siete principios sobre los cuales deben centrarse las reflexiones en torno a la enseñanza. Es decir, plantea algunos criterios respecto del rumbo que debía seguir la educación en Francia, pero que bien pueden retomarse para este trabajo, aunque como bien aclara Bordieu, no deben aplicarse a rajatabla, por lo que se trata únicamente, de criterios orientadores.

El primero de estos principios, hace referencia a que: “los programas deben ser sometidos a una puesta en cuestión periódica de introducir en ellos los conocimientos exigidos por los progresos de la ciencia y los

cambios de la sociedad, y todo agregado deberá ser compensando mediante supresiones”.<sup>475</sup>

En relación a este principio, se puede destacar algo que ya se venía apuntando desde Desantes sobre que los programas de estudio no pueden ser estáticos, sino que deben evolucionar junto con la sociedad. Esto es importante sobre todo en tratándose de estudios en Derecho de la Información que, por su naturaleza, exigen que el docente y el estudiante se mantengan lo más cercanos posible a estos cambios, que le permitirán desenvolverse y comprender los fenómenos iusinformáticos de mejor manera.

Sin embargo, el punto central de este principio, de acuerdo al autor, es que los programas de estudios deben reducirse para dar paso a la reflexión más amplia y profunda de los temas; es decir, lo que debe priorizarse es la lectura, el ejercicio práctico, el control continuo en lugar del examen, entre otras cosas, para “volver a dar su lugar a la creatividad y al espíritu de invención”.<sup>476</sup>

El segundo de los principios, si se observa bien, también se relaciona en parte con lo que Desantes decía sobre la importancia de los ficheros, la documentación y la organización de la misma:

La educación debe privilegiar todas las enseñanzas que ofrezcan modos de pensar dotados de una validez y de una aplicabilidad

---

<sup>475</sup> Bordieu, Pierre, *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI editores, México, 2011, p. 115.

<sup>476</sup> Idem.



general con respecto a las enseñanzas que proponen saberes susceptibles de ser aprendidos de manera eficaz (y a veces más agradablemente) por otras vías. Hay que velar en particular por que la enseñanza no deje subsistir lagunas inadmisibles, que son perjudiciales para el éxito del conjunto de la empresa pedagógica, sobre todo en materia de modos de pensar o de saber-hacer fundamentales que, al considerarse como enseñados por todo el mundo, acaban por no ser enseñados por nadie.<sup>477</sup>

Sobre esto, el autor señala la relación entre los modos de pensar fundamentales: el deductivo, el experimental, el histórico, el reflexivo y el crítico; por lo que todos ellos deben estar equilibrados. Para esto, debe darse importancia a aquellos conocimientos a los que pocas veces se les otorga importancia, como por ejemplo: “utilización del diccionario, uso de abreviaturas, retórica de la comunicación, constitución de un fichero, creación de un índice, utilización de un fichero señalético o de un banco de datos, preparación de un manuscrito, investigación documental... será una manera de contribuir a reducir las desigualdades ligadas a la herencia cultural”.<sup>478</sup>

Un tercer principio que, de acuerdo al autor, debe tomarse en cuenta es el siguiente: “abiertos, flexibles, revisables, los programas son un marco y no una horca... su elaboración y su condicionamiento práctico deben solicitar la colaboración de los profesores. Deben ser progresivos y

---

<sup>477</sup> *Ibidem*, p. 116.

<sup>478</sup> *Ibidem*, pp. 116 y 117.

coherentes tanto en el interior de una misma especialidad como en el plano del conjunto del saber enseñado”.<sup>479</sup>

En efecto, el profesor es un sujeto imprescindible si se trata de planear y reformar los planes de estudio, los cuales no deben aplicarse como camisa de fuerza, sino como ya se ha dicho, adaptarse a las necesidades no sólo de la institución y de los alumnos, sino de la sociedad misma. Los objetivos de los programas deben ser claros y transparentes, de forma que exista plena consciencia de los contenidos a los que los alumnos se enfrentarán. Todo ello con el propósito de que se asimilen los conocimientos fundamentales.

En estos planes, todas las especialidades deben contar con el mismo rango de importancia; deben ponerse a prueba; deben ser coherentes y complementarios; desarrollarse durante varios años; pero, sobre todo, contar con una inspiración crítica para permitir “desalojar las supervivencias vinculadas a las arbitrariedades de una tradición histórica”.<sup>480</sup>

El cuarto principio se refiere a que “el examen crítico de los contenidos actualmente exigidos debe siempre conciliar dos variables: su exigibilidad y su transmisibilidad”.<sup>481</sup> Esto, porque debe asegurarse que los contenidos que se consideran como fundamentales sean efectivamente asimilados, mediante la experimentación y la comprobación. Esto será posible gracias al compartir de experiencias con otras instituciones, por lo que las

---

<sup>479</sup> *Idem.*

<sup>480</sup> *Ibidem*, pp. 118 y 119.

<sup>481</sup> *Ibidem*, p. 119.

estancias de investigación tanto de alumnos como de profesores son necesarias en cualquier etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El quinto principio se centra en que, en cada especialidad, debe distinguirse lo que es obligatorio de lo opcional o facultativo, a través de la utilización de diversas técnicas de investigación. Todo esto con el propósito de otorgar un panorama general de las disciplinas sin caer en el enciclopedismo, tratando de articular los conocimientos, eso sí, pero tomando en cuenta las especificidades.

Por lo que respecta al sexto principio, éste señala que: “la preocupación por reforzar la coherencia de las enseñanzas debe conducir a favorecer los contenidos desarrollados en común por profesores de diferentes especialidades y también para repensar las divisiones en ‘disciplinas’, sometiendo a examen ciertos reagrupamientos heredados de la historia y operando, siempre, de manera progresiva, ciertos acercamientos impuestos por la evolución de la ciencia”.<sup>482</sup>

Este aspecto constituye una de las principales preocupaciones de las ciencias sociales en la actualidad, debido a la gran desarticulación que existe entre disciplinas del conocimiento. Las ciencias exactas se han divorciado de las ciencias sociales, y viceversa, lo que lejos de producir avances, constituye un retroceso en el conocimiento acumulado por siglos de pensamiento.

---

<sup>482</sup> *Ibidem*, p. 122.

Sin embargo, se debe estar consciente de que en la actualidad la especialización es casi obligada, lo que no quiere decir que deba existir un divorcio entre disciplinas, antes bien, debe propugnarse porque los objetos de estudio puedan ser vistos desde distintas perspectivas y, por supuesto, así también los planes de estudio.

El séptimo y último de los principios sobre los que Bourdieu reflexiona es el que señala:

...la búsqueda de la coherencia deberá derivarse de una búsqueda del equilibrio, y de la integración entre las diferentes especialidades y, en consecuencia, entre las diferentes formas de excelencia. Será importante en particular, conciliar el universalismo inherente al pensamiento científico y al relativismo que enseñan las ciencias históricas, atentas a la pluralidad de los modos de vida y de las tradiciones culturales.<sup>483</sup>

Esto tiene relación con el punto anterior que se comentaba, pero sobre todo en lo que se refiere a la disociación entre teoría y práctica; aspectos que deben balancearse para que se pueda hablar de una educación integral; pero una educación integral que atienda a las particularidades culturales, las que muchas veces se dejan fuera por el predominio de la educación europeizante que ha prevalecido en nuestros países latinoamericanos. Así lo dice Bourdieu:

...Un esfuerzo semejante debería hacerse para articular los modos de pensamiento propios de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias del hombre, para inculcar el modo de pensamiento

---

<sup>483</sup> *Ibidem*, p. 123.

racional y crítico que enseñan todas las ciencias, para lo cual deberá recordarse la raíz histórica de todas las obras culturales, incluidas también las científicas o filosóficas, y permitir descubrir, comprender y respetar la diversidad, en el tiempo y en el espacio, de las civilizaciones, de los modos de vida y de las tradiciones culturales.<sup>484</sup>

Esto lo esbozó el autor en 1989, hace más de veinte años, pero sigue cobrando vigencia, sobre todo, su percepción más profunda sobre la educación, basando sus principios en el cambio de paradigmas, reconstruyendo la idea de educación para repensar su universalismo y hacer hincapié en las particularidades culturales. Además, se preocupa por hacer énfasis en que debe situarse a la educación lejos de los intereses políticos y centrarse en el humanismo.

Vemos en esto una coincidencia con Desantes, aunque pareciera que estos autores se encuentran en polos teóricos muy distantes.

La educación, entonces, es el fundamento sobre el que se sentarán los cambios sociales y las transformaciones políticas, económicas y, por supuesto, tecnológicas y científicas, pero, sobre todo, humanas.

En este apartado también se quiere citar a un autor mexicano, Jorge Witker que, en varios de sus textos, se refiere a la educación jurídica crítica. Hace alusión a este concepto en el sentido de que es necesario

---

<sup>484</sup> *Ibidem*, p. 125.

establecer nuevos paradigmas en la manera en cómo se enseña en Derecho actualmente en México.

¿Por qué es importante entonces retomarlo? Porque creemos que aunque el Derecho de la Información es nuevo en el país en cuanto materia de estudio en las Universidades, deben considerarse algunos de estos aspectos para no reproducir los vicios que tradicionalmente se han seguido en otros campos de la Ciencia Jurídica.

El autor habla de que, debido a los fenómenos que presentan las sociedades actuales, deben ofrecerse alternativas al modelo tecnocrático educativo dominante; para dictar, no un deber ser en la educación, sino antes bien, para alcanzar “una labor docente más consciente y significativa tanto para docentes como para alumnos”.<sup>485</sup>

El punto principal que destaca es que el alumno y el profesor deben recuperar su capacidad de comunicación, de hablar y de reflexionar: “se trata de humanizar las relaciones docentes en base a premisas de respeto, solidaridad, cooperación e igualdad, lejos de las jerarquías arbitrarias de la docencia tradicional”,<sup>486</sup> observándose pues, una tendencia humanista en el modelo que propone Witker.

Así, el campo del Derecho no debe ser la excepción, encajándose aquí también el caso del Derecho de la Información.

---

<sup>485</sup> Witker, Jorge, “Docencia crítica y formación jurídica”, en *Revista de la Facultad de Derecho de México*, Núms. 199-200, enero-abril, México, 1995, p. 224.

<sup>486</sup> *Idem.*

Entonces, el primer problema que encuentra, y que considera debe desterrarse, es la idea tan reduccionista del Derecho que tradicionalmente se ha enseñado en México. Ello quiere decir que no se le debe reducir a un conjunto de normas, sino entenderse como todo un complejo entramado que tiene directa relación con lo social.

Otro de los problemas es que existe una concepción también limitada del proceso enseñanza-aprendizaje; por ende, se piensa al profesor como el sujeto que exclusivamente ejerce la palabra, dejando al alumno como un sujeto pasivo, lo que en realidad provoca una perpetuación de la dominación social.

Lo anterior tarde o temprano se reproduce en la vida social: tribunales, instituciones públicas, empresas privadas, etcétera, estarán compuestos por profesionales que fueron formados en este esquema “en donde las violaciones al Estado de Derecho se vuelven públicas y cotidianas”.<sup>487</sup>

Por ende, parte de la enseñanza que se puede tener de la revisión de este autor, aplicada a la disciplina jurídica de la información, es que la educación debe formar profesionales críticos, que busquen mejores condiciones de vida para sus respectivas sociedades. En propias palabras del autor:

El derecho debe configurarse por normas-valores y realidad social y no limitarse exclusivamente al ámbito normativo, pues el

---

<sup>487</sup> *Ibidem*, p. 227.

contenido de ellas es una relación “paraguas”, campo sombreado, indisoluble para todos los momentos de la validez jurídica.

Se trata de proponer una ruptura epistemológica que supere el campo normativista y entre de lleno a considerar contenido y ser de las relaciones sociales.<sup>488</sup>

De lo dicho hasta ahora puede irse concluyendo que la idea que se quiere plasmar en esta tesis respecto de la enseñanza del Derecho de la Información es que ésta debe darse bajo la base del humanismo, fomentando las tres facultades del derecho a la información; propiciando la reflexión crítica, el compromiso social, la vocación, el amor al Derecho, la exigencia por el respeto de todos los derechos humanos y las libertades.

Por tanto, esta educación iusinformativa debe basarse en principios y valores éticos que permitan el desarrollo integral de alumnos y profesores, que no existan barreras jerárquicas, ideológicas o generacionales. Que los prejuicios se destierren, que se busque la verdad y la justicia como valores supremos sobre los que debe sostenerse toda la vida jurídica de cualquier país.

Quizá esto exija cambios profundos y se vea como una utopía irrealizable, pero ese es el fin al que debe tenderse; sólo así tiene sentido el ejercicio científico y el ejercicio de las libertades.

---

<sup>488</sup> *Idem.*



## **5.2 Breve reseña de la enseñanza del Derecho de la Información en México**

Esta revisión de lo que se considera como deseable para la enseñanza del Derecho de la Información nos lleva a reflexionar sobre cómo ha sido en los hechos esta enseñanza. Se trata, pues, de hacer un breve recuento o historia de este paso del Derecho de la Información por las aulas, sobre todo de las Universidades del país, claro, haciendo una revisión bastante somera, porque este estudio ameritaría, por sí mismo, varios estudios de forma separada.

Se debe mencionar, pues, que el Derecho de la Información como materia de estudio se incorporó en principio de cuentas en las licenciaturas de Ciencias de la Comunicación y, en menor medida, de Periodismo, aunque como una materia muy al margen del cuadro principal de materias.

Las investigaciones realizadas por Raúl Fuentes Navarro, quien es un investigador mexicano especialista en el tema, serán de mucha utilidad por lo escaso de estudios al respecto.

Este autor comenta que los trabajos publicados sobre comunicación en México se dan a partir de los años setenta, lo que da una idea desde cuándo se empezaron a tomar estudios más en forma en esta área desde el ámbito académico.

Sin embargo, puede notarse que a pesar de formar parte de la currícula dentro de estas licenciaturas, no se ha consolidado una tradición en específico que haya permitido la verdadera formación de cuadros en este rubro.

Así, de una breve revisión que se ha realizado de las principales universidades del país, las que contemplan el Derecho de la Información como una de sus materias serían las siguientes:

Universidad Iberoamericana. Es una Universidad privada que cuenta con mayor tradición respecto a impartir la carrera de Comunicación. En su tira de materias contempla una que lleva por nombre Comunicación y Derecho que, de alguna manera, puede considerarse como relacionada con el Derecho de la Información.

Cabe señalar que esta institución es importante, toda vez que fue una de las pioneras en impulsar el interés por la disciplina, aunque más desde los estudios de posgrado, ya que se formó a un pequeño grupo de especialistas que, en su momento, publicaron diversos textos y cuadernos académicos que en los últimos años no han tenido el impacto que sí tuvieron a finales de los noventa y principios del siglo XXI.

Además, en sus estudios de posgrado, la Maestría en Comunicación cuenta con una materia optativa sobre Información, Medios y Regulación.<sup>489</sup>

Pero sobre todo, en el doctorado que ofrece también en Comunicación, basado meramente en la investigación, contempla, como una de sus líneas temáticas del seminario de comunicación y ciencia política, la relativa al Derecho de la Información.<sup>490</sup>

Esta línea temática está diseñada con el objetivo de realizar un estudio de los elementos que componen el derecho a la información, tal como se describe enseguida:

Desde las libertades individuales y los derechos de autor hasta el régimen informativo del Estado y los estatutos de los profesionales de la información con el objeto de resaltar la centralidad de estos elementos en la conformación de una vida pública democrática, plural y participativa.

En suma, se trata de analizar el derecho de acceso a la información y la transparencia de la información en manos de las entidades públicas y privadas y las formas en que se ha vuelto uno de los temas de mayor interés hoy en día debido a que involucra debates sobre derechos de autor, privacidad, seguridad, acceso, organización de archivos y libertades individuales que deben coexistir en delicados equilibrios.<sup>491</sup>

---

<sup>489</sup> Plan de estudios disponible en: [http://www.uia.mx/web/site/tpl-Nivel2.php?menu=mgPosgrado&seccion=oferta\\_educativa&subseccion=maestrias](http://www.uia.mx/web/site/tpl-Nivel2.php?menu=mgPosgrado&seccion=oferta_educativa&subseccion=maestrias), consultado el 18 de febrero de 2013.

<sup>490</sup> Plan de estudios, disponible en: [http://www.ibero360.com/Posgrados/d\\_comunicacion.pdf#page=1](http://www.ibero360.com/Posgrados/d_comunicacion.pdf#page=1), consultado el 18 de febrero de 2013.

<sup>491</sup> *Idem.*

De tal manera que el enfoque de esta línea se centra más en la visión que ha predominado en el país respecto del Derecho de la Información; se pueden observar las confusiones temáticas y la mezcla de elementos sobre los que ya se ha hecho suficiente crítica en el capítulo primero de esta tesis.

Ahora bien, la Universidad más importante del país, la Universidad Nacional Autónoma de México, cuenta también con un Centro de Estudios en Ciencias de la Comunicación perteneciente a la Facultad de Ciencias Políticas, en donde se imparte la licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

El plan de estudios de esta licenciatura cuenta con una materia titulada Ética pública y derecho a la información cuyo objetivo es: “Conocer qué se entiende por Derecho a la Información y cuáles son sus fundamentos jurídicos a nivel mundial y en México”.<sup>492</sup>

Este objetivo parece un tanto superficial, por lo que los objetivos específicos que también se señalan sirven de alguna manera para entender el enfoque de los estudios. Así, por ejemplo, se señala como uno de ellos: “Saber cuál es la situación jurídica actual en México del Derecho a la Información, considerando además el papel que cumple el Estado

---

<sup>492</sup> Programa de la asignatura, disponible en: [http://www.politicas.unam.mx/carreras/cc/asig\\_oficial/1638.pdf](http://www.politicas.unam.mx/carreras/cc/asig_oficial/1638.pdf), consultada el 18 de febrero de 2013.

Mexicano en este rubro”, lo que puede remitir al conocimiento del marco jurídico y su estado en las políticas públicas implementadas por el Estado.

Por otra parte, se plantea como objetivo específico entender la estructura de los medios de comunicación y su responsabilidad social.

El tercer rubro sobre el que se basa el estudio en esta disciplina es respecto de la ética de los informadores, a través del análisis comparativo con otros países.

Se puede observar también cierta desvinculación de los contenidos con la verdadera esencia del derecho a la información, lo que evidencia la poca profesionalización que aún hay en esta área.

Este programa de estudios también contempla la materia de Regulación de los medios audiovisuales, que tiene como objetivos conocer los principios generales del Derecho; estudiar el régimen legal vigente que regula la actividad de los medios de comunicación; distinguir los fundamentos legales de cada uno de los ordenamientos legales y aplicarlos en particular a cada forma de comunicación colectiva existente en el país; así como realizar investigaciones y lecturas que permitan detectar y evaluar futuras adecuaciones legales en el campo de la comunicación colectiva en México. Aunque se desprende de lo anterior que no se enfoca precisamente a los medios audiovisuales y su regulación.

Otra de las cátedras relacionadas con el Derecho de la Información de esta licenciatura es la de Marco jurídico de la publicidad, que contempla básicamente la discusión en torno a la regulación de publicidad específica.

La UNAM también cuenta con una Maestría en Comunicación, que se ocupa únicamente los estudios de la estructura legal y económica de las innovaciones tecnológicas.

La siguiente Universidad que será revisada es el ITESO (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente),<sup>493</sup> Universidad Jesuita de Guadalajara, que también se ha ganado algún reconocimiento en los estudios de Comunicación. Esta institución cuenta con la carrera de Comunicación y Artes Audiovisuales, que contempla entre su tira de materias la de Marco legal y administrativo de la comunicación audiovisual, pero, sobre cuyo contenido específico no se puede obtener mayor información desde su sitio web.

Por otra parte, la Universidad Anahuac<sup>494</sup> contempla también la licenciatura en Comunicación, en cuyo plan de estudios se observa una materia sobre Globalización y legislación de los medios informativos; y otra sobre Globalización y legislación de publicidad y la mercadotecnia.

---

<sup>493</sup> Oferta académica en el ámbito de la comunicación, disponible en: <http://www.cienciasdelacomunicacion.iteso.mx/>, consultada el 18 de febrero de 2013.

<sup>494</sup> Oferta educativa disponible en: [http://www.anahuac.mx/comunicacion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=54&Itemid=108](http://www.anahuac.mx/comunicacion/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=108), consultado el 18 de febrero de 2013.

También cuenta con una licenciatura en Dirección de Empresas de Entretenimiento en la que se observan cátedras como las siguientes: Propiedad intelectual y legislación de la industria editorial; Propiedad intelectual y legislación de la industria discográfica; Propiedad intelectual y legislación de medios digitales y videojuegos y Propiedad intelectual y legislación en la organización de eventos masivos. Todas ellas tienen un enfoque meramente económico, pero desde una perspectiva jurídica.

Por otra parte, el Tecnológico de Monterrey,<sup>495</sup> Universidad privada que tiene una amplia cobertura en el país, cuenta con la licenciatura en Comunicación y Medios Digitales, que, entre sus currícula, cuenta con una cátedra en Normatividad de la comunicación.

Asimismo, cuenta con otra licenciatura en Periodismo y Medios de Información, en la que se puede observar una tira de materias de la que se desprende la misma materia de Normatividad de la comunicación y una más sobre Derecho Constitucional, lo que deja suponer que se revisará el marco constitucional de la comunicación en México, pero, sobre todo, el marco ético sobre el cual debe basarse el ejercicio profesional.

Pasando a la Universidad Autónoma de Guadalajara, ésta cuenta con una licenciatura en Ciencias de la Comunicación que, como parte de la formación de sus alumnos, cuenta con la materia de Régimen legal de la

---

<sup>495</sup> Oferta educativa en el rubro, disponible en: <http://www.itesm.edu/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologico+de+Monterrey/Carreras+Profesionales/Areas+de+estudio/Comunicacion+y+Periodismo/>, consultada el 18 de febrero de 2013.

comunicación. Cabe señalar que también se incluye la materia de Introducción al estudio del Derecho.

De la misma manera, la Universidad de Guadalajara también cuenta con la licenciatura en Comunicación Pública que, en sus currícula, tiene la materia de Legislación Internacional y nacional de medios.

De esta revisión se confirma la hipótesis inicial del capítulo, en el sentido de que no se ha profundizado en el estudio del Derecho de la Información como disciplina independiente, pero, sobre todo, trascendente para la formación adecuada del profesional de la información; esto, debido al desconocimiento de los fundamentos de esta área. De ahí que sea comprensible que el diseño de las materias relacionadas tengan un enfoque un tanto disperso o desarticulado de todo el conjunto que implica el Derecho de la Comunicación.

Más o menos la misma suerte han corrido los estudios de Posgrado relacionados con la materia; tal como se ha expuesto ya en las líneas previas cuando se citaron las Universidades.

Sobre este asunto en particular, Raúl Fuentes Navarro señala que los estudios de posgrado comenzaron en los años setenta, inaugurándose en la Universidad Iberoamericana y la Universidad Nacional Autónoma de México. El autor reconoce que su desarrollo ha sido precario “y en su mayor parte dependiente de las mismas tendencias y condiciones de los



programas de licenciatura, que han superado ya el número de mil en el país”.<sup>496</sup>

Pero además, esta área no se ha visto exenta de las problemáticas que afectan a los Posgrados en general: proliferación de instituciones de dudosa calidad que ofertan especialización y posgrado en comunicación, entre otras circunstancias que se han presentado en los últimos tiempos. Sin embargo, también debe reconocerse el esfuerzo que muchas de las Instituciones que los están ofertando están realizando para mejorar sus programas y, sobre todo, para fortalecer la vinculación y aumentar los apoyos para la investigación.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Fuentes Navarro, en México se imparten alrededor de 72 posgrados reconocidos en Comunicación o materias afines en México, algunos de ellos, acreditados ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); siendo los más numerosos los relacionados con la Comunicación Organizacional, Institucional o Corporativa, así como en Comunicación en general o Ciencias de la Comunicación, que son impartidas tanto por universidades públicas como privadas.

Dentro de estos programas, se destaca la Maestría en Derecho de la Información, única que tiene el enfoque exclusivamente iusinformativo como tal, y sobre la que, debido a su origen y fundamentación, es prudente

---

<sup>496</sup> Fuentes Navarro, Raúl, *et.al.*, “Posgrados en comunicación, Centroamérica y el Caribe”, Informe preparado para el I *Forum Ibero-americano de Pós-Graduação em Comunicação*, CONFIBERCOM, Sao Paulo, 2011, p. 32.

analizar un poco más a detalle, toda vez que se ha formado desde la escuela de José María Desantes y podría configurarse como uno de los grupos más especializados en la materia; pero que, sin embargo, aún no logra tener el impacto que debería en los temas relacionados con el derecho a la información.

Por lo tanto, en el siguiente apartado se pretende narrar cómo surgió, cuál es la estructura y cuál podría ser el futuro de este programa de estudios de posgrado.

### **5.3 Maestría en Derecho de la Información de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo**

Este programa de Maestría se impulsó en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, oficialmente desde el año 2007, dedicándose a la formación de especialistas en el Derecho de la Información, debido a la falta de los mismos y, por lo tanto, de estudios e investigaciones que dieran soporte teórico, académico y metodológico a esta disciplina en el país.

Este programa de estudios se basa en el pensamiento teórico de José María Desantes, considerado padre del Derecho de la Información en Iberoamérica, que, a través de la iniciativa de María Pilar Cousido González, Profesora Titular de Derecho de la Información de la Universidad Complutense de Madrid y Héctor Pérez Pintor, Profesor-investigador de la

Universidad Michoacana, se echó a andar tratando de divulgar esta nueva disciplina en México.

Estos estudios tuvieron su precedente en un par de Diplomados en “derecho a la información” que fueron organizados por la Coordinación de Acceso a la Información Pública de la Universidad Michoacana y la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho de la misma Universidad, en los años de dos mil cinco y dos mil seis, a propuesta iniciativa de los mismos profesores.

Como resultado de las experiencias recabadas durante estos eventos académicos, se pudo observar la necesidad de profundizar en la investigación y estudio del derecho en cuestión, ya que como se ha mencionado, la producción bibliográfica aún es escasa y la discusión la generan unos cuantos investigadores, principalmente, desde el centro del país. Por ello, se consideró la idea de crear un programa de Maestría, dirigido en un primer término a la sociedad michoacana, con miras a que, posteriormente, pudiera ampliarse a otros estados del país.

Así fue como se realizó todo el procedimiento para someter el programa al Consejo Universitario, mismo que lo aprobó con el siguiente objetivo:

Formar profesionales e investigadores en el campo del Derecho de la Información con alta capacidad para abordar los problemas iusinformáticos.

Se espera que a la finalización del programa, los participantes estén en condiciones de generar espacios de deliberación social adecuados en el respeto por la democracia, en relación con los

derechos informativos, en pro de los individuos, que impulsen la elaboración y difusión de normativas jurídicas y administrativas que promuevan los derechos, así como identificar las principales características del impacto social y jurídico del Derecho de la Información de la actividad humana en la sociedad global, y sus proyecciones en el tiempo según diversos escenarios posibles.

Además, el egresado deberá ser capaz de manejar, teórica y prácticamente, los conocimientos en la materia, necesarios que sean de utilidad para la formación y la práctica profesionales, tanto a nivel individual como institucional.<sup>497</sup>

Por ello y teniendo como vértice que la información ha cobrado una trascendental importancia en la Sociedad de la información y el Conocimiento, el profesional de la información deberá cumplir con un perfil adecuado. Así se consideró que el perfil de ingreso para la Maestría debía centrarse en una serie de capacidades, habilidades, actitudes, valores y rasgos de personalidad.

En cuanto a las capacidades y habilidades, se estableció como por ejemplo, contar con conocimientos dentro de las áreas de las Humanidades, la Comunicación, el Derecho o las Ciencias Sociales, con el objeto de que se tengan los elementos básicos y elementales para entender la terminología y los procesos que se dan en el derecho a la información.

---

<sup>497</sup> Información disponible en el sitio *web* de la División de Estudios de Posgrado de la UMSNH: <http://www.posgradoderechoumsnh.com/maestria-en-derecho-de-la-informacion>, consultado el 30 de septiembre de 2011.

También debe contarse con “capacidad para plantear problemas e hipótesis en torno a los hechos y fenómenos jurídico-informativos relacionados con las líneas de investigación que conforman el programa”.<sup>498</sup>

Por otra parte, en lo que a los valores se refiere, se marca el compromiso, la responsabilidad, la disposición, la dedicación y la superación, como indispensables para ser considerado en el ingreso al Programa.

Como se señaló líneas previas, el espíritu teórico bajo el cual vieron la luz estos estudios fue el pensamiento de José María Desantes Guanter, por lo que el plan de estudios fue diseñado de manera que se adecuara a la teoría iusinformativa que a lo largo de su carrera académica, este destacado investigador desarrolló en el campo de esta disciplina jurídica.<sup>499</sup>

Así, el programa está diseñado para llevarse a cabo en 4 semestres; sin embargo, es indispensable aprobar previamente un curso propedéutico, en el cual se ofrecen los elementos indispensables para contar con las herramientas necesarias en materia informativa que se requieren para ingresar al primer semestre.

---

<sup>498</sup> *Idem.*

<sup>499</sup> La obra cumbre de José María Desantes, en donde se puede ver de manera clara su concepción acerca del Derecho de la Información, es el texto titulado *Fundamentos del Derecho de la Información*, que en 1977 fue editado en Madrid bajo el sello editorial de Fundación de Cajas de Ahorro.

En este curso propedéutico se deben tomar cuatro materias, a saber: Introducción al Derecho de la Información, en donde se aportan las nociones elementales de la materia, permitiendo que el alumno se familiarice con la terminología y las herramientas teóricas básicas; Ciencia Política, que tiene por objeto tratar de homogeneizar los conocimientos jurídicos, políticos, filosóficos y conceptuales básicos, tomando en cuenta que es un programa en el que pueden ingresar egresados de licenciaturas relacionadas con la Comunicación, Periodismo o cualquier otra área de las Humanidades, por lo que es necesario poner en común un lenguaje jurídico mínimo para entender ciertos fenómenos.

Otra de las materias que se ofrecen en este curso es Sistemas Informativos Comparados, que busca reflexionar sobre los sistemas jurídicos y cómo estos se insertan en el estudio y conocimiento de nuestra rama del Derecho.

La cuarta materia a estudiar es Metodología de la Investigación, que propiciará que los alumnos puedan iniciar sus protocolos de investigación, mismos que se pretende se concreten al final de la maestría en la tesis para la obtención del grado.

Este curso propedéutico es la última fase de selección de los aspirantes, quienes previamente ya aprobaron una primera etapa documental en donde se hace una revisión minuciosa de su currículum; en examen de comprensión y redacción de textos y una entrevista con el Comité

Académico, quien valora la pertinencia de ingreso al curso propedéutico ya que es donde se explica de viva voz los motivos de los aspirantes a ingresar a este programa. Se le llama documental a esta fase porque el pase para estas etapas es la presentación de un expediente documental en donde conste el nivel de estudios, así como la experiencia profesional adquirida, principalmente.

Ahora bien, el plan de estudios de la Maestría en Derecho de la Información se conforma por cuatro semestres, como ya decíamos, que cuenta con una tira de materias organizadas de la siguiente manera:

El primer semestre se compone de cuatro materias, primeramente: Fundamentos del Derecho de la Información, en donde se hace una revisión profunda y detallada de toda la parte teórica de esta disciplina y, obviamente, se toma como eje medular, la teoría aportada por José María Desantes, a través de la revisión de algunos de sus textos.

También se imparte en este semestre la materia de Investigación Jurídica, con el propósito de que los protocolos de investigación diseñados en el curso propedéutico se profundicen y los alumnos inicien la redacción de las tesis de grado.

Otro curso es el de Historia y Evolución del Derecho de la Información en México, en donde se pretende analizar el precipitado histórico por el cual se ha dado el paulatino reconocimiento del derecho a la información

en cuanto derecho fundamental, centrándose principalmente en los fenómenos históricos que en el país han ido conformando al mismo.

La cuarta materia que se incluye en el primer semestre es la que lleva por nombre Los Mensajes Informativos, en donde, precisamente, se revisan todos los tipos de mensajes que existen de acuerdo a la teoría iusinformativa, así como las consecuencias y las implicaciones de cada uno de ellos.

El segundo semestre se conforma a su vez por cuatro materias; la primera de ellas es Información y Nuevas Tecnologías, que será más técnica para entender conceptos y procesos relacionados con la Sociedad de la Información, las Telecomunicaciones y, por ende, las nuevas tecnologías que día a día van cambiando la escena mundial en todos los ámbitos y por lo tanto, la velocidad y la calidad con la que se difunde, se crea y se allega la información.

Durante este semestre se revisa también lo relativo a las Excepciones Personales, es decir, todas aquellas excepciones que el derecho a la información como derecho fundamental debe siempre tener en cuenta al ejercitar las tres facultades; es decir, su ejercicio no debe colisionar con otros derechos de la misma categoría. De esta manera, en este curso se revisan en particular derechos como el de la vida privada, el honor, la intimidad, la propia imagen, entre otros.



Documentación, Biblioteconomía y Archivonomía es la tercera materia a cursar en este bloque, ya que los depósitos de información son indispensables para el ejercicio del derecho a la información, por la cantidad de documentos que resguardan y conservan, siendo principalmente el Estado el encargado de protegerlos, sin dejar de lado también la posibilidad de tomar en cuenta los acervos privados.

Entonces, en este curso, se revisa la legislación aplicable, tanto nacional como internacional, así como algunas cuestiones técnicas para su adecuado cuidado y preservación; además de la relación que todo esto tiene con el derecho de acceso a la cultura y al patrimonio documental.

Sin embargo, todo lo visto hasta ahora no resultaría de mucha utilidad sin el soporte ético que el manejo de la información debe llevar con su ejercicio en todos los ámbitos. De ahí que la materia de Deontología Informativa también deba ser revisada y estudiada a detalle durante ese semestre.

Sobre el tercer semestre, las materias que se deben cursar son: Procedimientos Jurídico-informativos I; Excepciones Sociales; Comunicación y Medios y Tópicos Selectos I.

En lo que se refiere a la primera de ellas, se justifica porque es indispensable conocer cuáles son los procedimientos que se pueden seguir en materia iusinformativa, de manera que es una herramienta indispensable para el ejercicio profesional.

Respecto a la segunda mencionada, hace referencia a aquellas excepciones al derecho a la información que buscan proteger derechos colectivos, difusos y relacionados con la sociedad como comunidad, en contraposición con lo que se observa en la materia de Excepciones Personales. Por lo tanto, en este curso se revisan las excepciones al derecho a la información como lo son la seguridad nacional, los secretos oficiales, la salud y moral públicas o la paz, entre otras.

Comunicación y medios, por otra parte, busca aportar los elementos necesarios para entender a los medios de comunicación desde una perspectiva jurídica y ética, así como la revisión legal y teórica de las Nuevas Tecnologías y las Telecomunicaciones.

En la materia de Tópicos Selectos I se aprovecha para abordar temas actuales y de relevancia social para entrar a su análisis; para esta materia, por lo regular, se invita a profesores especialistas en el tema elegido, de manera que tiene mucha adaptabilidad. El mismo caso se da en la materia de Tópicos Selectos II que se lleva en el siguiente semestre.

En el cuarto y último de los semestres a cursarse encontramos otras cuatro materias que completarían el conjunto de temáticas que se considera son las más importantes y que todo aquel jurista especialista en el Derecho de la Información debe conocer.

Así, podemos enumerar los cuatro cursos a desarrollar: Procedimientos Jurídico-informativos II, que llevará una secuencia con la que se imparte en

el tercer semestre; Explotación de los Medios de Comunicación; Derecho de Autor y Tópicos Selectos II.

En lo que se refiere a Procedimientos Jurídico-informativos II y Tópicos Selectos ya hemos hecho las menciones necesarias por lo que omitiremos su descripción. En lo que a la materia de Explotación de los Medios de Comunicación se refiere, ésta tendrá por objetivo aportar conocimientos suficientes respecto al régimen legal de los medios de comunicación en relación a su explotación.

Y, por supuesto, en la materia de Derecho de Autor, se revisa toda la parte legal y teórica de este derecho que es de los más reconocidos y trabajados a nivel internacional desde hace muchos años pero que, sin embargo, en México, aún ofrece muchas líneas por investigar que, con las nuevas tecnologías, se enfrentan a nuevos retos.

Estos cuatro semestres conforman el plan de estudios general de la Maestría en Derecho de la Información, que, hasta la fecha, cuenta con cinco generaciones, mismas que se encuentran bajo las siguientes circunstancias:

La primera generación egresó en febrero de 2009, obteniendo una eficiencia terminal del 80% y cuyos egresados se encuentran laborando, en su mayoría, en áreas afines al Derecho de la Información.

Por lo que se refiere a la segunda generación, concluyó en 2011, también logrando un 100% de titulación de sus egresados; además, la mayoría de sus egresados han optado por continuar en sus estudios de Doctorado, con investigaciones relacionadas con el Derecho de la Información.

Por lo que se refiere a la tercera generación, ésta también logró casi el 100% de titulación; además de que es el grupo que más estancias de investigación en el extranjero ha realizado, lo que suma puntos importantes en su evaluación ante el Conacyt.

Por lo que se refiere a la cuarta generación, ésta concluyó los créditos en febrero pasado, siendo, además, la más numerosa hasta ahora, lo que indica que el interés por el Derecho de la Información se ha ido incrementando con el paso de los años; además es un referente de que el prestigio del programa también ha ido en aumento.

Llama la atención de esta generación que se han sumado alumnos egresados de otras universidades del país, lo que también habla de que el programa se está dando a conocer no solo en la entidad, sino en todo el país, lo que se debe, en buena medida, a su pertenencia al PNPC del Conacyt.

Esta generación se encuentra en la fase de elaboración de sus tesis para la obtención del grado, por lo que dependerá de la eficiencia terminal que se logre que se continúe o no, dentro del Conacyt.

Hay una quinta generación que se encuentra cursando el tercer semestre, lo que también habla de la continuidad que se está dando al programa de posgrado, pero, además, de su creciente prestigio.

Finalmente, hay una sexta y última generación que, actualmente, cursa el primer semestre, en la que se nota que cada vez es más grande la cantidad de alumnos egresados de carreras en comunicación y periodismo interesada en cursar la maestría, ya que se ha reducido el número de abogados que ingresaron, lo que debe revisarse a efecto de evaluar si ello es prudente, o debe replantearse el perfil de ingreso, o en su caso, el proceso de selección, ya que no debe olvidarse que el objetivo primordial es formar profesionales del Derecho en el campo de la Comunicación.

El prestigio que con los años ha ido ganando el programa se debe en gran medida a que desde el 2009 se forma parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt),<sup>500</sup> padrón en el que se encuentran todos aquellos programas de maestría o doctorado que cumplen con los parámetros establecidos por el

---

<sup>500</sup> “El Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) es un esfuerzo conjunto entre la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que acumula la experiencia adquirida en México durante los últimos 20 años y toma en cuenta las buenas prácticas internacionales en la materia.

Con el propósito de reconocer la capacidad de formación en el posgrado de las instituciones de educación superior y centros de investigación orientados a la investigación o a la práctica profesional. La metodología del PNPC es de carácter cualitativo y cuantitativo y valora el cumplimiento de estándares de pertinencia y calidad. La evaluación y el seguimiento son componentes clave en el desarrollo de las funciones sustantivas de instituciones y centros de investigación. Las decisiones que de estos procesos se derivan permiten ofrecer información a los aspirantes, a las familias y a la sociedad, en general, sobre la pertinencia de los programas de posgrado y la garantía de que la calidad de la formación es revisada periódicamente”, información disponible en: <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/intro.php>, consultada el 23 de marzo de 2013.

propio Consejo y por la Secretaría de Educación Pública;<sup>501</sup> mismos que son sometidos a todo un procedimiento para poder ser considerados como programas de calidad.

Formar parte de este Padrón representa un gran impulso para los programas, elevando también el rango de las Universidades en las que se encuentran. No se niega, sin embargo, que las evaluaciones implementadas por el Estado en materia de educación no tienen fines puramente nobles, ya que fomentan una serie de vicios que no pueden negarse; sin embargo, para muchos estudiantes en el país, representan la única posibilidad para acceder a los estudios de Posgrado, por las becas de las cuales se goza.

El proceso para llegar a este nivel es sumamente laborioso y delicado, debiendo pasar por diversas etapas que detallaremos brevemente a continuación:

La primera etapa que debe seguirse es la autoevaluación que la misma Universidad realiza a través de la Coordinación General de Estudios de Posgrado que, mediante el seguimiento de diversos criterios, determina objetivamente qué programas cumplen a cabalidad con los requerimientos del Conacyt.

---

<sup>501</sup> El listado de los Programas de Posgrado pertenecientes a este padrón se encuentra disponible en: [http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar\\_padron.php](http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php), consultado el 10 de febrero de 2013.

Una vez superada esta etapa se inicia entonces el registro ante el Conacyt, para someterse a todas y cada una de las evaluaciones que ésta determina. La primera de ellas es la compilación y organización de todos los criterios exigidos en la convocatoria,<sup>502</sup> así como de las evidencias de los mismos. Para ello, se tiene que recabar y organizar toda la información del programa concerniente al ámbito académico, personal y de infraestructura con que se cuenta.

Posterior a ello, se debe trabajar con la plataforma electrónica que el Conacyt tiene habilitada para este fin y en donde se deben verter una serie de datos relacionados con los alumnos, el plan de estudios y el núcleo académico básico, principalmente.

Después de realizado lo anterior en los plazos establecidos, los cuales son improrrogables, se debe hacer el envío de toda la evidencia física de lo trabajado en la plataforma electrónica. Esta información será remitida a una serie de dictaminadores, pertenecientes todos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del propio Conacyt, quienes son los que realizan todas las observaciones para la evaluación de los programas.

Finalmente, existe la posibilidad de interactuar con estos evaluadores, a través de una reunión plenaria, en donde estos harán las interrogantes u observaciones de viva voz respecto del programa que se evalúa. Esta

---

<sup>502</sup> Cada año se emite una convocatoria para aquellos programas que deseen participar. La convocatoria 2013, disponible en: [http://www.conacyt.gob.mx/FormacionCapitalHumano/Documents/PNPC/Convocatoria\\_PNPC\\_2013-1.pdf](http://www.conacyt.gob.mx/FormacionCapitalHumano/Documents/PNPC/Convocatoria_PNPC_2013-1.pdf), consultada el 22 de marzo de 2013.

etapa es fundamental, ya que es una excelente oportunidad para aclarar o justificar de mejor manera la importancia de los programas, ya sean de Especialidad, Maestría o Doctorado.

Una vez realizada esta reunión plenaria, se deja pasar un término para que el Conacyt publique los resultados en su sitio *web*,<sup>503</sup> en donde, además, se publica un documento con todos aquellos aspectos que los programas deben mejorar antes de someterse a las revisiones posteriores, mismos que son fijados por los dictaminadores.

Someterse a estas evaluaciones ha permitido el crecimiento de la Maestría en Derecho de la Información en todos los aspectos, ya que, por ejemplo, los alumnos tienen la posibilidad de acceder a una beca nacional que les permite dedicarse de tiempo completo a sus estudios, lo que impacta en la calidad de sus investigaciones y, posteriormente, en su desempeño profesional.

Asimismo, tienen acceso a lo que se conoce como becas mixtas, que permiten a los estudiantes realizar estudios o estancias de investigación de hasta por un año en otras instituciones educativas, tanto nacionales como internacionales, con el objeto de enriquecer la experiencia tanto personal como académica de los alumnos. Estos intercambios también pueden darse entre profesores de estos programas.

---

<sup>503</sup> Disponible en: <http://www.conacyt.gob.mx/Paginas/default.aspx>, consultado el 30 de septiembre de 2011.



De la misma manera, el hecho de provenir de una Maestría que forma parte de este PNPC-Conacyt facilita a los egresados el ingreso a algún programa de Doctorado que también se encuentre en el Padrón.

Otro de los aspectos que ha otorgado un prestigio y reconocimiento como Posgrado es el hecho de que es considerado como el único en su tipo no sólo en México, sino en toda Latinoamérica, tal como lo señala el Dr. Raúl Fuentes Navarro,<sup>504</sup> quien, en el año 2011 realizó un estudio que se tituló “Posgrados en comunicación en México, Centroamérica y el Caribe”, en donde afirma que en México, la oferta de Maestrías en comunicación asciende a 72 en total, de las cuales, 15 se ofertan en instituciones públicas, 56 en privadas y solo 1 en instituciones mixtas; y de los 72, solamente 12 se encuentran inscritos en el Conacyt como programas de calidad, datos que ya se adelantaban desde el apartado anterior de este capítulo.

Ahora bien, de todos esos programas, el único ofertado en Derecho de la Información es precisamente la Maestría en Derecho de la Información de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.<sup>505</sup>

Es así como la formación de especialistas en esta área del Derecho se ha vuelto prioritaria para esta Universidad, lo que de alguna manera busca dar respuesta a las necesidades cada vez más apremiantes de reflexionar

---

<sup>504</sup> Quien es profesor-investigador del Departamento de Estudios Socioculturales y coordinador del Doctorado en Estudios Científico-Sociales del ITESO (Guadalajara, México).

<sup>505</sup> Datos obtenidos en: Raúl, Fuentes Navarro, “Posgrados en Comunicación en México, Centroamérica y el Caribe”, Informe preparado para el *I Forum Ibero-americano de Pos-Graduados en Comunicación*, Sao Paulo, agosto de 2011, p. 37.

sobre los problemas iusinformáticos que se presentan en nuestra sociedad pues, con la influencia de los medios de comunicación, el acceso a las nuevas tecnologías y la necesidad de protección de los datos personales y el acceso a la información, se han vuelto temas sensibles y prioritarios no sólo para el estado de Michoacán, sino para México y Latinoamérica, en general.

Cabe señalar que el Núcleo Académico de Profesores de este programa debe estar conformado, exclusivamente, por académicos que cuenten con el grado de Maestría y Doctorado y que, además, formen parte del Sistema Nacional de Investigadores, que también forma parte del Conacyt y que es otra evaluación al trabajo individual de los investigadores. Desafortunadamente, casi la única posibilidad de aplicar a las convocatorias de este sistema es con una adscripción de profesor investigador en cualquier Universidad, lo que en estos días es cada vez más difícil.

Estos investigadores serán los únicos responsables de fungir como tutores de los alumnos del programa de Maestría; esto quiere decir que serán los encargados de dirigir los trabajos de investigación, sin que esto obste para que, en algunos casos especiales, pueda contarse con algún director invitado, que puede proceder de alguna otra institución educativa o académica o, incluso, ser investigador independiente.

Una de las bondades que se encuentran en el PNPC-Conacyt es el seguimiento de egresados que se lleva a cabo, lo que permite hacer una evaluación sobre el impacto que efectivamente tienen los estudios en el ámbito social. Por ello, puede decirse que los resultados de las generaciones que actualmente han egresado de la Maestría son positivos, toda vez que la mayoría laboran en instituciones relacionadas con la comunicación; ya sea como profesores universitarios, directivos en empresas de comunicación, o en institutos de transparencia universitarios o estatales.

Ahora bien, es necesario, después de hacer esta recapitulación de lo que ha sido este programa de Maestría que, como ya se ha dicho, constituye la única en su tipo en el país y, por lo tanto, la que se encuentra plenamente enfocada en el Derecho de la Información desde la perspectiva de José María Desantes, no dejar de ser críticos y señalar aquellos aspectos que aún no se han logrado concretar desde este programa.

En primer término, es necesario señalar que una deficiencia en la que hasta ahora no se ha trabajado es en que si bien algunos alumnos participan en proyectos de investigación y redes que forman parte del Conacyt, no se han echado a andar proyectos propios, ya sean de los alumnos o en conjunto con los profesores, lo que no permite profundizar en temas actuales y emitir algún criterio iusinformativo especializado que después pueda difundirse en la sociedad.

Por otra parte, una carencia que hay en los cuatro semestres de la formación académica es que no se ha puesto un cuidado suficiente en la formación procesalista de los alumnos, especialmente en aquellos que son abogados, para que puedan encontrarse en condiciones de litigar adecuadamente y desde un enfoque iusinformativo, casos relacionados con la materia, contrario a lo que por ejemplo, sí está realizando el grupo formado por Perla Gómez Gallardo en la Universidad Autónoma Metropolitana.

Por otra parte, la publicación de trabajos individuales y colectivos, en revistas o libros, es muy escasa por parte de los alumnos y egresados, lo que no permite que el enfoque de la maestría se difunda en los ámbitos académicos, lo que tarde o temprano redundaría en que no existan invitaciones para participar en eventos académicos de diversa índole, que podrían ir proyectando a los especialistas, efectivamente como tales, ganando reconocimiento no solo en lo individual, sino como parte del programa.

Esto está relacionado con la falta de incidencia en los debates locales o nacionales sobre las problemáticas que se están presentando en torno al derecho a la información. Ahí se tiene, por ejemplo, las recientes reformas que han tenido lugar en el ámbito de las telecomunicaciones, sobre lo que no ha habido ningún pronunciamiento que pueda poner sobre la mesa del debate, los aspectos deontológicos y de justicia informativa que deberían permear en las reformas.

Una razón para todo lo anterior es que pueda deberse a la relativa desvinculación de los egresados, quienes quizá no se han preocupado por conformar un grupo o asociación de especialistas en Derecho de la Información, que puedan apoyarse recíprocamente para difundir su quehacer.

Otro de los problemas que se ha presentado desde el origen de la maestría ha sido el de que ha tenido que echarse mano de profesores no especialistas para cubrir las materias que se imparten en los cuatro semestres, lo que no garantiza que el enfoque sea el adecuado, o, como incluso ha sucedido, que las materias se impartan desde una visión totalmente opuesta a la teoría de Desantes.

Pero además, también resulta necesaria una seria revisión y actualización del plan de estudios, lo que ya se ha realizado pero sin la discusión y reflexión necesarias, para adecuarlo lo más posible a la realidad mexicana y las necesidades que van surgiendo en la sociedad.

Así pues, este programa se enfrenta a grandes retos que debe superar, ya que, de no hacerlo, se pondría en riesgo el único plan de estudios a nivel nacional e iberoamericano que cuenta con un enfoque netamente iusinformativista, lo que redundaría en un paso atrás en el crecimiento de esta disciplina jurídica en Latinoamérica y, peor aún, redundaría en un desconocimiento mayor del derecho humano a la información.

## **5.4 Hacia un conocimiento crítico y solidario del derecho a la información**

Ya se ha hecho un recorrido a lo largo de la educación del derecho a la información y del Derecho de la Información en México, con una revisión panorámica de cómo se ha enseñado y por quiénes. Se han señalado algunos de los retos a los cuales se enfrenta esa educación y, sobre todo, se ha tratado de justificar la necesidad de que la educación iusinformativa continúe.

Ahora bien, desde este breve apartado se pretende concluir señalando cuál es la importancia de que siga dándose esta educación ante los retos que el siglo XXI conlleva, en el que a pesar de que el discurso sobre los derechos humanos ha permeado más en los medios de comunicación y en la cultura jurídica de la sociedad, en general, paradójicamente es cuando más susceptibles nos encontramos ante el mar de información y de nuevas tecnologías con las que tenemos que aprender a convivir día a día y que ponen en jaque a las formas democráticas tradicionales.

Así pues, creemos que una nueva forma de ver al Derecho, a la Comunicación y, por supuesto, a la educación, guarda relación con otras formas de contacto social respecto al poder, al gobierno y a las Instituciones.

Por lo tanto, se debe retomar a la Universidad como mediadora indispensable para la formación democrática y la transformación social, como ya se adelantaba con la recapitulación del pensamiento de Desantes al inicio del capítulo.

La Universidad como mediadora cultural en las relaciones entre el Estado y la sociedad requiere necesariamente del derecho a la información, porque puede ayudar a tender puentes de comunicación con la empresa, las Instituciones, la educación básica, y, en general, la sociedad, para lograr que a través de las tres facultades del sujeto universal se transforme la democracia.

De ahí pues que el Derecho de la Información debe seguir impartándose en las Universidades, no sólo como materia especializada en temas relacionados con la comunicación, sino en toda su amplitud para favorecer la mediación cultural de la que se habla.

El autor habla de que la Universidad debe llegar a una “globalización solidaria”, en el sentido contrapuesto a la globalización económica.

Esta globalización solidaria tendrá que afrontar los nuevos compromisos sociales, locales, nacionales y globales que se han potenciado con la aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En este contexto, nuestra disciplina jurídica se convierte pues en un elemento fundamental que ayudaría a democratizar el saber; es decir, a

través del ejercicio de las tres facultades, se dotaría no solo a los universitarios, sino a la sociedad, en general, de herramientas que le permitan acceder al conocimiento y a los saberes. Recibir, investigar y difundir serán los tres aspectos fundamentales para la conformación de una nueva sociedad en la que los derechos humanos serían el vértice para la consolidación de una nueva comunicación.

Nuevas pedagogías, nuevas redes, nuevos procesos de construcción y difusión del conocimiento tendrían que relacionarse también con los nuevos compromisos sociales, económicos, locales, nacionales y globales que se adquieren por los universitarios y, en particular, por los iusinformativistas.

La enseñanza del Derecho de la Información en las universidades es, pues, una necesidad primordial para abonar al cambio social que busca la conformación de una sociedad con enfoque de derechos humanos.



## CONCLUSIONES

Para el desarrollo de esta tesis, se partió de la premisa de que el Derecho de la Información es una disciplina jurídica en consolidación. Es un área joven que apenas comienza a configurarse en el panorama jurídico nacional, por lo que después del desarrollo de los cinco capítulos de esta tesis, se arribó a las siguientes conclusiones:

**Primera.** En el contexto mexicano surge la necesidad de darle una mayor difusión al Derecho de la Información, pero también de organizarlo teóricamente. Esto en virtud de que existen pocos especialistas que abarquen los diversos ámbitos requeridos por la sociedad en este tema. Es decir, hay pocos litigantes que atiendan los cada vez más frecuentes problemas iusinformáticos. En su mayoría, los litigios se han realizado desde una óptica primordialmente civilista y ahora también administrativista, pero es necesario que los asuntos se revisen desde una visión del Derecho de la Información, para su tratamiento adecuado.

Por lo tanto, tampoco existen juzgadores que cuenten con las herramientas y el conocimiento necesario para atender los problemas iusinformáticos. Cabe señalar que si bien se crearon tribunales especializados (juzgados de distrito y tribunales colegiados) en telecomunicaciones y competencia económica, esto es en el ámbito federal,

por lo que los asuntos del orden común no cuentan con este respaldo de conocimientos.

Asimismo, en el ámbito del ejercicio profesional, o del sujeto cualificado, las cosas no son tan diferentes, en buena medida por la falta de democracia y transparencia en los medios de comunicación, principalmente en los de carácter privado, lo que conlleva en muchos casos a un ejercicio oportunista e irresponsable de la profesión.

A esto se suma la problemática de la enseñanza en las universidades, que hasta la fecha sigue siendo muy limitada, lo cual se explica en cierta medida porque tampoco existen profesores que puedan enseñar Derecho de la Información y porque los planes de estudio no se han planeado para lograr un enfoque iusinformativo, quizá porque no hay interés o por ignorancia al respecto.

Todo esto acarrea como consecuencia la necesidad de organizar teóricamente al Derecho de la Información desde la realidad de la sociedad mexicana. Esto implica crear una o varias escuelas teóricas que puedan orientar el desarrollo y ejercicio del Derecho de la Información en el país.

Por eso, para la elaboración de esta tesis se optó por una vía metodológica que por una parte, contemplara la teoría desarrollada por José María Desantes, pero por otra, retomara lo que ya existía en la tradición jurídica, filosófica y académica de México. En cada uno de los capítulos que se desarrollaron se incorporan estas diversas tradiciones.

**Segunda.** Las preocupaciones señaladas en los párrafos previos se retomaron para la elaboración de cada uno de los capítulos, por eso, en el primero de ellos se hizo un análisis del estado del arte con el objeto de revisar qué es lo que hasta la fecha existe en relación al Derecho de la Información en México, para lo cual se le tituló, de los fundamentos teórico-conceptuales del Derecho de la Información y en el que puede concluirse que en realidad no podría hablarse de que exista una teoría del Derecho de la Información en el país que sea única, ya que quienes se dedican al tema han sido formados desde vertientes muy diversas, o incluso, algunos han sido autodidactas.

En el capítulo se identificaron una serie de grupos de académicos, con el objeto de dar cierto orden a las diversas tendencias que se identificaron, pero ello no quiere decir que se asuman verdaderamente como tales, pero que para efectos de esta tesis resultó práctico clasificar.

En tales circunstancias, un primer grupo de académicos que se identifica, es de los constitucionalistas, que desde esta disciplina han abordado los problemas iusinformáticos. En este grupo se identificaron a algunos académicos como Miguel Carbonell o Jorge Carpizo, quienes en lo individual o en conjunto, desde hace varios años, escribieron o coordinaron diversas obras en relación con el derecho a la información.

Obviamente no se puede dejar de mencionar a Ignacio Burgoa, que desde los años setenta comenzó a interesarse por el tema.

En otro grupo de investigadores que se asumen como especialistas en la materia se encuentran, Ernesto Villanueva e Issa Luna Pla; además de Perla Gómez Gallardo y Clara Luz Álvarez, quienes desde el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Metropolitana, han abordado diversos temas relativos al derecho a la información y han publicado muchos textos al respecto, aunque sin tener una postura teórica del todo clara.

Por otra parte, hay algunos otros autores cuya aportación ha sido innegable. Por mencionar a uno de ellos, Sergio López Ayllón, investigador del Centro de Investigación y Docencia Económicas, quien fue uno de los primeros en publicar al respecto y quien por cierto, se remite a José María Desantes para tratar algunos aspectos teóricos. Asimismo, Juan José Ríos Estavillo ha sido de los pocos en abordar el aspecto de la informática jurídica.

También se identificó a otro grupo, quienes han trabajado más desde la Ciencia Política, como John Ackerman e Irma Sandoval, que han escrito y llevado a cabo algunos proyectos de investigación sobre el tema.

Cabe señalar que estos autores, en su mayoría, tienen la referencia del trabajo de José María Desantes y citan algunas de sus obras, pero no hay un conocimiento profundo respecto a su desarrollo doctrinal, lo cual, ha estado cambiando en los últimos años, en virtud de que algunos de los

egresados de la Universidad Complutense de Madrid han comenzado a difundir el trabajo de Desantes en el país.

En este grupo se puede mencionar a Héctor Pérez Pintor, Wilma Arellano y algunos de los egresados de la Maestría en Derecho de la Información de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

De esta revisión del estado de la cuestión en México se puede observar que la noción, concepción o percepción sobre el derecho a la información varía de una tendencia a otra, en algunos casos, se pasan por alto algunas de las facultades del sujeto universal de la información, o bien, lo toman como sinónimo de la libertad de expresión, de ahí que se consideró conveniente concluir el capítulo con un apartado sobre las nociones de Derecho de la Información y derecho a la información definidos por José María Desantes, concluyendo con las nociones propias.

**Tercera.** Una vez que se establecieron las bases conceptuales sobre la manera en cómo se ha identificado al derecho a la información en México y que los estudios aun son escasos sobre la materia, nos pareció importante recalcar que es un derecho, que como muchos otros, se ha configurado a la vez que se ha tomado conciencia sobre los derechos en general, pasando por diversas etapas de reconocimiento institucional y de ejercicio social.

En estos términos, sobre el segundo de los capítulos, dedicado a los fundamentos históricos del derecho a la información, se puede concluir que

éste se ha formado a través de la conciencia, en un principio, sobre la libertad de expresión, desde los comienzos del México colonial.

En ese periodo histórico, la necesidad de expresar el pensamiento y de ejercerlo a nivel individual y social se reflejó en diversas acciones. En primer término, a través de la educación que desde la conquista española se trató de implantar con el objeto en primer momento de aleccionar en la doctrina cristiana, pero también de alguna manera -aunque fuera velada-, para preparar políticamente a los indios y a los criollos en su condición política, los cuales poco a poco fueron cobrando consciencia de los derechos que les eran inherentes y de la participación política que con el paso de los años les resultó más urgente.

En este periodo es inevitable remitirse a Francisco de Vitoria, admirado por Desantes, quien influenció enormemente el trabajo que se llevó a cabo en México durante la evangelización, de tal forma que el *Ius Communicationis* sí llegó a impactar directamente en estas tierras, ya que por ejemplo, uno de sus discípulos más cercanos, Alonso de la Veracruz, fue uno de los principales fundadores de colegios de altos estudios en el país.

En este capítulo fue importante referirse también a las instituciones que lograron controlar a las libertades y derechos de la sociedad, principalmente a la libertad de expresión, a través de la censura y otras medidas de policía

que fueron adoptadas desde la corona con el objeto de mantener el control político y social en sus colonias.

Por lo tanto, resultó inevitable referirse a las Leyes de Indias y al Tribunal del Santo Oficio, que a través de la extrema vigilancia lograron contener hasta cierto punto, la difusión de todas aquellas ideas que eran contrarias a los intereses del rey, hasta que ya no fue posible seguir controlando el manejo de la imprenta y el ejercicio de la palabra.

En estos términos, puede observarse que la difusión de las ideas fue el principal factor que permitió que se gestara la independencia respecto de la corona española, con lo que surgió el interés por ponerse a tono con otros países del mundo, principalmente europeos, en el reconocimiento de los derechos del hombre, los cuales fueron recogidos por los primeros textos constitucionales que recogieron los anhelos más genuinos de constituir una nueva nación libre, soberana y capaz de autogobernarse en todos los términos, influenciados por el pensamiento ilustrado y liberal de Europa y Estados Unidos.

De esta manera, el culmen del constitucionalismo en México, sobre todo para la libertad de expresión y por ende, para el derecho a la información, se dio con el proceso constituyente de 1856-1857, que logró conjuntar las diversas vertientes teórico, políticas y sociales que existían hasta ese momento en estos temas, logrando como pocas veces, un relativo equilibrio entre el conservadurismo y el liberalismo.

Esta visión se transformó en el siglo XX, que se caracterizó por una visión mucho más social respecto de los derechos, de tal forma que se dio pie a lo que podría llamarse una tercera generación de los derechos, por lo que el derecho a la información, una vez que se le conoció como tal, tuvo una génesis un tanto deformada, porque se le reconoció primeramente como una garantía exclusiva de los partidos políticos, para después, con la incipiente “apertura democrática”, ir adquiriendo una cara también más social, pero muy relacionada con el acceso a la información, lo que se ha tratado de revertir en los últimos años y lo cual se reforzaría con la difusión del pensamiento de José María Desantes.

En el caso de México, es innegable la relación existente entre democracia y vivencia de los derechos humanos, en particular con el derecho a la información, ya que fue a raíz de la transición democrática que este derecho ha ido adquiriendo poco a poco, el verdadero matiz y alcance que tiene en su núcleo esencial.



Cuarta. Lo descrito en el capítulo segundo se relaciona directamente con el capítulo tercero, en el cual se abordó el pensamiento filosófico que conformó la idea sobre el derecho a la información, por lo que se concluye que ha existido una multiplicidad de visiones sobre el derecho a la información, desde las ideas primigenias sobre la libertad de expresión, pensamiento e imprenta, para después irse complejizando en función de los procesos democratizadores, así como de la autoconciencia respecto de los derechos y la propia participación ciudadana, lo que necesariamente incide en la educación, en la discusión y difusión de las ideas, así como en la generación del conocimiento científico.

Esta especie de historia de las ideas del derecho a la información que se hizo en este capítulo, se consideró necesaria, en el afán de destacar que en la producción de pensamiento en México, a través de los siglos, se han visto inmersas las tres facultades del sujeto universal, por lo que se recurrió a los principales filósofos de este país, para destacar la posible influencia que éstos tuvieron en la generación de una concepción cada vez más amplia del derecho a la información y en los procesos jurídicos de creación de leyes y precedentes jurisprudenciales.

Por lo tanto, para analizar esta historia de las ideas se hizo una revisión en función de los periodos históricos. En tales circunstancias, era inevitable remitirse, en un primer momento, a Bartolomé de las Casas, Vasco de Quiroga, Alonso de la Veracruz, Juan Benito Díaz de Gamarra, entre otros que impregnaron de humanismo la realidad mexicana, de tal forma que la

idea sobre el derecho a la información se dio fundamentalmente desde una visión de derecho natural.

Conforme otras influencias extranjeras se fueron introduciendo al país, fueron otros los autores que se revisaron, así, se retomó el pensamiento de personajes como Ignacio Ramírez y José María Luis Mora, entre otros, quienes tuvieron una participación política muy activa y que por lo tanto, tuvieron una gran influencia en la vida pública.

Es precisamente en ese momento cuando se logran grandes avances en el reconocimiento de la libertad de expresión, de manifestación y en la concepción del ejercicio profesional.

Una vez que México logró consolidarse como nación independiente, el pensamiento y el ejercicio de los derechos también se fue transformando. El nacionalismo se abrió paso y el pensamiento de Vasconcelos o Samuel Ramos, entre otros, dominó el panorama político, pero sobre todo, educativo, impregnando de una cierta visión social a toda la conformación de los derechos.

Con la cada vez mayor mundialización del Derecho y los derechos, también se vio reflejada en la percepción del derecho a la información. Los procesos democratizadores de América Latina obligaron a los gobiernos a dar una mayor apertura en todos los ámbitos, lo que necesariamente se reflejó también en la producción de las ideas. Así, una visión mucho más humana, pero que parte desde la dolorosa realidad e historia

latinoamericana, dio paso a otras corrientes filosóficas en las que pensadores como Juan Villoro o Enrique Dussel han tenido un papel fundamental ayudando a que en el ámbito de protección de los derechos sea mucho más amplia e incluyente, así, otros grupos vulnerables se reconocen como sujetos de derechos, lo cual genera un cambio en el ejercicio, contenido y justiciabilidad de derechos como el derecho a la información.

**Quinta.** Del cuarto de los capítulos, en el que se realizó todo el estudio propiamente jurídico del Derecho de la Información, se puede concluir que la legislación sobre la materia muy amplia, aunque de alguna manera dispersa y a veces es contradictoria o incoherente.

Se concluye también que poco a poco muchas de las legislaciones atinentes al derecho a la información adquieren un mayor contenido, por la influencia que cada día va adquiriendo el Derecho Internacional. Así, por ejemplo, la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos está resultando de una gran utilidad para hacer justiciable al derecho a la información, lo que ya se refleja en las sentencias que se están emitiendo en el país.

Por lo tanto, el análisis que se realizó incluyó la revisión de todo el entramado, en primer lugar, constitucional y posteriormente, general o federal, sobre derecho a la información. Es decir, se revisaron y comentaron todos los numerales de nuestra Carta Magna que protege, incide y describe

a nuestro derecho humano, tomando en cuenta todos aquellos que le son conexos.

En un segundo ámbito, se detalló casi toda la legislación federal aplicable, en función de los textos que están vigentes. Si bien no se comentaron todas, por lo menos sí se mencionaron para dar una idea general de la manera en cómo desde las leyes se concibe al derecho humano que nos ocupa.

También fue importante analizar la jurisprudencia, ya que finalmente, es ahí donde podemos darnos cuenta de qué tan efectivos están resultando el resto de los ámbitos, académico, filosófico, político, constitucional y social en el impacto concreto de la solución de los problemas iusinformáticos.

La referencia al Derecho Internacional también fue imprescindible porque finalmente se puede aplicar como precedente en el país.

Sin embargo, otra conclusión a la que se arribó en este capítulo, es que en este momento, el Derecho de la Información se ve confrontado más que nunca de manera preocupante, ya que por una parte, se realizó una reforma constitucional en materia de telecomunicaciones que puso al país en un alto nivel en lo que a la materia se refiere, por las garantías y derechos que se contemplaron; pero que por otra parte, de manera desafortunada, ya en el desarrollo de la legislación secundaria, se están viendo mermadas las tres facultades de nuestro derecho, así como de algunos otros derechos conexos. Pero respecto a lo cual ya no hubo

suficiente oportunidad de reflexionar, ello debido a los tiempos por los que se aprobó la reforma y en los que tenía que cerrarse esta tesis, por lo que habrá que estar pendientes a la manera en cómo se sigue dando el entramado constitucional, legal e institucional, para solventar o agravar esta situación.

Sexta. Finalmente, sobre el quinto de los capítulos, en el que se abordaron los fundamentos de la educación del Derecho de la Información en México, se concluye que pese a los logros ganados en este ámbito y las recientes amenazas que se ciernen sobre el derecho a la información, siempre cabrá la posibilidad de que la justicia informativa realmente pueda vivirse en esta sociedad. Las diversas experiencias de la enseñanza de la comunicación en México han servido para generar el interés en la materia; pero para evitar la dispersión en que se encuentra el pensamiento de José María Desantes resulta de suma riqueza, para iluminar la deontología y el deber ser que debe regir a la enseñanza de la disciplina jurídica.

Por lo tanto, se abordaron diversos aspectos, siendo el primero de ellos, los rasgos generales que debe contener la enseñanza del Derecho de la Información. es decir, este apartado contempla el deber ser, por lo que se toma como referencia todo el pensamiento que Desantes esbozó en sus Fundamentos del Derecho de la Información, aunque también se retomaron las ideas de otros autores que nos resultan de interés por sus propuestas en el campo de la formación universitaria.

En un segundo aspecto, se pasó del deber ser, al ser, esto quiere decir que se realizó la revisión de la enseñanza del Derecho de la Información en México haciendo una revisión muy general de algunas de las instituciones que tienen o se acercan a la enseñanza de la disciplina jurídica de la información.

Finalmente, se terminó revisando la única experiencia existente en México en tratar de implementar la escuela de Desantes en el país, a través de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y su maestría en Derecho de la Información.

Así pues, se tiene la confianza de que como Desantes lo apunta, las esperanzas de seguir construyendo una verdadera cultura de los derechos humanos, una verdadera sociedad democrática y una verdadera sociedad justa.

Solo resta mencionar que se espera que este trabajo pueda abonar en alguna medida a sentar los fundamentos de una teoría del Derecho de la Información en México, con el objetivo de coadyuvar al crecimiento y conocimiento de la disciplina en el país y mejor aún, el ejercicio y justiciabilidad del derecho a la información.

## FUENTES CONSULTADAS

### A) Bibliografía:

- Abad Alcalá, Leopoldo, "Sistema democrático y límites a la libertad de expresión", en *Información, libertad y derechos humanos*, Fundación COSO, España, 2004.
- Alberro, Solange, *Inquisición y Sociedad en México 1571 – 1700*, Fondo de Cultura Económica, México, 1988.
- Arellano Toledo, Wilma, *Política y Derecho de las Telecomunicaciones en Europa, Norteamérica y México*, Miguel Ángel Porrúa, México, 2009.
- Asociación para las Naciones Unidas en España, *La Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo por artículo*, Icaria - Antrazyt, Barcelona, 1998.
- Azurmendi, Ana, *Derecho de la Información*, EUNSA, Navarra, 2001.
- Beuchot, Mauricio, *La querrela de la conquista*, Siglo XXI Editores, México, 1992.
- Beuchot, Mauricio, *Los fundamentos de los derechos humanos en Bartolomé de las Casas*, Anthropos, México, 1994.
- Bordieu, Pierre, *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI editoriales, México, 2011.
- Brading, David, *Orbe Indiano*, Fondo de Cultura Económica, México, 1991.
- Burgoa, Ignacio, *Garantías Individuales*, Porrúa, México, 1998.
- , *Garantías Individuales*, 30ª edición, Porrúa, México, 1998.
- Cabezas, Susana, "La biblioteca de libros prohibidos del Consejo de la Suprema Inquisición conservada en la Biblioteca Nacional", en *Revista Espacio, Tiempo y Forma*, Serie IV, H.' Moderna, t. 15, Madrid, 2002.

- Carbonell, Miguel, “Sobre el nuevo artículo 16 constitucional”, en *Reforma Judicial. Revista Mexicana de Justicia*, Núm. 15-16, enero-diciembre, UNAM, México, 2010.
- , *El régimen constitucional de la transparencia*, IIJ-UNAM, México, 2008.
- , *Hacia una democracia de contenidos: la reforma constitucional en materia de transparencia*, IIJ-UNAM-IFAI-INFODF, México, 2007.
- , *Los derechos fundamentales en México*, Comisión Nacional de los Derechos Humanos – UNAM, México, 2004.
- , *Transparencia, ética pública y combate a la corrupción. Una mirada constitucional*, IIJ-UNAM, México, 2008.
- Carpizo, Jorge, “Constitución e Información”, en Carbonell, Miguel y Diego Valadés (Coords.) *Constitucionalismo Iberoamericano en el siglo XXI* (1ª reimpresión), IIJ-UNAM, México, 2000.
- Castillo, Ledón Luis, citado por Francisco A. Ibarra Palafox en *Miguel Hidalgo, entre la libertad y la tradición*, Porrúa-UNAM, México, 2003.
- Coronado, Mariano, *Elementos de Derecho Constitucional Mexicano*, Editorial Escuela de artes y oficios del Estado, México, 1899.
- De la Torre Rangel, Jesús Antonio, “La concepción de los derechos humanos en Alonso de la Veracruz”, en *Revista de Investigaciones Jurídicas*, Escuela Libre de Derecho, No. 20, Año 20, México, 1996.
- De la Veracruz, Alonso, *Fray Alonso de la Veracruz. Antología y facetas de su obra*, Gobierno de Michoacán-UMSNH, México, 1992.
- De las Casas, Bartolomé, *Del único modo de atraer a todos los pueblos a la verdadera religión*, 2ª edición, Fondo de Cultura Económica, México, 1975.
- Derecho a la información*, Suprema Corte de Justicia de la Nación, México, 2000.
- Desantes Guanter, José María, *I Jornadas Científicas de Periodismo*, Eunsa, Pamplona, 1987.



- , “De la libertad de expresión al derecho a la información”, en: *Revista Persona y Derecho (Revista de Fundamentación de las Instituciones Jurídicas y de Derechos Humanos)*, Tomo I, no. 24, España, 1991.
- , *Fundamentos del derecho de la información*, Confederación Española de Cajas de Ahorros, Madrid, 1977.
- , *Teoría y régimen jurídico de la Documentación*, Eudema, Madrid, 1987.
- , *Francisco de Vitoria, precursor del Derecho de la Información*, editado por Fundación Coso en 1999.
- , *Derecho a la información, materiales para un sistema de la comunicación*, Fundación Coso, Valencia, 2004.
- , *Francisco de Vitoria, Precursor del Derecho de la Información*, Fundación de la Comunicación Social, Madrid, 1999.
- , *Derecho a la información. Materiales para un sistema de la comunicación*, Fundación COSO, España, 2004, p. 103.
- , *Francisco de Vitoria, precursor del Derecho de la Información*, Fundación de la Comunicación Social, España, 1999.
- Díaz de Gamarra y Dávalos, Juan Benito, *Elementos de Filosofía Moderna*, traducción y presentación de Bernabé Navarro, Centro de Estudios Filosóficos - UNAM, México, 1963.
- , *Tratados*, Imprenta Universitaria, México, 1946.
- Dussel, Enrique, *20 tesis de filosofía política*, Siglo XXI Editores-CREFAL, México, 2006.

- Escobar de la Serna, Luis, *Derecho de la Información*, Dykinson, Madrid, 2004.
- , *Principios del Derecho de la Información*, Dykinson, España, 2000.
- Escobedo, Francisco, “Movilización de opinión pública en México: el caso del Grupo Oaxaca y de la Ley Federal de Acceso a la Información Pública”, en *Revista Derecho Comparado de la Información*, Núm. 2, julio-diciembre de 2003.
- Fazio, Mariano y Daniel Gamarra, *Historia de la Filosofía. Tomo III. Historia Moderna*, Ediciones Palabra, Madrid, 2002.
- Fernández Areal, Manuel *Introducción al Derecho de la Información*, A.T.E., España, 1977.
- Ferrer Muñoz, Manuel, *La Constitución de Cádiz y su aplicación en la Nueva España*, IIJ-UNAM, México, 1993.
- Fuente Cobo, Carmen y Montse Mera Fernández, “Implantación del método del caso en la enseñanza del periodismo en las universidades españolas: un análisis a partir de las guías docentes”, en *Estudios sobre el mensaje periodístico*, No. extra 19, 1 (Marzo), 2013 (ejemplar dedicado a: la enseñanza de la comunicación en el espacio europeo de educación superior), España, 2014.
- Fuentes Navarro, Raúl, *et.al.*, “Posgrados en comunicación, Centroamérica y el Caribe”, Informe preparado para el I *Forum Iberoamericano de Pós-Graduação em Comunicação*, CONFIBERCOM, Sao Paulo, 2011.
- García Becerra, José Antonio “El derecho a la información en México”, en Carbonell, Miguel (Coord.), *Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, IIJ-UNAM, México, 2002.
- Gargallo García, Olivia, *La Comisaria Inquisitorial de Valladolid de Michoacán*, UMSNH, México, 1999.
- Gómez Álvarez, Cristina, “El comercio de libros entre España y Nueva España, 1779-1818”, ponencia presentada en el Seminario *Prensa*,

- Opinión Pública y Publicidad en la Independencia de Hispanoamérica*, UMSNH, Morelia, Mich., Febrero-Noviembre de 2009.
- Gómez Robledo, Antonio, *El Problema de la Conquista en Alonso de la Veracruz*, El Colegio de México. México, 1974.
- González Casanova, Manuel, *Historia del Cine mexicano*, UNAM-UNESCO, México, 1987.
- González, Enrique y Pérez Puente, Leticia (coords.), *Colegios y Universidades II. Del antiguo régimen al liberalismo*, UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad, México, 2001.
- González, María del Refugio, *El derecho indiano y el derecho provincial novohispano*, UNAM, México, 1995.
- Gutiérrez David, María Estrella y Antonia Salvador Benítez, "Redes sociales y medios de comunicación: desafíos legales", en *El profesional de la información*, vol. 19, núm. 6, noviembre-diciembre, España, 2010.
- Herrejón, Carlos, *Información en Derecho*, SEP cultura, México, 1985.
- Ibargüengoitia, Antonio, *Suma Filosófica Mexicana*, Porrúa, México, 2006.
- Jacques Lafaye, *Albores de la imprenta, El libro en España y Portugal y sus posesiones en ultramar*, México, Fondo de Cultura Económica, 2002.
- Lara Ponte, Rodolfo, *Los derechos humanos en el constitucionalismo mexicano*, UNAM, México, 1993.
- Lara Ponte, Rodolfo, *Los derechos humanos en el constitucionalismo mexicano*, UNAM, México, 1993.
- Libros Prohibidos. Censura y expurgo en la Biblioteca Palafoxiana*, Biblioteca Palafoxiana, México, 2004.
- LIII Legislatura de la Cámara de Diputados, *Derechos del Pueblo Mexicano. México a través de sus constituciones. Antecedentes, origen y evolución del articulado constitucional*, 1985, México, t. II.

- López Ayllón, Sergio, “El derecho a la información como derecho fundamental”, en Carbonell Miguel y Jorge Carpizo (coords.), *Derecho a la información y derechos humanos*, IIJ-UNAM, México, 2000.
- Luna, Issa, *Movimiento social del derecho de acceso a la información en México*, IIJ-UNAM, México, 2009.
- Mariana Masera (Coord.), *La otra Nueva España. La palabra marginada en la Colonia*, México, UNAM – Azul, 2002, p. 10, citada en: Gabriela Ponce, “La expresión de las ideas en la nueva España. Las coplas, cantos y bailes prohibidos por la Inquisición”, en Óscar Cruz Barney, *et. al., Estudios de Historia del Derecho y las Instituciones*, UMSNH, Morelia, 2009.
- Mc GOWAN, Gerald, “Legislación sobre libertad de imprenta en la reforma”, en Toussaint, Florence (coord.), *Historia de la prensa en México, Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, Año XXVIII, Nueva Época, julio-septiembre, Número 109, UNAM, México, 1982.
- Mendieta, Gerónimo de, *Historia eclesiástica indiana*, citado por: López Lomelí, Claudia, *La polémica de la justicia en la conquista de América*, Tesis para obtener el grado de doctor, Universidad Complutense de Madrid, 2002.
- Mora, Jose María Luis, *México y sus Revoluciones*, Tomo I, Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
- Mora, José María Luis, *Obras Sueltas*, Librería de Rosa, París, 1837.
- Moreno, Daniel, “Ignacio Ramírez”, en *Revista de la Facultad de Derecho de México*, Núm. 79-80, Julio-Diciembre, UNAM, México, 1970.
- Moreno-Bonett, Margarita, *Los derechos humanos en perspectiva histórica*, UNAM, México, 2005.
- Pachecho, Fernando, “Verdades a medias: acerca de la Ley de Transparencia Gubernamental mexicana”, en *Revista Latina de*

- Comunicación Social*, Núm. 051, junio-septiembre, vol. 5, Canarias, 2002,.
- Pastrana, Juan David, *Derechos de Autor*, Editores Flor y Distribuidor, México, 2008.
- Peces-Barba, Gregorio, *Lecciones de derechos fundamentales*, Dykinson, Madrid, 2004.
- Pérez Pintor, Héctor, *El iusinformativismo en España y México*, UMSNH, México, 2004.
- , *Derecho a la información, acceso a la documentación administrativa y al patrimonio cultural. Un estudio comparado México-España*, UMSNH, México, 2004.
- Pérez-Bustamante, Rogelio, *Textos de historia del derecho y de las instituciones públicas de España*, Dykinson, España.
- Piccato, Pablo, "Jurados de imprenta en México: el honor en la construcción de la esfera pública, 1821-1882", en *Construcciones impresas. Panfletos, diarios y revistas en la formación de los estados nacionales en América Latina, 1820-1920*, Fondo de Cultura Económica, México, 2003.
- Pozas Horcasitas, Ricardo, "La consolidación del nuevo orden institucional en México (1929-1940)", en González Casanova, Pablo (Coord.), *América Latina: historia de medio siglo*, Vol. II, 12ª edición, Siglo XXI editores, México, 2003.
- Rabasa, Emilio, *El pensamiento político y social del constituyente de 1916-1917*, UNAM, México, 1996.
- , *La evolución constitucional de México*, IIJ-UNAM, México, 2004.
- Rafael Velázquez Flores, *La política exterior de México durante la Segunda Guerra Mundial*, Editorial Plaza y Valdés, México, 2007.
- Ramírez, Ignacio, *México en pos de la libertad*, Empresas Editoriales S.A., México, 1949.

- Ramón Zulaica, *Los Franciscanos y la imprenta en México en el siglo XVI*, México, UNAM, 1991.
- Ramos, Samuel, *Historia de la Filosofía en México*, UNAM, México, 1943.
- Raúl, Fuentes Navarro, "Posgrados en Comunicación en México, Centroamérica y el Caribe", Informe preparado para el *I Forum Iberoamericano de Pos-Graduados en Comunicación*, Sao Paulo, agosto de 2011.
- Remedios Sánchez Ferriz, *El derecho a la información*, Facultad de Derecho de Valencia, Valencia, 1974.
- Ríos Estavillo, Juan José, "Libertad informática y su relación con el derecho a la información", en Carbonell Miguel y Jorge Carpizo (coords.), *Derecho a la información y derechos humanos*, IIJ-UNAM, México, 2000.
- Robert Ricard, *La conquista espiritual de México*, Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
- Ruiz Castañeda, María del Carmen, *La Prensa. Pasado y presente de México*, 2ª edición, UNAM, México, 1990.
- Sandoval, Irma y John Ackerman, *Leyes de Acceso a la Información en el Mundo*, Instituto Federal de Acceso a la Información Pública, México, 2005.
- Soberanes, José Luis, *Historia del Derecho Mexicano*, Porrúa, México, 1997.
- Tavera Alfaro, Xavier, *El nacionalismo en la prensa mexicana del siglo XVIII*, Club de Periodistas de México, México, 1963.
- Trejo Delarbre, Raúl, "Treinta años de regateos. El derecho a la información desde su discusión inicial", en Salazar Ugarte, Pedro, *El derecho de acceso a la información en la Constitución mexicana: razones, significados y consecuencias*, IIJ-UNAM, México, 2008.
- Urdanoz, Teófilo, "Las Casas y Francisco de Vitoria", en *Revista de Estudios Políticos*, Enero-Febrero, no. 199, España, 1974.

- Vallarta, Ignacio L, *Sobre la libertad de imprenta*, Partido Revolucionario Institucional, México, 1987.
- Vasconcelos, José, *Ulises Criollo*, Edición crítica Claude Fell (Coord.), Universidad de Costa Rica, s/a.
- Villanueva, Ernesto, *Diccionario de Derecho de la Información*, Tomo II, 3ª edición, Jus, México, 2010.
- , *Derecho mexicano de la información*, Oxford, México, 2000.
- , *Temas selectos de derecho de la información*, IIJ-UNAM, México, 2004.
- Villoro, Luis, *Creer, saber, conocer*, Siglo XXI editores, México, 1982.
- Vitoria, Francisco de, *Relecciones*, Porrúa, México, 2000.
- Witker, Jorge, "Docencia crítica y formación jurídica", en *Revista de la Facultad de Derecho de México*, Núms. 199-200, enero-abril, México, 1995.
- Zaid, Gabriel, *et.al, Don Vasco de Quiroga o la filosofía en busca de justicia*, USEM-IMDOSOC, México, 2005.
- Zarco, Francisco, *La libertad de prensa*, Partido Revolucionario Institucional, México, 1987.
- Zavala, Silvio, *Ideario de Don Vasco de Quiroga*, El Colegio de México, México, 1995.
- , *Las instituciones jurídicas en la Conquista de América*, 3ª edición, Porrúa, México, 1988, p. 16.
- , *Repaso Histórico de La Bula Sublimis Deus de Paulo III, en Defensa de los Indios*, UIA-Colegio Mexiquense, México, 1991, p. 117.
- Zea, Leopoldo, *La filosofía en México*, Tomo I, Libro-Mex editores, México, 1955, p. 30.

## B) Fuentes electrónicas:

*Actas de Independencia y Constituciones de México*, exp. 1, Archivo General de la Nación: Portal de la Independencia, disponible en: <http://www.agn.gob.mx/independencia/documentos.html>, consultado el 23 de julio de 2009.

Alma mater hispalense, Casa de Contratación de Sevilla, disponible en: [http://personal.us.es/alporu/histsevilla/casacontratacion\\_hist.htm](http://personal.us.es/alporu/histsevilla/casacontratacion_hist.htm), consultado el 19 de marzo de 2014.

Archivo Digital de la Legislación en el Perú, en la dirección electrónica: <http://www.congreso.gob.pe/ntley/LeyIndiaP.htm>, consultado el día 25 de abril del 2009.

Arellano Toledo, Wilma, “La reforma constitucional en materia de Telecomunicaciones de 2013”, en *Mediatelecom*, disponible en: <http://www.mediatelecom.com.mx/index.php/agencia-informativa/colaboradores/item/45851-la-reforma-constitucional-en-materia-de-telecomunicaciones-de-2013>, consultado el 25 de marzo de 2014.

Asociación Mexicana de Derecho de la Información: <http://www.amedi.org.mx/spip.php?article98>, consultado el 30 de mayo de 2009.

Bibliografía Mexicana, la Imprenta en México, puede consultarse en: <http://mmh.ahaw.net/imprenta/index.php?iddoc=INSURGENTES>, revisada el día 02 de mayo de 2009.

Biblioteca Virtual Antorcha, disponible en: [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/historia/leyenda/leyenda.html#NOTA%20EDITORIAL](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/historia/leyenda/leyenda.html#NOTA%20EDITORIAL), consultado el 10 de julio de 2009.

Cabrera, Rafael, “2013, el año más violento para la prensa en México: Artículo 19 (informe íntegro)”, en: Revista *Animal Político*, disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2014/03/2013-el-ano-mas-violento-para-la-prensa-en-mexico-articulo-19/#ixzz2x7wpCHp2>, consultada el 26 de marzo de 2014.



- Cabrera, Rafael, "Allanan casa del director de Artículo 19", en: Revista *Animal Político*, disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2014/03/allanan-casa-de-director-de-articulo-19/#axzz2x7vif4xV>, consultada el 26 de marzo de 2014.
- Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques, del Senado de la República, disponible en: <http://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/index.php/biografia-gb>, consultado el 25 de marzo de 2014.
- Centro Lázaro Cárdenas y Amalia Solórzano, disponible en el sitio web: [http://www.centrolazarocardenasyamaliasolorzano.org/lazaro\\_bio.html](http://www.centrolazarocardenasyamaliasolorzano.org/lazaro_bio.html), consultado el 26 de marzo de 2014.
- Cine Mexicano, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, disponible en: <http://cinemexicano.mty.itesm.mx/revolu.html>, consultado el 10 de julio de 2009.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Programa Nacional de Posgrados de Calidad, disponible en: <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/intro.php>, consultada el 23 de marzo de 2013.
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes: [http://www.sic.gob.mx/ficha.php?table=fondo\\_editorial&table\\_id=3602](http://www.sic.gob.mx/ficha.php?table=fondo_editorial&table_id=3602), consultado el 17 de julio de 2009.
- Corral, Javier, "La traición de Peña Nieto", disponible en su sitio web: <http://javiercorral.org/>, consultado el 25 de marzo de 2014.
- Cousido, María Pilar, "De Cádiz a Las Américas, 1812-1830; la influencia de la constitucionalización española, en 1812, de la libertad de expresión en las constituciones iberoamericanas coetáneas", en: *Derecom, Revista Online especializada en Derecho de la Comunicación*, Núm. 1, Nueva Época, Marzo-Mayo, 2010, España, p. 2. Disponible en: [www.derecom.com](http://www.derecom.com), consultada el 25 de mayo de 2011.

*Derecom*, Revista Especializada en Derecho de la Información:  
<http://www.trabucom.com/index.html>.

División de Estudios de Posgrado de la UMSNH:  
<http://www.posgradoderechoumsnh.com/maestria-en-derecho-de-la-informacion>,  
consultado el 30 de septiembre de 2011.

*Dominicos Destacados*; disponible en:  
<http://www.dominicos.org/hagiografia/personajes/lascasas10.htm>, consultado el  
30 de marzo de 2009.

El Monasterio de San Lorenzo el Real, disponible en:  
<http://www.monasteriodelescorial.com/historia.html>, revisado el 19 de marzo  
de 2014.

El Pacto por México: <http://pactopormexico.org/como/>, consultado el 25 de  
marzo de 2014.

Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM, disponible en:  
[http://www.politicas.unam.mx/carreras/cc/asig\\_oficial/1638.pdf](http://www.politicas.unam.mx/carreras/cc/asig_oficial/1638.pdf), consultada el 18  
de febrero de 2013.

“Fray Juan de Zumárraga, primer editor de la Nueva España”, disponible  
en el sitio web: [http://www.adabi-](http://www.adabi-ac.org/investigacion_libro_ant/articulos/paginas/04art_ecv07.htm)  
[ac.org/investigacion\\_libro\\_ant/articulos/paginas/04art\\_ecv07.htm](http://www.adabi-ac.org/investigacion_libro_ant/articulos/paginas/04art_ecv07.htm),  
consultado el 30 de abril de 2009.

García, Genaro, "El Clero de México y la Guerra de Independencia",  
*Documentos Inéditos o muy raros para la historia de México*,  
Biblioteca Porrúa No. 60, Editorial Porrúa, México, 2004, puede  
consultarse en el sitio web:  
[http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1811\\_114/R\\_plica\\_del\\_Tribunal\\_de](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1811_114/R_plica_del_Tribunal_de_la_Inquisici_n_al_Manifiesto_de_Miguel_Hidalgo.shtml)  
[la\\_Inquisici\\_n\\_al\\_Manifiesto\\_de\\_Miguel\\_Hidalgo.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1811_114/R_plica_del_Tribunal_de_la_Inquisici_n_al_Manifiesto_de_Miguel_Hidalgo.shtml), revisado el 18  
de julio de 2009.

Hernández y Dávalos, Juan E., *Colección de Documentos para la Historia  
de la Guerra de Independencia de México, de 1808 a 1821*, Instituto  
Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, Edición  
facsimilar. México, 1985, Tomo II. disponible en:

[http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1810\\_115/Bando\\_de\\_Miguel\\_Hidalgo\\_declarando\\_la\\_libertad\\_de\\_los\\_esclavos.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1810_115/Bando_de_Miguel_Hidalgo_declarando_la_libertad_de_los_esclavos.shtml), consultado el 30 de abril de 2009.

*Index Librorum Prohibitorum*, <http://www.aloha.net/~mikesch/ILP-1559.htm#A>, consultado el 20 de abril de 2011.

Informe de la Relatoría Especial sobre Libertad de Expresión de la Organización de Estados Americanos, disponible en el sitio web: [http://www.cidh.oas.org/annualrep/2010sp/RELATORIA\\_2010\\_ESP.pdf](http://www.cidh.oas.org/annualrep/2010sp/RELATORIA_2010_ESP.pdf), consultado el 13 de agosto de 2012.

*Informe McBride*, redactado por Sean MacBride y otros colaboradores, presentado en 1980, puede consultarse en <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000400/040066sb.pdf>, revisado el 05 de abril de 2009.

Iniciativa de Decreto por el que se expiden la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión, y la Ley del Sistema Público de Radiodifusión de México; y se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones en materia de Telecomunicaciones y Radiodifusión, disponible en: [http://www.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/62/2/2014-03-25-1/assets/documentos/INI\\_EF\\_Telecomunicaciones.pdf](http://www.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/62/2/2014-03-25-1/assets/documentos/INI_EF_Telecomunicaciones.pdf), consultado el 25 de marzo de 2014.

Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales, disponible en: <http://indaabin.gob.mx/dgpif/historicos/imprenta.htm>, consultado el 01 de febrero del 2001.

Instituto Mexicano de Propiedad Industrial, disponible en: [http://www.impi.gob.mx/wb/IMPI/que\\_es\\_el\\_impi\\_](http://www.impi.gob.mx/wb/IMPI/que_es_el_impi_), consultado el 5 de septiembre de 2012.

Instituto Nacional de Estudios Históricos sobre las Revoluciones de México, disponible en: [http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento\\_josemariamora1.pdf](http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento_josemariamora1.pdf) y

[http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento\\_josemariamora2.pdf](http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento_josemariamora2.pdf), consultadas el 21 de marzo de 2014.

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, disponible en: <http://www.itesm.edu/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologico+de+Monterrey/Carreras+Profesionales/Areas+de+estudio/Comunicacion+y+Periodismo/>, consultada el 18 de febrero de 2013.

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, disponible en: <http://www.cienciasdelacomunicacion.iteso.mx/>, consultada el 18 de febrero de 2013.

“La Nueva España y el derecho novohispano”, disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1930/6.pdf>, consultado el 10 de octubre de 2013.

“Los libros prohibidos por la Inquisición Novohispana del Siglo XVI”, disponible en: <http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volIX2/inquisicion.html>, consultado el 30 de abril de 2009.

Luis Mora, José María, disponible en: <http://www.ensayistas.org/identidad/indices/autores/mora.htm>, consultado el 26 de julio de 2009.

Martínez Leal, Luisa, “Los impresores librereros en la Nueva España del siglo XVII”, disponible en: [www.uam.mx/difusion/revista/may2002/martinez.pdf](http://www.uam.mx/difusion/revista/may2002/martinez.pdf), revisado el día 15 de julio de 2009.

Miguel Carbonell, página personal: <http://www.miguelcarbonell.com/curriculum.htm>, consultada el 20 de septiembre de 2011.

Moreno Gamboa, Olivia, “Hacia una tipología de librereros de la ciudad de México”, disponible en: [www.iih.unam.mx/publicaciones/revistas/novohispana/.../492.pdf](http://www.iih.unam.mx/publicaciones/revistas/novohispana/.../492.pdf), consultado el 15 de julio de 2009.

Periodistas en Línea, disponible en: <http://www.periodistasenlinea.org/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=3501>, consultado el 2 de enero de 2012.

Pineda, Agustín, “Regulación del derecho de réplica en México”, en *E/Cotidiano*, Núm. 158, noviembre-diciembre 2009, disponible en: <http://www.libertad-expresion.org.mx/wp-content/uploads/2009/12/pineda.pdf>, consultado el 29 de diciembre de 2011.

Presidencia de la República, consultable en: <http://www.presidencia.gob.mx/6-ejes-de-la-reforma-en-telecomunicaciones/>, revisada el 24 de marzo de 2014.

Primeros Libros, disponible en: [www.primeroslibros.com](http://www.primeroslibros.com), consultada el 5 de diciembre de 2010.

Purificación Carpiñeyro, Blog personal, disponible en: <http://purificacioncarpiñeyro.mx/2014/03/principales-violaciones-a-la-constitucion-politica-segun-reforma-en-telecomunicaciones-vigente-a-partir-del-12-de-junio-de-2013/>, consultada el 25 de marzo de 2014.

Ramírez, Juan Pablo: <http://www.scribd.com/doc/2314667/PRINCIPALES-CORRIENTES-DE-LA-FILOSOFIA>

Reglamento de la Ley Federal de Cinematografía, de 29 de marzo de 2001, disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LFCine.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LFCine.pdf), consultado el 20 de agosto de 2012.

Rovira Gaspar, Ma. del Carmen, “Samuel Ramos ante la condición humana”, disponible en: <http://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/mexico/ramos.htm>

UNESCO, “Un estudio OCDE - UNESCO pone de relieve las disparidades regionales en materia de resultados escolares”, disponible en: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13234&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html), consultado el 25 de agosto de 2012.

Universidad Anahuac, disponible en: [http://www.anahuac.mx/comunicacion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=54&Itemid=108](http://www.anahuac.mx/comunicacion/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=108), consultado el 18 de febrero de 2013.

Universidad Iberoamericana, disponible en: [http://www.iber360.com/Posgrados/d\\_comunicacion.pdf#page=1](http://www.iber360.com/Posgrados/d_comunicacion.pdf#page=1), consultado el 18 de febrero de 2013.

Universidad Iberoamericana, disponible en: [http://www.uia.mx/web/site/tpl-Nivel2.php?menu=mgPosgrado&seccion=oferta\\_educativa&subseccion=maestrias](http://www.uia.mx/web/site/tpl-Nivel2.php?menu=mgPosgrado&seccion=oferta_educativa&subseccion=maestrias), consultado el 18 de febrero de 2013.

Valverde Téllez, Emeterio, *Crítica filosófica o Estudio bibliográfico y crítico de las obras de Filosofía escritas, traducidas o publicadas en México desde el siglo XVI hasta nuestros días*, 1904; puede consultarse en: <http://www.filosofia.org/aut/001/ev190405.htm>, consultado el día 17 de julio de 2009.

Vargas Lozano, Gabriel, "Esbozo histórico de la filosofía mexicana del siglo XX", en Mario Teodoro Ramírez, (Coord.), *Filosofía de la cultura en México*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Editorial Plaza y Valdes, México, 1997, puede consultarse en: <http://www.ensayistas.org/critica/mexico/vargas/>, revisado el 01 de agosto de 2009.

Yépez, Enrique, "La filosofía de la liberación latinoamericana", puede consultarse en: <http://www.bowdoin.edu/~eyepes/latam/liberac.htm>, revisado el 01 de agosto de 2009.

### **C) Fuentes jurídicas:**

#### a) Legislación Nacional:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917.

Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales, de 14 de enero de 2008.

La Ley Federal de Consulta Popular, de 14 de marzo de 2014.

Ley de Ciencia y Tecnología, de 5 de junio de 2002.

Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación, de 29 de mayo de 2009.

Ley de Fomento para la Lectura y el Libro de 24 de julio de 2008.

Ley de la Propiedad Industrial de 27 de junio de 1991.

Ley de Protección y defensa al usuario de servicios financieros, de 18 de enero de 1999.

Ley de Transparencia y de fomento a la competencia en el crédito garantizado, de 30 de diciembre de 2002.

Ley del Diario Oficial de la Federación y Gacetas Gubernamentales, de 24 de diciembre de 1986.

Ley del impuesto al Valor Agregado, de 29 de diciembre de 1978.

Ley del Registro Nacional de datos de personas extraviadas y desaparecidas, de 17 de abril de 2012.

Ley del Registro Público Vehicular, de 1º de septiembre de 2004.

Ley del Servicio Postal Mexicano, de 24 de diciembre de 1986.

Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, de 16 de abril de 2008.

Ley Federal de Archivos, de 23 de enero de 2012.

Ley Federal de Cinematografía, de 29 de diciembre de 1992.

Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, de 5 de julio de 2010.

Ley Federal de Radio y Televisión, de 19 de enero de 1960.

Ley Federal de Telecomunicaciones, de 7 de junio de 1995.

Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental de 11 de junio de 2002.

Ley Federal del Consumidor, de 24 de diciembre de 1992.

Ley Federal del Derecho de Autor, de 24 de diciembre de 1996.

Ley Federal para la protección a personas que intervienen en el proceso penal, aprobada el 8 de junio de 2012 y que entrará en vigor el 5 de diciembre de este año.

Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación, de 11 de junio de 2003.

Ley Federal sobre Monumentos y Zonas Arqueológicas, Artísticos e Históricos, de 6 de mayo de 1972.

Ley General de Bibliotecas, de 21 de enero de 1988.

Ley General de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, de 13 de marzo de 2003.

Ley General de Educación, de 13 de julio de 1993.

Ley General de Salud, de 7 de febrero de 1984.

Ley General del Turismo, de 17 de junio de 2009.

Ley Orgánica de la Lotería Nacional para la Asistencia Pública, de 14 de enero de 1985.

Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, de 6 de enero de 1945.

Ley Orgánica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, de 5 de junio de 2002.

Ley Orgánica del Instituto Nacional de Antropología e Historia, de 3 de febrero de 1939.

Ley Orgánica del Seminario de Cultura Mexicana, de 31 de diciembre de 1949.

Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, de 29 de mayo de 2000.

Ley para la Protección de Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas, de 25 de junio de 2012.

Ley para la Transparencia y ordenamiento de los servicios financieros, de 15 de junio de 2007.

Ley para Regular las Sociedades de Información Crediticia, de 15 de enero de 2002.



Ley que crea el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, de 31 de diciembre de 1946.

Ley que crea la Agencia de Noticias del Estado Mexicano, de 2 de junio de 2006.

Ley sobre delitos de imprenta de 17 de abril de 1917.

Ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacionales, de 8 de febrero de 1984

Ley sobre la celebración de Tratados, de 2 de enero de 1992.

b) Legislación internacional:

Convención Americana de Derechos Humanos, proclamada en 1969.

Declaración Americana de los Derechos Humanos, suscrita en mayo de 1948.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, suscrita en mayo de 1948.

Pacto Internacional sobre derechos Civiles y Políticos, suscrito en 1966.

Pacto Internacional sobre derechos Económicos, Sociales y Culturales, suscrito en 1966.

c) Jurisprudencia Nacional:

*Semanario Judicial de la Federación*, Volumen VII, Segunda Parte, Sexta Época, pag. 52, Primera Sala.

*Semanario Judicial de la Federación*, Octava Época, Segunda Sala, X, Agosto de 1992, Página: 44, Tesis: 2a. I/92.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, Pleno, III, Junio de 1996, Pág. 513, Tesis: P. LXXXIX/96.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, Novena Época, Pleno, Tomo III, pag. 513, Junio de 1996, Tesis: P. LXXXIX/96.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, Novena Época, Pleno, Tomo XI, pág. 72, Abril de 2000, Tesis P.XLV/2000.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, Pleno, XXVI, Diciembre de 2007, Pág. 1094.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, Pleno, XXVIII, Septiembre de 2008, Pág. 593.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, T.C.C., XXVIII, Septiembre de 2008, Pág. 1253.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, 1a. Sala, XXX, Diciembre de 2009, Pág. 287.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, 1a. Sala, XXX, Diciembre de 2009, Pág. 284.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, Pleno, XXX, Diciembre de 2009, Pág. 7.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, 2a. Sala, XXXII, Agosto de 2010, Pág. 461.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, Novena Época, Tribunales Colegiados de Circuito, Tomo XXXI, pág. 3086, Marzo de 2010, Tesis: III.2o.T.Aux.2 A.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, T.C.C., S.J.F. y su Gaceta, XXXIII, Febrero de 2011, Pág. 2027.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, Pleno, XXXIV, Julio de 2011, Pág. 5.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 9a. Época, T.C.C., XXXIII, Mayo de 2011, Pág. 1067.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, Novena Época, Primera Sala, Tomo XXXIV, pág. 221, Agosto de 2011, Tesis: 1a. CLIII/2011.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 10a. Época, 2a. Sala, Libro VI, Marzo de 2012, Tomo 1, Pág. 352.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 10a. Época, 1a. Sala, Libro V, Febrero de 2012, Tomo 1, Pág. 652.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 10a. Época, 1a. Sala,  
Libro V, Febrero de 2012, Tomo 1, Pág. 650.

*Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta*, 10a. Época, T.C.C.,  
Libro V, Febrero de 2012, Tomo 3, Pág. 2371.

d) Otros precedentes:

Amparo directo 1874/1932.

Acción de Inconstitucionalidad 26/2006.

Solicitud de Ejercicio de la Facultad de Atracción 3/96.

e) Jurisprudencia internacional:

Caso Claude Reyes y otros vs. Chile, disponible en:  
[http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_151\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_151_esp.pdf), consultada el 15  
de agosto de 2012.

Caso Fontevecchia D'Amico vs. Argentina, disponible en:  
[http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_238\\_esp.pdf](http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_238_esp.pdf), consultada el  
15 de agosto de 2012.

Caso Gomes Lund y otros vs. Brasil, disponible en:  
[http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_219\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_219_esp.pdf), consultada el 15  
de agosto de 2012.

Caso Herrera Ulloa vs. Costa Rica, disponible en:  
[http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_107\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_107_esp.pdf), consultada el 15  
de agosto de 2012.

Caso Ivcher Bronstein vs. Perú, disponible en:  
[http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec\\_74\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec_74_esp.pdf) y  
[http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec\\_54\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec_54_esp.pdf), consultadas el 15  
de agosto de 2012.

- Caso Kimel vs. Argentina, disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_177\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_177_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.
- Caso Manuel Cepeda Vargas vs. Colombia, disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_213\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_213_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.
- Caso Olmedo Bustos y otros vs. Chile, disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec\\_73\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec_73_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.
- Caso Palamara Iribarne vs. Chile, disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_135\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_135_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.
- Caso Perozo y otros vs. Venezuela, disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_195\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_195_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.
- Caso Rafael Rodríguez Castañeda, disponible en: [http://www.oas.org/es/cidh/expresion/jurisprudencia/decisiones\\_cidh\\_cautelares.asp#2008](http://www.oas.org/es/cidh/expresion/jurisprudencia/decisiones_cidh_cautelares.asp#2008), consultado el 14 de agosto de 2012.
- Caso Ricardo Canese vs. Paraguay, disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_111\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_111_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.
- Caso Ríos y otros vs. Venezuela, disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_194\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_194_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.
- Caso Tristán Donoso vs. Panamá, disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_193\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_193_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.
- Caso Usón Ramírez vs. Venezuela, disponible en: [http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_207\\_esp.pdf](http://corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_207_esp.pdf), consultada el 15 de agosto de 2012.

